

QUADERNS DE POLÍTIQUES FAMILIARS

Journal of Family Policies

Revista de l'Institut d'Estudis Superiors de la Família

08

2022

Un cambio de mirada ante el acompañamiento familiar

¿Qué tipo de acompañamiento familiar abre a una esperanza?

Famílya, des maisons pour éduquer à la vie affective et relationnelle à tous les âges de la vie

El papel de las asociaciones familiares en Europa

El sector privado como promotor del bienestar familiar integral: el caso del proyecto Impulsa

La nanrotecnología, un modo de acompañar la infertilidad

La orientación familiar como herramienta de resolución y prevención de conflictos

Acompañamiento parental en entornos desafiantes: La experiencia del programa Pasos Uandes

Una asignatura sobre matrimonio y familia como materia docente transversal impartida en la Universidad de Piura

La **Revista Quaderns de Polítiques Familiars** es una de las iniciativas académicas que desarrolla la Cátedra sobre Atención al Menor y Políticas Familiares (*Joaquim Molins Figueras Child-care and Family Policies Chair*). Una iniciativa conjunta del Instituto de Estudios Superiores de la Familia de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC Barcelona) y de la Fundació Joaquim Molins Figueras.

La situación del menor, en un contexto de profundos cambios familiares, educativos y tecnológicos, requiere una específica atención académica y social, para poder hacer frente a los nuevos desafíos planteados.

La Cátedra aborda estas temáticas desde una perspectiva multidisciplinar, que constituye el punto de partida en la investigación, en el diseño de programas de formación, así como en las propuestas de políticas -públicas y privadas- de atención al menor.

También se propone establecer puentes y puntos de conexión entre las políticas familiares y las políticas de infancia, mediante el trabajo conjunto entre administraciones públicas, servicios sociales y asistenciales, centros de salud, escuelas, familias, medios de comunicación, y la sociedad en su conjunto.

La Fundació Joaquim Molins Figueras promueve los valores de la familia como motor de desarrollo humano y económico de la sociedad. Con este objetivo, centra sus esfuerzos en impulsar y apoyar a las familias, especialmente a las que se encuentran en situación de vulnerabilidad y riesgo social.

La Fundació quiere ser fiel a la mentalidad emprendedora de Don Joaquín Molins Figueras quien, con su espíritu e iniciativa, desarrolló la industria del cemento en Cataluña, participó en el desarrollo de diversas empresas del sector textil, en la promoción de proyectos de obra pública y que organizó las primeras competiciones internacionales de automovilismo en Barcelona.

La Fundació Joaquim Molins Figueras emprende y financia programas de inclusión social y de mecenazgo a la investigación social y empresarial. Desde el año 2001 colabora con varias instituciones que comparten su misma visión y cuenta ya con más de 20 proyectos en marcha.

El Instituto de Estudios Superiores de la Familia (UIC Barcelona) pretende contribuir al progreso científico y al desarrollo de la sociedad, a través de un trabajo académico riguroso en torno a la familia como ámbito de crecimiento humano, que sirva de base a la propuesta de mejoras en las políticas públicas y privadas que afectan a las familias.

Editorial

Consuelo León Llorente

Directora del Observatorio de Políticas Familiares
Cátedra Childcare & Family Policies
Universitat Internacional de Catalunya

Tiene en sus manos un nuevo número de nuestra revista *Quaderns de Polítiques Familiars*, que a partir de ahora pasa a denominarse *Quaderns de Polítiques Familiars, Journal of Family Policies*. Esta publicación nacida al amparo de la Cátedra Childcare & Family Policies de la Fundación Joaquim Molins Figueras, ofrece en esta ocasión un monográfico dedicado a un tema transversal a las políticas familiares en sí mismas: el acompañamiento familiar y las iniciativas surgidas en torno a este tema en todo el mundo.

Con el deseo de incorporar una adecuada *perspectiva de familia*, el equipo del Instituto de Estudios Superiores de la Familia de la Universitat Internacional de Catalunya liderado por Montserrat Gas Aixendri y la innovación educativa y académica de M^a Pilar Lacorte, diseñó este I Workshop Internacional sobre Acompañamiento Familiar que tuvo lugar en Barcelona del 13 al 15 de mayo del 2022. El evento contó con la presencia 500 participantes de 50 nacionalidades y fue seguido en diferido por 300 personas más. El enfoque fue marcadamente práctico, combinando las conferencias, con talleres, mesas de comunicaciones y espacios de networking. De la riqueza de todo este material se ha editado este monográfico sobre Acompañamiento Familiar, seleccionando para ello aquellas intervenciones del workshop que mejor pudieran adaptarse a este objetivo fundamental:

Montserrat Gas-Aixendri, directora del Instituto de Estudios Superiores de la Familia expone en su artículo *Un cambio de mirada ante el acompañamiento familiar* los cambios culturales fundamentales en los que está inmersa la familia actual. Esta situación requiere una nueva mirada y un verdadero cambio cultural en el modo de llevar a cabo el acompañamiento familiar.

Juan José Pérez Soba, profesor ordinario del Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II y miembro del Consejo de la Subcomisión de Familia y Vida de la Conferencia Episcopal Española, se adentra en su artículo *¿Qué acompañamiento familiar abre a una esperanza?* en los aspectos esenciales de la pastoral familiar: proximidad, “sentir con” y el hacerse vulnerable al otro, acompañado siempre de un modo acorde a la verdadera caridad cristiana.

Thierry Veyron la Croix creador de Familia expone en su artículo *Familia, des maisons pour éduquer à la vie affective et relationnelle à tous les âges de la vie*, la génesis y desarrollo de una iniciativa ya extendida por todo el país y que no para de crecer: se han abierto en el último trimestre del 2022 tres nuevas casas en Francia: París, Burdeos y Meyzieu. Este padre de familia, que dejó atrás su trabajo como directivo en Michelin, emprendió junto a su esposa Frédérique una valiente iniciativa en consultoría matrimonial y familiar, en educación afectivo-sexual y en relaciones a lo largo de todas las etapas de la vida.

Nicola Speranza Secretario general de la Federación Europea de Asociaciones Familiares Católicas en Europa (FAFCE) aborda *El papel de las asociaciones familiares en Europa*. FAFCE nacida hace 20 años es hoy una Federación que representa ante diferentes instituciones europeas a 32 asociaciones de familias de 20 países europeos.

Natalia Navas y **Carolina Beresciuk** de la Fundación “Partamos por casa” nos abren un panorama del acompañamiento en el mundo empresarial. En su artículo *El sector privado como promotor del bienestar familiar integral: el caso del proyecto Impulsa* explican la implantación de este programa en los últimos dos años en dos empresas diferentes, alcanzando a un total de 150 nuevas familias, siendo además muy bien valorado por parte de los equipos directivos de estas compañías.

Venancio Carrión Orientador familiar en NAPROTEC nos habla de la Naprotecnología como Medicina Restaurativa de la Fertilidad en su artículo *La naprotecnología, un modo de acompañar la infertilidad*. El objetivo de la Naprotecnología es ayudar a mejorar la salud general, ya que en muchos casos los problemas digestivos, nutricionales, metabólicos, inflamatorios, infecciosos y tóxicos pueden estar condicionando la dificultad para ser padres.

Yolanda Latre del Centro Diocesano de Orientación Familiar Juan Pablo II expone en su artículo *La orientación familiar como herramienta de resolución y prevención de conflictos* la importante función del orientador familiar que según el Consejo de Europa, en recomendación del 2 de septiembre de 1974, está definido como aquel profesional con una visión amplia de la problemática familiar, que puede actuar como mediador imparcial en cuestiones especialmente complejas de la vida familiar.

Claudia Tarud Aravena, directora del Programa Pasos UANDES de la Universidad de Los Andes y **Javiera Reyes Brito**, del Instituto de Sociología Pontificia Universidad Católica de Chile exponen en su artículo *Acompañamiento parental en entornos desafiantes: La experiencia del programa PasosuanDES* el desarrollo de este programa de acompañamiento parental aplicado en siete escuelas del país implantado a través de 1.398 sesiones.

Gloria Huarcaya y **Renata Coronado** del Instituto de Ciencias para la Familia Universidad de la Universidad de Piura hablan en su artículo *Una asignatura sobre matrimonio y familia como materia docente transversal impartida en la Universidad de Piura* del desarrollo e implantación exitoso de una asignatura sobre familia debidamente enmarcada en los debates actuales más relevantes. Alumnos de segundo y tercer curso de diferentes carreras asimilaron un contenido enriquecido por un enfoque interdisciplinar que incluía antropología filosofía personalista, demografía, sociología de la familia, biomedicina y sociología de la sexualidad humana.

QUADERNS DE POLÍTIQUES FAMILIARS

Journal of Family Policies

Revista de l'Institut d'Estudis Superiors de la Família

FUNDACIÓN
Joaquín
Molins
Figueras

08
2022

ISSN: 2385-5215 / 2385-5223 (online)

DIPÒSIT LEGAL: B18176-2014

EDITA

Institut d'Estudis Superiors
de la Família (IESF)

FECHA

Mes xxxx 2022

CONSELL DE REDACCIÓ

Directora:

Montserrat Gas Aixendri

Coordinació editorial:

Consuelo León Llorente

Vocals:

María Fernández Arrojo
(UIC Barcelona)

Robin Fretwell Wilson
(University of Illinois)

Joaquín González Cabrera
(Universidad Internacional de La Rioja)

Marc Grau Grau
(UIC Barcelona)

Rosario Rueda Cuerva
(Universidad de Granada)

Belén Zárata Rivero
(UIC Barcelona)

COL·LABORADORS D'AQUEST NÚMERO

Montserrat Gas-Aixendri

Juan José Pérez Soba

Thierry Veyron la Croix

Nicola Speranza

Natalia Navas

Carolina Beresciuk

Venancio Carrión

Yolanda Latre

Claudia Tarud

Javiera Reyes Brito

Gloria Huarcaya

Renata Coronado

DISSENY I MAQUETACIÓ

signergia.com

Índice

Sección Monográfica

Un cambio de mirada ante el acompañamiento familiar

Montserrat Gas-Aixendri, directora del Instituto de Estudios Superiores de la Familia. Universitat Internacional de Catalunya

¿Qué tipo de acompañamiento familiar abre a una esperanza?

Juan José Pérez Soba, profesor ordinario del Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II y miembro del Consejo de la Subcomisión de Familia y Vida de la Conferencia Episcopal Española

Buenas Prácticas

Famillya, des maisons pour éduquer à la vie affective et relationnelle à tous les âges de la vie

Thierry Veyron la Croix, Presidente Fundador de Famillya

El papel de las asociaciones familiares en Europa

Nicola Speranza, Secretario general de la Federación Europea de Asociaciones Familiares Católicas en Europa (FAFCE)

El sector privado como promotor del bienestar familiar integral: el caso del proyecto Impulsa

Natalia Navas y Carolina Beresciuk, Fundación "Partamos por casa"

La naprotecnología, un modo de acompañar la infertilidad

Venancio Carrión, Orientador familiar en NAPROTEC

La orientación familiar como herramienta de resolución y prevención de conflictos

Yolanda Latre, Centro Diocesano de Orientación Familiar Juan Pablo II

Acompañamiento parental en entornos desafiantes: La experiencia del programa Pasos Uandes

*Claudia Tarud, directora del Programa Pasos UANDES de la Universidad de Los Andes
Javiera Reyes Brito, Instituto de Sociología Pontificia Universidad Católica de Chile*

Una asignatura sobre matrimonio y familia como materia docente transversal impartida en la Universidad de Piura

Gloria Huarcaya, Renata Coronado, Instituto de Ciencias para la Familia Universidad de Piura

Un cambio de mirada ante el acompañamiento familiar

Montserrat Gas-Aixendri

Directora del Instituto de Estudios Superiores de la Familia

RESUMEN

Todos intuimos la trascendencia de todo lo que afecta a la familia para el futuro de la humanidad. También somos muy conscientes de la rapidez con que, en las últimas décadas, están cambiando nuestras sociedades y cómo la cultura es reflejo de la transformación de los modos de vida de las personas y de las familias, que hoy son muy distintas de las de hace veinte o treinta años. Estos cambios culturales no han ido, sin embargo, de la mano de un cambio en la manera de ayudar a las familias acorde con la nueva mentalidad y circunstancias. Nuestra sociedad necesita hoy una nueva mirada y un cambio cultural hacia lo familiar. Ante todo, es importante constatar que las familias ideales no existen. Y que hay que partir de la comprensión de cómo son y qué necesitan las familias reales. Después de años de trabajo, nos ha parecido un buen momento para compartir esta experiencia con quienes están en primera línea al lado de las familias. El mejor modo de iniciar y dar a conocer a un público amplio este proyecto de largo alcance, ha sido la celebración del [I Workshop Internacional dedicado monográficamente al Acompañamiento Familiar](#).

PALABRAS CLAVE:

familia, acompañamiento familiar, familia y capital social, familia y posmodernidad, familia como estructura de relaciones, acompañamiento pastoral, acompañamiento profesional, familia y redes sociales

El Workshop ha constituido un encuentro de expertos internacionales, con un enfoque práctico, para poder dar así una respuesta más real y concreta a las necesidades que hoy tienen las familias. No se trataba necesariamente de proponer la creación de nuevas iniciativas, o de realizar cambios drásticos en el trabajo que se está realizando, sino de entender el acompañamiento familiar como un cambio de enfoque en el modo que hasta ahora se tenía sobre el modo de apoyar y estar cerca de las familias.

Por un lado, se llevó a cabo una reflexión sobre qué es y cómo realizar este acompañamiento a las familias desde distintos ámbitos (educativo, pastoral, gabinetes profesionales, redes sociales, etc.), de una forma práctica y realista. Al mismo tiempo, el workshop ha servido como punto de encuentro para dar a conocer iniciativas de acompañamiento que ya se están realizando, posibilitando sinergias entre los participantes, y fomentando indirectamente la generación de nuevas iniciativas en los distintos países. Ha sido un motivo de gran satisfacción comprobar la respuesta positiva desde los cinco continentes, con más de 500 participantes procedentes de alrededor de 50 países. Sin duda esta iniciativa va a suponer un enriquecimiento no sólo para todos los que han participado en el encuentro sino para aquellas personas y familias que están en contacto con ellos.

El hecho de celebrarlo en el año 2022 ha estado motivado por el año de la familia *Amoris Laetitia*, promovido por el Santo Padre. Debemos recordar que Francisco ha subrayado especialmente la necesidad de estar cerca de las familias, de un modo práctico y realista. Y esto es precisamente el acompañamiento familiar. Sin embargo, no se trata de algo pensado sólo para este momento, sino que es más bien el punto de partida de un proceso que debería ser de largo recorrido.

1. ¿Por qué es importante hoy el acompañamiento familiar?

Las personas y las familias, con nuestras acciones cotidianas, somos quienes creamos la cultura que nos rodea, y a la vez, nos sentimos influidas por esa misma cultura. El punto de partida para comprender la importancia que tiene hoy el acompañamiento familiar es el conocimiento sobre cómo son hoy las familias en la cultura de Occidente. Un primer análisis muestra una clara tendencia hacia la creación de sociedades muy individualistas, en las que nos cuesta estar unos con otros. Tenemos serias dificultades para comprender la importancia de los lazos familiares y la necesidad de fortalecerlos. Por otra parte, tendemos a ser poco reflexivos y buscamos respuestas y acciones inmediatas cuando surge un conflicto; además, en un mundo dominado por el ideal del éxito, interpretamos toda crisis como señal irreparable de fracaso.

Con estos presupuestos, la vida de las familias puede llegar a ser muy complicada y prestarles ayuda desde fuera no es nada sencillo. Hasta hace unos años creíamos que bastaba con ofrecer a las familias una “formación” para ayudarlas: es decir, darles unas ideas sobre cómo debe ser la familia y cómo deberían hacerse las cosas, con un estilo que podríamos llamar “directivo”. Olvidábamos que la formación no es solo dar o recibir información. La formación integral requiere contar con la libertad que posibilita que cada persona, cada familia, descubra su protagonismo único. Evidentemente la formación sigue siendo necesaria, pero hoy ya no es suficiente. Sobre todo, hemos de aprender a formar de otro modo, con otra metodología y otro estilo, acordes con la cultura en la que vivimos que, como ya se ha dicho, ha cambiado radicalmente en las últimas décadas.

Como señalaba Carlo Caffarra, impulsor de una nueva cultura de lo familiar, es importante cambiar nuestra mirada hacia las familias, “quitando de nuestros ojos las cataratas de las ideologías”, para redescubrir las “evidencias originarias”. Desde el Instituto de Estudios Superiores de la Familia queremos promover este

Este workshop ha supuesto no solo un esfuerzo de reflexión y puesta en común sobre el acompañamiento a las familias, sino que ha constituido un punto de encuentro y de sinergias entre los 400 participantes procedentes de 50 países de todo el mundo

cambio de mirada hacia la familia. Para ello, deseamos plantear una reflexión sobre algunos de los aspectos que, a nuestro juicio, son clave para ayudar a las familias en este contexto cultural que nos ha tocado vivir. Siguiendo la expresión de Caffarra, “quitar las cataratas de las ideologías” significa identificar los elementos de la cultura postmoderna que han ido progresivamente poniendo en duda los fundamentos de las relaciones familiares, llevando a una visión pesimista del proyecto familiar, percibido a menudo como un lastre para el éxito personal y profesional.

La primera de las “cataratas ideológicas” que nos amenazan es un cierto pesimismo antropológico. De ahí la importancia de cultivar una actitud optimista y esperanzada ante las dificultades que entraña hoy sacar adelante el proyecto familiar. No toda situación de dificultad, de conflicto o incluso de crisis, significa un fracaso irreparable. Buena parte de este *pesimismo antropológico* proviene de cierta tendencia a tomar como referencia un modelo ideal de familia, que no existe en la realidad. Lo que encontramos son personas de carne y hueso que viven lo mejor que pueden su vocación familiar. Es necesario por tanto partir de la comprensión de cómo son y qué necesitan estas “familias reales” que sí que existen, y recuperar una mirada optimista sobre la fuerza intrínseca de los vínculos familiares.

Junto al pesimismo, debemos también eliminar la “catarata” del individualismo. Hoy muchos países vivimos inmersos en un contexto en el que el ser humano se entiende como independiente y autosuficiente. En la práctica, esta concepción de la persona lleva consigo el desconocimiento, tanto en el plano intelectual como en el vital, de qué significa amar y ser amado. Se produce así un rechazo inconsciente de la dimensión relacional como medio para el perfeccionamiento y felicidad de las personas. No podemos ignorar que el individualismo está hondamente presente en nuestras formas de vida cotidiana. Ninguno somos ajeno a su influencia. Muchas familias que no lo tienen como presupuesto teórico, han ido adoptando inconscientemente formas de vida individualistas, que son profundamente contrarias a la esencia del amor familiar. Así, no es raro, por ejemplo, comprobar en los matrimonios -especialmente en los más jóvenes- una dificultad objetiva para trazar un proyecto real de vida común. Muchos ven el hecho de casarse “desde su individualidad” como una suma o un “añadido” al propio ser, que puede mejorar la vida personal y quizá hacerle feliz, etc. En cambio, les resulta difícil comprender que el matrimonio es constituir una nueva realidad (el “nosotros” de que habla Pedro Juan Viladrich), un proyecto co-biográfico a partir de la común entrega y aceptación de los esposos. Algunas manifestaciones de esta mentalidad, que se fragua en modos de vida concretos, se pueden observar hoy en muchas familias: apenas se comparten tiempos comunes en la vida de familia, no se prevén ni valoran los momentos de compartir mesa, celebraciones o cuidado de los enfermos, ancianos, niños, etc. Los esposos desarrollan a menudo relaciones profesionales y sociales paralelas: no comparten amigos, no ponen en común los bienes materiales, etc. Así se va desvirtuando y haciendo difícil o casi imposible una auténtica comunidad familiar. Cuesta entonces comprender la importancia de los vínculos, pilares fundantes de lo familiar porque unas relaciones familiares bien formadas y equilibradas constituyen el punto de partida de la construcción de la familia y de su buena marcha a lo largo de su ciclo vital.

La cultura postmoderna ha convertido la sexualidad en mero objeto de placer, vaciado su sentido originario como estructura de comunicabilidad interpersonal. Junto a una deficiente educación afectiva, los niños están sometidos a un bombardeo mediático de información sexual descontextualizada. Se produce así una ruptura entre los ritmos de maduración biológica y los de desarrollo de la afectividad: se anticipan las etapas y se olvida que es necesario un tiempo de maduración que permite dar su sentido auténtico a la sexualidad. Hay que subrayar la influencia que tiene en este ámbito la ideología de género en su pretensión artificiosa de estigmatizar y eliminar la originaria diferenciación sexual entre varón y mujer, considerando la dimensión sexuada de la persona como un simple producto de la biología que puede y debe ser “dominado” por el ser humano. Este igualitarismo irreal entre varón y mujer lleva en la práctica a un desconocimiento de las diferencias entre los sexos, que con frecuencia se manifiesta en forma de desencuentros, decepciones y

Los cambios culturales en los que está inmersa la familia requieren una nueva mirada y un cambio cultural en el modo de llevar a cabo el acompañamiento familiar

fracasos en la vida matrimonial y familiar. A todo ello hay que añadir el obstáculo de la inadecuación de las herramientas para comunicar la verdad sobre la familia. Sigue siendo habitual utilizar un lenguaje voluntarista para explicar el proceso de amar, lenguaje que difícilmente se comprende hoy, ya que, sobre todo los jóvenes, “razonan con los afectos” más que con las facultades intelectuales.

En nuestra sociedad se ha ido extendiendo una visión del matrimonio como un ideal que podría conseguir sólo una minoría, y que en la práctica es inasequible para la mayor parte de los seres humanos. Muchos jóvenes han pasado por la experiencia de la ruptura, separación y divorcio, en definitiva, la experiencia del desamor, de sus padres. Este es uno de los motivos por el que se tiene miedo a un amor incondicionado, para no sufrir las mismas decepciones que han visto en sus progenitores. Por otra parte, la entrega en la vida familiar se percibe como contraria a las expectativas vitales de éxito personal, profesional y social. No sólo es una idea compartida por los más jóvenes; en muchos casos son los padres quienes ven el proyecto familiar de los hijos como un obstáculo para su carrera profesional, como un lastre para la realización personal, y “desde la experiencia”, aconsejan postergar o poner en segundo lugar el proyecto familiar.

Dentro de esta visión pesimista de la familia, las dificultades y crisis se contemplan como patologías o fracasos, y no como parte de la normalidad en el crecimiento de todas las relaciones personales. Las dificultades, que en el devenir de la vida de familia y de la relación de esposos se afrontaban antes como “crisis de crecimiento”, se consideran hoy como motivos irremisibles de ruptura. La experiencia muestra sin embargo que las principales causas por las que hoy se rompen muchas familias no son en realidad irreparables.

El pesimismo antropológico y el individualismo son frenos en el desarrollo de los vínculos familiares

2. ¿Qué significa acompañar?

El Papa Francisco, desde el inicio de su Pontificado, ha subrayado la necesidad de estar cerca de las familias, de un modo práctico y realista. Y eso es precisamente acompañar a las familias. Formar hoy a las personas en lo familiar requiere, no solo transmitir unos conocimientos, sino un acompañamiento que apoye con cercanía y nueva a las personas.

Pero ¿qué es acompañar? Acompañar significa, etimológicamente “compartir espacio y tiempo con otro(s)”. En el lenguaje común lo entendemos como “estar/existir junto a otro”, “andar a su lado” o “participar en los sentimientos de alguien” para que descubra sus propios recursos y aprenda a resolver las dificultades que todas las relaciones personales comportan.

Querría destacar cuatro de los aspectos del acompañamiento que considero esenciales:

1º- Acompañar requiere *estar donde las familias están*. Por eso el acompañamiento es una acción que debe realizarse en aquellos lugares donde se reúnen, actúan y están las familias.

2º- Acompañar es establecer una relación personal que, como tal, se basa en la *confianza*. La confianza no se puede imponer, pero sí está en nuestras manos ofrecer las condiciones para que sea posible.

3º- Acompañar no es dirigir, ni sustituir en la toma de decisiones resolviendo los problemas ajenos. Acompañar es mostrar la belleza que atrae. Acompañar es enseñar a hacer. Acompañar es también *ayudar a descubrir los recursos que las familias tienen para resolver sus dificultades*.

Hasta hace unos años creíamos que bastaba con ofrecer a las familias una “formación” para ayudarlas: es decir, unas ideas sobre cómo debe ser la familia y cómo deben hacerse las cosas, con un estilo que podríamos llamar “directivo”. Olvidábamos quizá que la formación no es solo dar o recibir información, sino que requiere también en buena medida dar impulso a la libertad de las personas, proponiendo modelos cercanos y realistas.

4º- Por último, acompañar *no es una necesidad sólo para los momentos de crisis*. El acompañamiento debe plantearse como tarea que actuará de manera preventiva de las situaciones de conflicto. A pesar de todo, habrá momentos en los que las dificultades se acentúen, o una familia pase por circunstancias especialmente difíciles. Entonces, acompañar requiere partir de la base de que la crisis no es necesariamente un fracaso irreparable. Las crisis son siempre una amenaza, pero son también un reto y una oportunidad de mejorar, una ocasión de renovarse y descubrir nuevas facetas de las personas y de las relaciones.

Como puede verse, el acompañamiento es una tarea de cercanía, que requiere una formación específica, pero que no es una acción necesariamente terapéutica. En ocasiones será necesaria algún tipo de intervención, pero no será lo habitual en la mayor parte de las dificultades por las que transitan, en uno u otro momento, todas las familias.

3. Ámbitos del acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar no es una única acción, sino más bien un cambio de perspectiva de amplio espectro, que puede aplicarse de maneras distintas y en ámbitos muy diversos. Como no existen “familias ideales” ni “familias perfectas”, en realidad todos necesitamos ser acompañados. Y todos podemos de algún modo ser familias que acompañan a otras familias. Para ello es importante aprender a mirar de otro modo la realidad familiar, formarnos y compartir con otros, así que, de algún modo, todas las personas preocupadas por ayudar a las familias tienen cabida.

Para estructurar de alguna manera este campo tan amplio, se señalan cuatro ámbitos prioritarios de trabajo. Por una parte, el ámbito que podría denominarse de los *gabinetes profesionales de consultoría o mediación*, que tienen una visión reparadora y positiva de las relaciones familiares; o bien gabinetes de orientación familiar, especialistas que trabajan en dificultades de los niños, tras los que muchas veces hay dificultades relacionales, etc.

En segundo lugar, consideramos el ámbito de la *acción pastoral de la Iglesia*, en el que incluimos todas las iniciativas que, desde esta institución como tal y sus diversas entidades (parroquias, asociaciones, movimientos, etc.), se ofrecen sobre todo a las familias cristianas. Hay que ser conscientes de que la confianza y fuerza espiritual que representa este ámbito de acompañamiento tiene un potencial incalculable. La Iglesia es una familia que acompaña a las familias. Y todos los que nos sentimos miembros vivos de ella deberíamos en alguna medida aprender a acompañar en este contexto.

El tercer ámbito clave del acompañamiento familiar es la *escuela*, y los espacios educativos en un sentido amplio. Por una parte, porque son un importante punto de apoyo para las familias. Desde la escuela se les puede ayudar a redescubrir su protagonismo educador, y se puede promover una formación familiar transversal. Al mismo tiempo, la escuela es un ámbito natural, en el que las familias pueden acompañar a otras familias. Finalmente, este ámbito puede ayudar a educar a los hijos, no sólo para que triunfen en lo profesional, sino para que sean capaces de llevar a cabo con éxito un proyecto mucho más importante: el proyecto familiar.

Finalmente, vemos importante ayudar a descubrir todo el acompañamiento que se hace y se puede hacer a través de lo que denominamos *redes sociales*, nuevas tecnologías y nuevos modos de comunicación. Estos medios nos ofrecen como oportunidad, ser un punto de acceso primario para las familias jóvenes y a los jóvenes que se preparan para crear su proyecto familiar, que son la cuna de las futuras generaciones. El futuro está en los que hoy son jóvenes, y sabemos muy bien que para llegar hasta ellos es preciso estar donde ellos están.

Hacer ver que no existen familias perfectas y que la relación no es sinónimo de freno en el propio desarrollo son dos retos del acompañamiento familiar

4. Metodología y objetivos

El acompañamiento familiar es en sí mismo una acción que debe ser realizada con un enfoque muy práctico y experiencial. Del mismo modo que la cultura del fracaso familiar y del divorcio no se ha impuesto a base de ideas sino de prácticas (de malas prácticas, podríamos decir), una sana cultura de la familia se tiene que reconstruir más con buenas prácticas -con estilos de vida- que con ideas que, evidentemente son también necesarias.

El [workshop internacional sobre acompañamiento familiar](#) celebrado en UIC Barcelona del 13 al 15 de mayo del 2022 ha tenido este carácter práctico, buscando ser:

- a) un *espacio de formación* sobre qué es y cómo realizar el acompañamiento a las familias en los distintos ámbitos ya mencionados, de una forma práctica y realista.
- b) una ocasión de promover el *trabajo en red*. Nos gustaría que el workshop sirviese para dar a conocer iniciativas de acompañamiento que ya se están realizando y posibilitar el encuentro con quienes desean realizar o emprender esta tarea, propiciando para ello las sinergias necesarias entre los participantes.
- c) una potente *f fuente de inspiración* para renovar el trabajo que ya se está haciendo en favor de las familias. En muchos casos, el workshop habrá ayudado a repensar aquello que ya se estaba haciendo, de modo que esa tarea pueda realmente ser un acompañamiento familiar actual. En otros casos, por qué no, habrá supuesto un impulso para poner en marcha algunas iniciativas nuevas, que complementen a otras que ya funcionan.

5. Formarse para acompañar con eficacia

Un último aspecto importante se refiere a la formación: cómo prepararse para poder acompañar con eficacia. Para acompañar se requiere una *aptitud* (unos conocimientos) y también cultivar una *actitud*. La aptitud requiere un conocimiento del contexto cultural en el que vivimos y de las fortalezas y dificultades que tienen hoy las familias reales. Es también importante conocer y aprender a utilizar -en función de las circunstancias de cada caso- las herramientas específicas para abordar los conflictos de familia: por ejemplo, las habilidades de comunicación y de gestión de emociones; o las técnicas de mediación, de escucha y de interacción para potenciar las fortalezas familiares. Todo ello respetando la naturaleza de las relaciones familiares, que son muy distintas a otros tipos de relaciones humanas. La actitud supone un modo de aproximación que busca favorecer el establecimiento de la relación de confianza con aquellas personas a las que deseamos acompañar, abandonando posiciones pesimistas o atrincheradas en el catastrofismo. Todos sabemos que vivimos en un contexto complicado, con obstáculos reales. Sin embargo, sin dejar de ser realistas, hemos de cultivar una actitud optimista y esperanzada, basada en el convencimiento de la gran fuerza cohesiva que tienen las relaciones familiares.

Junto a ello, me parece importante cultivar también una actitud de humildad, para saber acompañar en lo ordinario con pequeñas acciones, que siempre dan su fruto. Y también para saber aprovechar los espacios de acompañamiento que cada uno tenemos a nuestro alcance, fomentando la confianza en la eficacia de los “muchos pocos”.

Hemos de ser conscientes de que quienes trabajamos en favor de la familia, somos hoy contraculturales, como se dijo en la interesante tertulia-debate que tuvimos en esta misma sala. La contracultura, según Roszak, está formada por aquellas estructuras sociales y tendencias que se oponen a aquellas establecidas en una sociedad. En este contexto, la familia es elemento de resistencia a las grandes fuerzas de la postmodernidad: la falta de compromiso, la pobreza relacional, la soledad y la auto referencialidad. La contracultura es crear cultura, y por eso supone una actitud positiva, convencidos de que nuestra propuesta responde a los deseos más genuinos del ser humano de amar y ser amado.

Es preciso enseñar a amar a los más pequeños. La educación afectiva, convertida en mera información, descontextualizada y anticipando etapas hace más difícil dar un sentido auténtico a la sexualidad

¿Qué tipo de acompañamiento familiar abre una esperanza?¹

Juan José Pérez Soba²

Profesor del Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II

RESUMEN

“¿No ardía nuestro corazón, mientras nos hablaba por el camino?” (Lc 24,32)) Esta es la experiencia real de un verdadero acompañamiento: «arder el corazón». El Evangelio tiene la fuerza enorme de ofrecernos estas palabras que «obran el bien» y que no tienen miedo a los afectos, más bien se refiere a ellos con firmeza. Por eso, para expresar lo que significa un encuentro con Cristo que cambia una vida, emplea una palabra fundamentalmente afectiva -«arder el corazón»- que todo el mundo entiende, que remite a una experiencia y que la ilumina por dentro. Queda claro así que acompañar es conseguir que a las personas les «arda el corazón» y se puede afirmar que el prototipo de todo acompañamiento es el que Jesús hace con los discípulos de Emaús (Lc 24,13-35), donde se ve la transformación de una vida. Unas personas desanimadas, unas personas que no saben a dónde ir, vuelven convertidos en apóstoles de apóstoles. Cuando Santo Tomás se pregunta qué significa «arder el corazón», es decir, ¿qué es lo que se significa con esa palabra? ¿Qué es, para una persona, que «arda el corazón»? El Ángelico daba tres significados fundamentales³. Que «arda el corazón» significa que el corazón, en parte, se consume; por otra parte, significa que calienta y, por último, que eleva. «Arder el corazón» significa estas tres cosas. Estos tres efectos son los que el acompañamiento tiene que causar en la persona que es acompañada.

PALABRAS CLAVE:

familia, acompañamiento familiar, familia y capital social, acompañamiento pastoral

¹Transcripción de la conferencia impartida el 14 de mayo de 2022

²El Dr. Juan José Pérez-Soba es profesor ordinario del Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II para los estudios del matrimonio y la familia de Roma y profesor invitado de la Facultad de Teología de la Universidad Eclesiástica “San Dámaso” en Madrid donde ha estado al frente de la cátedra de Teología Moral Fundamental y el vicedecanato de esta misma facultad. Es miembro del Consejo de la Subcomisión de Familia y Vida de la Conferencia Episcopal Española desde 1998 y es autor de diferentes libros de investigación como Amor es nombre de persona, El corazón de la familia, Caminar a la luz del amor. Fundamentos de la moral cristiana, El amor: introducción a un misterio, Amor, justicia y caridad, Creer en el amor. Un modo de conocimiento teológico, La pastoral familiar: entre programaciones pastorales y generación de una vida y Encuentro junto al pozo: cómo hablar de fidelidad al emotivista postmoderno. El Dr. Pérez Soba es además autor de distintos artículos de investigación sobre temas morales en revistas especializadas y conferenciante en diferentes foros internacionales.

³SANTO TOMÁS DE AQUINO, Super Evangelium S. Ioannis lectura, c. 5, lec. 6 (n. 812).

En primer lugar, nos preguntamos: ¿por qué el corazón *arde* y es capaz de consumirse? Porque el corazón es vulnerable⁴. La dificultad fundamental de hablar de los afectos es que nos hacen vulnerables. Y, por eso, toda lógica de acompañamiento, como lógica afectiva, significa hacerse vulnerable al otro: un riesgo grande.

Por ello o uno tiene una experiencia de un amor tan seguro, como es el de Cristo, que vence el miedo a la vulnerabilidad, o siempre cambiará de esa lógica de acompañamiento por una lógica de control. Hemos escuchado estos días tantas iniciativas hermosas, y ninguna es de controlar a otra persona. Ninguna consiste en pensar un programa tan perfecto que, puestos cada uno de sus elementos, conduzca a una conclusión necesaria. No es así, jamás. Por lo tanto, para acompañar a la familia no hay que tener un programa perfecto, porque no existe. Acompañar es ante todo tener la aventura de hacerse vulnerable al otro, porque solo así comienza el acompañamiento. Entonces el corazón se consume⁵. Lo que el otro siente, lo siento yo. Por eso, el otro me lo puede hacer pasar muy mal; y es que la felicidad no es pasarlo bien, sino encontrar en la relación con el otro una plenitud, también a través del dolor. Todo esto es lo que supone la experiencia de «arder el corazón».

La segunda cosa que apunta «arder el corazón» es que el corazón *calienta*: arde y calienta. ¿Qué significa? Ante todo, una proximidad que se siente buena y que toca el interior. Es un punto muy importante para Santo Tomás, que parece que sentía mucho el frío, ya que siempre pone como ejemplo de participación que, cuando uno se acerca más a una chimenea, siente más calor. El calor afectivamente significa proximidad. Se refiere, por tanto, a un modo de acoger en el que una persona se siente verdaderamente querida por ella misma. Esto es acompañar. Lo que no es acompañar, nunca, es que sea uno «un caso» de un problema. No se acompaña cuando uno es simplemente un número de un programa. El corazón arde cuando uno sabe que está junto al otro y eso es bueno. Ese es el segundo elemento de nuestro “arder”.

El tercero, es que hay humo, que se *eleva*. Ciertamente a alguien le arde el corazón porque se siente elevado, porque Dios se hace presente. La presencia de Dios que une a los hombres es una parte del acompañamiento: puedo acompañar a alguien porque Dios se hace presente en él. Mi modo de experimentar a Dios se realiza, entonces, en esa relación única que él me ha abierto. Por eso, mi corazón se eleva y puede ver verdaderamente a Dios en ese encuentro. Siempre me gusta remitir a esa frase tan hermosa de San Elredo de Rieval, en el libro sobre la amistad espiritual que escribe como un diálogo con su amigo Ivo de Chartres -estamos en el siglo XII-: “Estás tú, estoy yo; y espero que, como tercero entre nosotros, esté Cristo”⁶. Este es el ejemplo del acompañamiento.

Con eso, podemos ver que el acompañamiento no es una estrategia, no es que, en la actual coyuntura, vamos a aplicar el acompañamiento para tener un éxito arrollador. No sabíamos acompañar, hemos ido a un Congreso estupendo y ahora ya salimos como los expertos vencedores de todos los obstáculos, no es así. El acompañamiento es una exigencia intrínseca del amor cristiano. Es el modo real de vivir el amor de Cristo. Cristo quiere acompañar a todo hombre y lo hace mediante los cristianos. La realidad del acompañamiento -y los discípulos de Emaús es la imagen que tenemos que tener en la cabeza- requiere, por lo tanto, dos realidades fundamentales, que tienen que ver con el modo como nosotros

Por ello o uno tiene una experiencia de un amor tan seguro, como es el de Cristo, que vence el miedo a la vulnerabilidad, o siempre cambiará de esa lógica de acompañamiento por una lógica de control

⁴Es la tesis que expone: M. C. NUSSBAUM, *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*, Visor, Madrid 1995.

⁵“Se licúa”: cfr. SANTO TOMÁS DE AQUINO, *Summa Theologiae*, I-II, q. 28, a. 5.

⁶SAN ELREDO DE RIEVAL, *De spiritali amicitia*, en *Opera omnia*, (CCCM 1,289).

entendemos la vida: la vida como camino; y el seguimiento de Cristo como principio de esperanza. Solo así se entiende al hombre. El hombre es un ser «viador»⁷, es un caminante, un peregrino. San Ignacio se llamaba a sí mismo en su autobiografía «el peregrino»⁸.

Estamos en camino. La experiencia cristiana nace conectada con lo que es la experiencia del éxodo, que es en sí realmente bastante contradictoria, por la mezcla de positividad y negatividad que encierra. Al inicio nos indica que, para poder entender mi propia existencia, no puedo quedarme a mirar un instante concreto, tengo que ver el camino. Lo cual hace que muchas cosas las tengamos que pensar de otra manera. ¿Por qué Jesucristo hizo un camino con los discípulos de Emaús? Porque les tenía que volver a explicar su vida, no se habían enterado de nada. Lo habían vivido todo, habían seguido a Jesucristo, habían dejado las cosas, estaban con Él en Jerusalén; pero no se habían enterado de quién era Jesucristo. Tenían que rehacer el camino, les tenían que volver a explicar la vida como camino. Entender la vida como camino es entender de verdad que no es un instante que me da luz a todo, sino que hay una luz que permite distinguir si me equivoco, si no me equivoco, y a dónde voy.

Esto es lo que se llama el síndrome de Alicia en el País de las Maravillas. Alicia está en un país maravilloso, está asombrada, todo es impresionante; pero al caminar encuentra que hay una bifurcación. Se pregunta y ahora ¿por dónde voy? Como el país es maravilloso; el gato sabio, el que puede explicar el país maravilloso, está justamente allí; entonces le pregunta al gato: “¿Podrías decirme, por favor, ¿qué camino he de tomar para salir de aquí?”⁹ Y el gato le dice: “Depende mucho del punto donde quieras ir”. Y ella contesta: “Me da casi igual dónde”. Entonces el gato le dice: “Entonces no importa qué camino sigas”. Entonces, cualquier camino vale. Cuando cualquier camino vale, es que no vale ninguno. Cuando estamos desorientados de tal manera que no tenemos ni idea de adónde vamos, la situación se hace muy penosa. Parece que, en vez de llegar a un lugar, lo único importante es tener aliento para poder resistir en cualquier circunstancia. En esa situación, una persona necesita ser acompañada. Necesita a alguien que le diga por dónde se va, sin temor, porque se le ofrece un camino que él ya está siguiendo. Eso es la vida como camino. La vida no son instantes separados de emociones intensas que se agotan en sí mismas y que tengo que intentar repetir¹⁰. No es pretender que voy a empezar de cero, porque hasta ahora nada ha servido, que todo son experiencias o negativas o positivas... No hay nada más falso que decir que se empieza de cero. Se empieza con un bagaje anterior enorme, que siempre te acompaña. El cero es lo que te oculta a ti mismo y que hace que seas incapaz de caminar. Es pretender que cualquier experiencia nueva va a negar todas las anteriores sin darles sentido. ¿Cómo se puede entender la vida como camino? cuando alguien nos acompaña. Cuando realmente alguien está junto a nosotros en ese camino y puede decir, “oye, continúa, no te pares ahora, no es el momento. Mira que por allí no vayas, no vuelvas a dirigir los pasos en esa dirección”.

El segundo elemento a tener en cuenta es el seguimiento de Cristo como principio de esperanza¹¹. Los discípulos de Emaús, es evidente, están desesperanzados. Han escuchado los relatos de las apariciones... ¡cosa de mujeres! Pero ser cristiano es seguir a Cristo, no es tener ideas maravillosas. Es realmente caminar junto a Él. Lo que ocurre es que Cristo nos lleva a donde Él va. Ayer recordábamos en el

La vida como camino es entender de verdad que no es un instante que me da luz a todo, sino que hay una luz que permite distinguir si me equivoco, si no me equivoco, y a dónde voy

⁷ Cfr. G. MARCEL, *Homo Viator. Prolegomènes a une Métaphysique de l'espérance*, Aubier, Paris 1944.

⁸ Sobre todo, desde que emprende su viaje a Jerusalén: cfr. SAN IGNACIO, *Autobiografía. El relato del peregrino*, 42, 5, en *Ejercicios espirituales -Autobiografía*, Ediciones Mensajero, Bilbao 1993, 207. 9 L. CARROLL, *Alicia en el país de las maravillas*, c. VI, Millenium, Madrid 1999, 62.

⁹ L. CARROLL, *Alicia en el país de las maravillas*, c. VI, Millenium, Madrid 1999, 62.

¹⁰ Como es la antropología de: D. HUME, *A Treatise of Human Nature*, Penguin, London 1984.

¹¹ Cfr. PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *Biblia y moral. Raíces bíblicas del comportamiento cristiano*, (2008), n. 46.

Evangelio, «Yo soy el camino, la verdad y la vida» (Jn 14,6). La verdad de nuestra vida está en la plenitud que Cristo nos da y solo descubrimos siguiéndole a Él. Por eso el acompañamiento del que hablamos es un acompañamiento *cristiano* y no podemos nunca quitarle ese adjetivo, porque Él lo ha hecho con nosotros, a pesar nuestro. La experiencia fundamental sobre de qué manera Cristo me ha abierto ese seguimiento, donde Él abre el camino y la vida, consiste en seguir sus huellas, esto es necesario para entender qué es el acompañamiento. El acompañamiento no es algo que ya podemos dar por descontado, porque hay que acompañar de verdad.

No se trata como vemos de apretar un botón, sino que supone un cambio de mentalidad. ¿Por qué nuestras estructuras actuales no acompañan a nadie? Porque tenemos todavía como base de partida una «pastoral de servicios», la gente va, nos pide un sacramento, yo se lo doy, procuro que esté bien preparado, y luego se vuelve a su casa. Ahora, cuando han bajado mucho estas peticiones y están peor preparados, comprendemos que lo que hacemos no basta, que los fieles necesitan también espacios donde compartir la fe para que siga viva. Por ello, en la actualidad, además, ofrecemos reuniones. Pero tampoco es la solución, con ello, no acompañamos a nadie. Y es que ¡No tenemos tiempo para acompañar! Estamos tan «ocupados» haciendo otras cosas - ¡montones de actividades! - que no acompañamos a las personas.... O cambiamos la mentalidad y entendemos que, o acompañamos o estamos creando un vacío enorme en la actividad apostólica, o no acompañaremos jamás. Porque no es realizar programas bonitos que tengan éxito. Sino que es realmente entender que Dios busca que nadie se sienta solo, y que esa es la misión fundamental de la Iglesia.

Como ya recordaba el Papa Benedicto en *Caritas in Veritate*: “la enfermedad mayor de nuestro mundo es la soledad”¹². Una enfermedad terrible. Hablamos de acompañamiento porque nuestra soledad es enorme y las personas se sienten totalmente desamparadas en las cosas fundamentales de la vida; y no hay cosa más amarga que estar solo cuando está rodeado de gente. No hay algo más terrible que la soledad, cuando la tienes en tu propia familia y estás «más solo que la una» con tu marido, con tu esposa, con tus hijos. Y no sabes cómo salir, has entrado en un pozo. Entonces es cuando el acompañamiento es más necesario. Eso supone fundamentalmente que la primera experiencia del acompañamiento es entender de verdad, ¿qué es acompañar? Tenemos que dar al acompañamiento un valor teológico y un valor antropológico fuerte, no es simplemente una función, es decir “hablo de manera más privada con una persona, y ya le estoy acompañando”. No. Acompañar supone *establecer un vínculo*. *No hay acompañamiento sin vincularse, sin hacerse vulnerable en el vínculo*. Y un vínculo que incluye una promesa¹³. Se acompaña porque hay un camino, porque hay un fin, no simplemente se acompaña para estar juntos. En una pandilla de amigos no se acompaña a nadie, aunque te lleven de un sitio a otro, porque no hay ningún camino, no hay ninguna plenitud de vida en esta perspectiva.

El acompañamiento cristiano pasa por una clave necesaria que es la *conversión*¹⁴. Se acompaña para vivir una historia de conversión. Claro que yo no “convierto” a nadie, pero sí soy testigo de tantas conversiones, participando así de activamente en este camino en el que actúa Dios. Acompañar verdaderamente es poder vivir como Dios se hace el contradictorio de las personas y llega a convertirlas.

Acompañar supone establecer un vínculo. No hay acompañamiento sin vincularse, sin hacerse vulnerable en el vínculo. Y un vínculo que incluye una promesa

¹² BENEDICTO XVI, C.Enc. *Caritas in veritate*, n. 53: “Una de las pobreza más hondas que el hombre puede experimentar es la soledad”.

¹³ Cfr. para ello: J. GRANADOS, *Teología del tiempo. Ensayo sobre la memoria, la promesa y la fecundidad*, Sígueme, Salamanca 2012, 183-231.

¹⁴ Como lo recuerda: PABLO VI, Ex.Ap. *Evangelii nuntiandi*, n. 10: “Pero, ante todo, cada uno los consigue [el Reino y la salvación] mediante un total cambio interior, que el Evangelio designa con el nombre de metánoia, una conversión radical, una transformación profunda de la mente y del corazón”.

La conversión es la experiencia fundamental por la que el acompañamiento cristiano se convierte en seguimiento de Cristo. Así se revela una ley fundamental de la evangelización: que el Evangelio se nos ha transmitido mediante testigos, mediante otras personas que nos han acompañado en la vida. Eso es necesario para darnos cuenta de lo fundamental: no hay acompañamiento si yo no establezco un vínculo. Por tanto, ¿qué no es acompañar? Acompañar no es realizar programas porque se acaban y te despiden; te doy un diploma “¡Que bien lo has hecho!, ¡qué bien has participado en este Congreso! Ha sido maravilloso. Te firmo. “Adiós” ... Así no estás acompañando. Tampoco acompañas cuando simplemente das consejos: *ven aquí, cuéntame tus problemas que yo te contaré mis soluciones*. Eso no es acompañar.

Yo soy discípulo de Juan Pablo II, no porque me haya dado clase, aunque he estado con personas –como Stanislaw Grygiel– a los que sí les ha dado directamente clase. Este papa y santo entendió que no bastaba decirles a los matrimonios lo que tenían que hacer, sino que había que acompañarlos. Creó ese grupo de matrimonios (Środowisko), como “ambiente” para acompañarlos y pasaba las vacaciones con ellos; y en esa convivencia aprendía mucho¹⁵. Decían que él se retiraba de vez en cuando y todos lo respetaban, aunque no entendían siempre todo lo que les decía. Pero se dieron cuenta de que estaban viviendo algo grande con él. Para transmitir esa experiencia, ¿qué hizo san Juan Pablo II? Partió de que había que cambiar la mentalidad, pues la Iglesia no se había dado cuenta todavía suficientemente del valor de la familia como mediación del amor divino.

Precisamente, por no tener en cuenta suficientemente qué significaban los afectos y el amor; cuando se les preparaban al matrimonio, se le decían todos sus deberes y con eso se quedaban tranquilos y no se preocupaban de que el corazón de la familia fuera el amor familiar, la caridad conyugal¹⁶. Pero para poder transmitir esto, no bastaba decirlo, había que pensarlo, rezarlo. Esto supuso cambiar muchas claves que no estaban suficientemente claras y expresadas.

En este sentido la conversión pastoral que supone el acompañamiento implica una conversión intelectual que pasa por cambiar de claves, porque ya son distintas. Esto significa renovarse de verdad. Karol Wojtyła tuvo una vida muy peculiar, en relación a la familia, nos enseña cosas muy particulares. Como sabéis, prácticamente no tuvo familia: su madre muere cuando él tiene 9 años, justamente antes de la primera Comunión; en Polonia los padres acompañan yendo por detrás de sus hijos ese día, pero en su caso, en esa fecha tan señalada faltaba su madre. Su hermano falleció cuando él tenía 14 años y su padre cuando tenía 20. Por tanto, es una persona vulnerable, sensible. Y ¿qué es lo que percibió socialmente en ese momento? Las dos ideologías más terribles que ha sufrido el siglo XX: el nazismo y el comunismo. En esa conversación que tuvo con el que luego fue cardenal, el arzobispo Sapieha éste le preguntó: ¿qué es lo que más temen los nazis? Y Wojtyła respondió: “que recemos” pero le dijo el arzobispo: “No, no, no. Lo que más temen es que pensemos”. Nuestro mundo está hecho para que la gente no piense, porque es muy peligroso pensar. Se busca que la gente viva de hacer cosas, sin pensar en ninguna. Podemos hacer una pastoral de hacer cosas: hacer programas,

Yo soy discípulo de Juan Pablo II, no porque me haya dado clase, aunque he estado con personas –como Stanislaw Grygiel– a los que sí les ha dado directamente clase. Este papa y santo entendió que no bastaba decirles a los matrimonios lo que tenían que hacer, sino que había que acompañarlos

¹⁵ Cfr. S. GRYGIEL –P. KWIATKOWSKI (a cura di), *L'amore e la sua regola. Karol Wojtyła e l'esperienza dell'“Ambiente”* di Cracovia, Cantagalli, Siena 2009.

¹⁶ Cfr. L. DE PRADA GARCÍA, *La caridad conyugal: una amistad que construye una vida. Estudio teológico-pastoral en Familiaris consortio y Carta a las familias (Juan Pablo II)*, Didaskalos, Madrid 2017.

sin cambiar ni pensar. Entonces no cambiará nada. Me han dicho el programa mejor, que tiene resultados eficacísimos... No, no es eso. Se trata de acompañar a las personas porque puedes descubrirles una verdad de su vida que Dios les da. Y eso es acompañar.

La palabra “acompañar” viene de *cum-panis*: partir el pan¹⁷. Indica precisamente entrelazar las cosas cotidianas de la vida en la construcción de una vida. Si no, no se acompaña. Hay que compartir la vida. No hay que situarse desde fuera.

En el marco de una terapia o hay una relación superior, o la terapia por sí misma no sería acompañamiento; porque el terapeuta siempre tiene que guardar, con gran sentido común, una distancia. Solo así adquiere su figura una dimensión adecuada. Por eso, dentro de una terapia, es necesario que otra persona acompañe además del especialista. No se puede dejar a la persona a la que llevamos solo al terapeuta, pensando que el terapeuta solucionará el problema, y así no tenemos que acompañar... Eso no es verdad.

El apostolado en el contexto del acompañamiento pastoral no consiste en resolver ningún problema porque el acompañamiento no es para los problemas porque Jesucristo no resolvió ningún problema, más bien creó muchos. Nuestra experiencia del encuentro con Cristo es que nos complica la vida. Muchos cristianos podrían decir: “qué vida tan sencilla tenía antes pero he conocido a Cristo y esto me la ha complicado enormemente”.

Recuerdo que en el Sínodo empezaron a utilizar extraños circunloquios para no decir que había “situaciones irregulares”, porque sonaba “negativo”, hablaban de «situaciones complejas»¹⁸ ... Yo miro mi vida, y compruebo que es bastante compleja, pero no me siento especialmente mal. La complejidad de la vida se puede unir con una plenitud de vida, de tal modo que uno, dentro de sus miserias, puede estar contento. Por lo tanto, el apostolado como un modo de acompañamiento no es solucionar problemas. Precisamente Stanislaw Grygiel, que fue profesor del Instituto Juan Pablo II y que hizo la tesis doctoral con Karol Wojtyla con quien tuvo un trato muy directo lo explicaba en esta misma línea. Cuando José Noriega le presentó el primer programa que hicimos para el máster de pastoral para matrimonios tiró los papeles. Al preguntarle “¿por qué?”, respondió: porque esto es lo que hace todo el mundo: resolver los problemas del matrimonio y no es el camino.

Esta es la explicación que dio como alternativa: ¿Qué ocurre en los matrimonios? A los matrimonios les han puesto unas orejeras, que solo pueden ver la tierra, ¿y cómo ven la tierra? pues llena de piedras. Y entonces les enseñan que la vida es esquivar piedras. Por lo tanto, ¿en qué se resume?: en algo inaguantable. Una vida basada en esquivar piedras, no hay quien la aguante. Sobre todo, si mi piedra es mi mujer, si mi piedra es mi marido, si mi piedra son estos hijos inaguantables la conclusión es obvia. Por favor, quitadles las orejeras, que vean el horizonte, un panorama hermoso, que es la mejor manera de esquivar piedras. Hay que mostrar que hay un plan de Dios maravilloso, que es tu vida. Y conseguir que tu vida sea maravillosa, no es resolver problemas.

El apostolado en el contexto del acompañamiento pastoral no consiste en resolver ningún problema porque el acompañamiento no es para los problemas porque Jesucristo no resolvió ningún problema, más bien creó muchos

¹⁷ Cfr. G. GRANDIS, “Accompagnare”, en P. GENTILI –T. E.G. CINCOLINI (a cura di), *Luci di speranza pero al familia ferita. Persone separate e divorziati risposati nella comunità cristiana*, Cantagalli, Siena 2012, 233-236.

¹⁸ Cfr. SINODO DE OBISPOS, *Relatio finalis* 2014, n. 61.

Cuando centramos la pastoral en los problemas, cometemos tres equivocaciones. Primera equivocación: pensar que hay un tiempo en que no habrá problemas. El error es hacerse esta reflexión: soluciono este problema, y ya no tendré problemas... y qué bien voy a vivir... La falacia es clara: te están esperando tres problemas a la puerta. Soluciono uno y aparecen tres. Algunos dicen que las monjas contemplativas cómo van a tener problemas, porque tienen una vida tan sencilla... solo hace falta verles y oírles para saber cuántos problemas viven. Es el cuento del que desea ser distinto siempre a quién es, para evitar así una dificultad y, al final, acaba siendo el mismo que era... porque no hay ningún momento en que no haya problemas.

Una de las cosas que más ocurre en los matrimonios, es que esperan a hablar de lo importante para cuando no haya problemas. ¡Eso no sucede nunca! Por eso nunca hablan, porque solo hablan de problemas. Y no hablan de lo que realmente importa en sus vidas. No tienen espacio para tratar de lo fundamental.

No podemos acompañar a los matrimonios ofreciéndoles la promesa que vamos a solucionar todos sus problemas, y no enseñarles hacia adónde va su vida. Si es así no estaríamos acompañando. No sirve para acompañar el sistema de solucionar los “casos”, esto es claramente insuficiente.

Segundo punto. Precisamente porque los problemas no acaban y se continúan generando problemas, al final, la gente siempre está cansada, y siempre llegamos tarde. En la pastoral familiar –he trabajado con muchos agentes de pastoral familiar en los últimos treinta - y muchos están constantemente lamentándose: “¡qué mal!, ¡siempre peor! Antes la gente venía con un hijo a prepararse para el matrimonio, ¡y ahora viene con dos! Esto cada vez va a peor”. Y es que siempre vamos detrás de los problemas, con lo cual el desánimo es total. No solo es que los problemas aumenten, sino que nosotros vamos detrás, con la lengua afuera. No llegamos a lo que se nos pide. No solo no damos solución a todos los problemas, sino que van apareciendo problemas nuevos. Vamos detrás de los problemas y además jadeando, intentando darles una solución que se nos escapa... y podemos acabar siempre sobrepasados.

El tercer error es dejar que otra persona nos haga la «hoja de ruta». Esto no quiere decir que no haya que resolver problemas: de hecho cuando se acompaña, los problemas se resuelven pero es preciso cambiar nuestro modo de pensar. Para ello hay un principio básico: el modelo de acompañar es familiar. ¿cuál es la imagen primera del acompañamiento? Algo en sí ¡maravilloso, impresionante!: la familia. Que es que cuando más desvalidos somos, más acompañados estamos. En la familia nacemos absolutamente desvalidos, totalmente necesitados. No sabemos procurarnos comida, no sabemos ni abrir los ojos, y de repente, ¡somos acompañados! La familia es el primer lugar de acompañamiento, es el lugar por excelencia del acompañamiento.

Para acompañar pastoralmente la Iglesia debe aprender a ser familiar. Cuando me hablan de acompañamiento pienso en mi madre que me llevaba de la mano a Misa. Yo miraba a mis padres que se arrojaban en la Consagración, y aquello me hacía pensar que algo importante debía estar sucediendo. Y esto era ser acompañado.

Todos somos naturalmente acompañados en la familia; la familia es el lugar del acompañamiento. Acompañamos a las personas porque establecemos vínculos semejantes a los familiares por los cua-

En la familia
nacemos
absolutamente
desvalidos,
totalmente
necesitados.
No sabemos
procurarnos
comida, no
sabemos ni abrir
los ojos, y de
repente, ¡somos
acompañados!
La familia es el
primer lugar de
acompañamiento,
es el lugar por
excelencia del
acompañamiento

¹⁹Cfr. CONCILIO VATICANO II, Cons.Dog. Lumen fidei, n. 11; ID., Dec. Apostolicam actuositatem, n. 11. Como estudio: R. FABRIS –E. CASTELLUCCI (a cura di), La chiesa domestica. La Chiesa-famiglia nella dinamica della missione cristiana. Un profilo unitario a più bovi, San Paolo, Cinisello Balsamo 2009.

les las personas se sienten seguras y con un horizonte por delante. Eso es un cambio en el modo de entender la Iglesia. Para ello la familia debe comprender también que es una Iglesia doméstica¹⁹ y por lo tanto que es capaz de realizar ese acompañamiento.

Padres y madres, esposos y esposas: sois los pastores de vuestros hijos. Los pastores de vuestros hijos. Dios os ha confiado lo más preciado que existe: un hijo. ¿Y cómo vais a vivir ese *pastoreo*? Pues acompañando a vuestros hijos y acompañándoos el uno al otro. Ése es el acompañamiento real, ése es el acompañamiento pastoral que cambia una vida. Pero eso supone cambiar de mente: no es hacer cosas, sino compartir realmente una vida. Y en esa vida que se comparte es donde se solucionan los problemas. El pequeño problema de comprar un lavavajillas nuevo se puede convertir en ocasión de una unión familiar más fuerte, cuando haciendo eso nos acompañamos bien.

Por lo tanto, ¿cuál es la primera realidad que este acompañamiento comporta? Un concepto nuevo del tiempo²⁰. Entender el tiempo como un camino que no sabemos lo largo que va a ser, es diferente a cuando medimos constantemente las etapas. Por lo tanto, hay una nueva temporalidad en el acompañamiento, que viene de distinguir la realidad de los diversos tiempos. Algo muy distinto del llamado “tiempo de calidad”. Hay un tiempo de producción, que está muy claro; tengo que marcar perfectamente cuando sale el producto y de qué manera el producto está bien. No puedo acortarlo, porque el producto sería deficiente. La técnica me ayuda a que, en el menor tiempo posible, saque el mejor producto. Es un tiempo medido, lo que se llama el tiempo “cronológico”, regido por el reloj y la agenda.

Hay también un tiempo de gracia, porque un instante puede valer más que muchos días. Es el tiempo *generador*. Por tanto hay un tiempo de producción y hay un tiempo de generar. ¿Por qué se hablaba que la mujer tiene un ciclo? Porque no todos los días son iguales. El momento de generar no es el mismo. Generar es un tiempo distinto, es el tiempo de la vida²¹. La vida se genera porque no solo se concibe, sino que se genera, es decir, crece, y necesita constantemente ser acompañada para crecer y se continúa en la educación. El acompañamiento, por lo tanto, requiere mucha paciencia, porque el tiempo de generar no lo controlamos porque respondemos a una llamada no prevista.

Gracias a Dios a nadie se le ha ocurrido reducir el embarazo como sea, para que a los dos meses salgan ya los niños grandes. A alguno se le ocurriría que salieran ya adolescentes ¡y sería terrorífico! Gracias a Dios nacen pequeños y ¡tienes tiempo! Aprovecha ese tiempo, que ya llegarán tiempos peores... El tiempo de generar significa acompañar un tiempo distinto que no controlas, sino al que sirves. Ese tiempo es el hilo conductor de una vida. Esto es fundamental. ¿Cuándo se vive ese tiempo? Primero en la familia: el tiempo generador se vive en la familia cuando la familia no «vive de problemas» sino que vive de hacer madurar a sus miembros²². El tiempo de generar supone saber atender a las personas, eso es la disponibilidad.

Entonces, ¿en qué consiste esa nueva temporalidad? El tiempo generativo marca precisamente el acompañamiento como un momento de generar vida. «He venido para que tengan vida y la tengan abundante» (Jn 10,10): ese es el Buen Pastor. No he venido para solucionar todos tus problemas maravillosamente.

Por lo tanto, ¿cuál es la primera realidad que este acompañamiento comporta? Un concepto nuevo del tiempo. Entender el tiempo como un camino que no sabemos lo largo que va a ser, es diferente a cuando medimos constantemente las etapas

²⁰ Es muy interesante: J. GRANADOS, Teología del tiempo. Ensayo sobre la memoria, la promesa y la fecundidad, Sígueme, Salamanca 2012.

²¹ Cfr. J. GRANADOS, “La generatività, chiave di una sintesi teológica”, en *Anthropotes* 29/1 (2013) 99-122.

²² Cfr. G. ANGELINI, *Educare si deve, ma si può?*, Vita e Pensiero, Milano 2002.

Supone entrar en el drama de la vida. Por eso la primera acción de Jesucristo es en las bodas de Caná: «No tienen vino» (Jn 2,3). Es un problema ¿verdad? Había una manera muy fácil de solucionar el problema: No tenemos vino, pero tenemos agua. Le «damos un poco a la manguera» y ya habrá vino para todos. Aguamos el vino y solucionamos todos los problemas. Podemos traducirlo de este modo, para que se entiendan sus implicaciones: ¿Por qué Dios ha hecho el matrimonio indisoluble? ¿Vaya problema nos ha causado! Hagámoslo más soluble y ya no tendremos problemas. Jesucristo, extrañamente, sigue la lógica exactamente contraria, y les da el vino mejor (cfr. Jn 2,10). Eso es acompañar. Inicia el acompañamiento, e inició la fe en ellos cuando vieron que la lógica interna del acompañamiento es una lógica de sobreabundancia, que es la lógica de generar vida²³. Extrañamente, plantas una semilla y te salen 100 ¿cómo es posible? ¿cómo se genera? Plantas un euro y te sale un Euro... Por el contrario podríamos hacer una plantación de euros, sería una cosa estupenda... ¡pero no funciona!

El drama de la vida es precisamente el vino mejor que es el que genera esperanza. Como dice Charles Péguy en *El pórtico del misterio de la segunda virtud*: “Para esperar, hija mía, hace falta ser feliz de verdad, hace falta haber obtenido, recibido una gran gracia”²⁴; haber tenido una alegría grande es lo que te permite vivir los acontecimientos con esperanza. ¿Por qué los discípulos de Emaús no reconocen a Jesucristo? Porque estaban tristes (cfr. Lc 24,17). ¿Qué es a lo que vence Cristo en el Huerto de los Olivos? La soledad y la tristeza (cfr. Mt 26,37-38). Esto es lo que precisamente hay que superar. Entonces, ¿cuándo cambia todo con los discípulos de Emaús?. En el: «Quédate con nosotros» (Lc 24,29). Eso es pedir el acompañamiento: quédate. El momento en el que Jesucristo –pedagógicamente es impresionante- hace el amago de irse para que ellos lo pidan. ¿Qué hizo también con la samaritana? (cfr. Jn 4,4-42) hizo que le pidiera: “dame de esa agua para que no tenga más sed” (Jn 4,15). Porque solo así se puede dar plenamente.

«Quédate con nosotros»: esa es la esperanza. La esperanza verdadera del matrimonio, como Juan Pablo II decía en la *Carta de las familias*, es: “el Esposo está con vosotros”²⁵. Recordad esa frase de Mateo 9,15 cuando los fariseos critican a Jesucristo, porque no ayunan como los demás... ¿qué hacen estos? ¿Cómo van a ayunar si el esposo está con ellos? ¡Se está atribuyendo el sentido de esposo de una manera impresionante! Y luego pone el ejemplo fundamentalmente con el vino nuevo y el traje nuevo. Cristo es la novedad (cfr. Ap 21,5)²⁶ que se refiere a sí mismo como el Esposo que está en medio de cada familia y cuya misión es renovar todo amor. Está explicando el lenguaje amoroso, cómo el amor es lo único nuevo en la vida y cómo acompañar es saber renovar el amor constantemente. Pero, para ello, necesitamos verdaderamente ser acompañados.

Es preciso ir a las preguntas fundamentales. ¿A quién acompañar?²⁷ A todo el mundo. Yo también necesito acompañamiento. Me siento muy acompañado, pienso que hay vínculos en mi vida que me permiten dar un sentido grande a mi vida. Todos necesitamos ser acompañados. No hay personas de segunda -pobrecitas- que son tan dependientes que los tenemos que acompañar... desde esta

Es preciso ir a las preguntas fundamentales. ¿A quién acompañar? A todo el mundo. Yo también necesito acompañamiento. Me siento muy acompañado, pienso que hay vínculos en mi vida que me permiten dar un sentido grande a mi vida. Todos necesitamos ser acompañados

²³ Cfr. BENEDICTO XVI, C.Enc. Caritas in veritate, n. 34: “Por su naturaleza, el don supera el mérito, su norma es sobreabundar”.

²⁴ C. PÉGUY, *El pórtico del misterio de la segunda virtud*, Ediciones Encuentro, Madrid 1991, 20.

²⁵ JUAN PABLO II, *Carta a las familias*, n. 18.

²⁶ Cfr. J. GRANADOS, «“Trajo toda la novedad, al traerse a sí mismo”: apuntes para una teología de lo nuevo», en J. J. PÉREZ-SOBA –E. STEFANYAN (a cura di), *L'azione, fonte di novità. Teoria dell'azione e compimento della persona: ermeneutiche a confronto*, Cantagalli, Siena 2010, 285-303.

²⁷ Cfr. J.J. PÉREZ-SOBA, *¿Qué acompañamiento abre una esperanza? Las prácticas pastorales con los divorciados vueltos a casar*, Monte Carmelo, Burgos 2015.

visión nos estaríamos situando como por encima, como gente que sabe todo. Todos necesitamos ser acompañados y por la experiencia de esta grandeza podemos acompañar. Dios ha querido que nadie haga en solitario el seguimiento de Cristo. Por tanto, sentir esa compañía y pedir esa compañía, es absolutamente necesario para todos.

En el contexto de este acompañamiento universal necesitan especialmente ser acompañados los débiles. El niño necesita ser acompañado; si lo dejas solo, está perdido. Y, además, lo sabe muy bien: un niño, cuando se siente solo, llora, porque necesita una presencia, necesita una compañía. Es una ley del corazón. Por lo tanto, necesitamos vínculos que, en el corazón, son moradas. El corazón está lleno de moradas, no de vacíos. El gran problema contra el acompañamiento que plantea la cultura actual es pensar que elegimos «desde el vacío»; que el interior del hombre es un vacío que puede llenar de cosas, no de vínculos. Los vínculos son las compañías que nos permiten precisamente responder a Dios.

Entonces ¿qué es un elemento fundamental del acompañamiento? El *perdón*. Pero no como si fuera una cosa automática: «¡Ahora toca perdonar!». El perdón no funciona así jamás: «¡oye, perdona ahora tú!» ... ¿cómo le voy a perdonar? Actualmente la mayor dificultad –sobre todo en las separaciones y los divorcios– es la imposibilidad que sienten muchas parejas para perdonar. Por tanto, hay que acompañar para el perdón. He escrito un pequeño libro sobre el Sacramento de la misericordia²⁸ porque deseaba explicar que es un sacramento *temporal*: se realiza en un instante, pero supone, como el hijo pródigo (cfr. Lc 15,11-32) una historia²⁹. O vamos a la confesión como hijos pródigos, o hacemos «un paripé». Supone una historia, que es la historia del arrepentimiento, la historia del perdón y la historia de la penitencia, esto es, un “tiempo de misericordia”. Por tanto, la confesión es un sacramento temporal por excelencia, que requiere precisamente sabernos acompañados. Acompañar a los matrimonios es necesario para que se perdonen. Ese perdón supone fundamentalmente el gran don. Perdón es el «don» por excelencia. Perdonar *-forgiven-* viene de «don». «Per» es el prefijo latino que significa *per-fecto*, hecho del todo. Perdonar es “darse del todo”. Darse desde un amor incondicional, que permite encontrar la fuente de un amor que renueva una historia.

Por eso el perdón, no podemos presentarlo como mecánico, como producto de un esfuerzo. Este acompañamiento lo realizamos en un momento eclesial particular. A los sacerdotes generalmente no nos enseñan a acompañar bien a los matrimonios. Nos enseñan mucho a dar consejos, pero no a crear vínculos con los matrimonios. Y es necesario que los sacerdotes lo aprendan. Por lo tanto, al volver, procurad enseñar a los sacerdotes a que acompañen verdaderamente a los matrimonios y las familias. Para eso hay que darles unas instrucciones. Predicar a sacerdotes es muy difícil, y yo lo entiendo muy bien, porque es mi oficio. Pero es necesario que aprendan. Yo siempre aconsejo en toda pastoral familiar diocesana que una de sus actividades principales ha de ser ir al seminario para que les enseñen de verdad a los seminaristas cómo acompañar a los matrimonios y las familias. De lo contrario el sacerdote será muchas veces un freno, en vez de un impulso para la pastoral familiar; porque no sabrá qué hacer, apretará el botón de los consejos y eso no es lo que los matrimonios

Entonces ¿qué es un elemento fundamental del acompañamiento? El perdón. Pero no como si fuera una cosa automática: «¡Ahora toca perdonar!». El perdón no funciona así jamás: «¡oye, perdona ahora tú!»... ¿cómo le voy a perdonar? Actualmente la mayor dificultad –sobre todo en las separaciones y los divorcios– es la imposibilidad que sienten muchas parejas para perdonar. Por tanto, hay que acompañar para el perdón

²⁸ J. J. PÉREZ-SOBA, La confesión, evento de misericordia, BAC, Madrid 2016.

²⁹ Cfr. A. CHAPPELLE, Les fondements de l'éthique. La Symbolique de l'action, Éditions de l'Institut d'Études Théologiques, Bruxelles 1987.

necesitan. Esta realidad, como realidad eclesial, significa que o la Iglesia es más una familia, o realmente no acompañamos.

Para eso, hay dos cosas que fueron dos ejemplos para mí –que desde el año 98 que estoy ayudando a la Subcomisión de Familia y Vida de la Conferencia Episcopal- y siempre me han servido.

La primera, ¿por qué «la niña de los ojos» de la pastoral de la Iglesia que siempre ha sido la pastoral juvenil, no ha derivado en una pastoral familiar? Porque realmente no hemos enseñado a los jóvenes a amar. Hemos hecho una pastoral desenfocada. Hemos enseñado a los jóvenes a hacer muchas cosas y no a amar. Por eso, no acompañamos a los jóvenes de verdad, en lo más importante de sus vidas, que es amar. Exactamente lo contrario que hizo con los jóvenes Juan Pablo II. Cuando murió decían que era «el Papa de los jóvenes» ... gracias a Dios, el Papa Francisco dijo que era «el Papa de la familia»³⁰. Porque los jóvenes son para construir familias. Eso es lo que quería realmente Juan Pablo II de los jóvenes: que respondiesen a una vocación al amor con un amor sponsal, ya sea virginal o conyugal³¹.

La segunda cosa es algo que nos interesa muchísimo: no podemos poner una pancarta: “aquí acompañamos” y pretender que un montón de gente vaya a venir. Existe esa paradoja, que es la paradoja del ser humano. La gente tiene una sed enorme de grandeza y de Dios. Pero, dentro de esa sed enorme, nadie pide ser acompañado, prácticamente nadie lo pide. Cualquier pobre en cualquier parte del mundo sabe dónde acudir: a una iglesia católica porque sabe que allí le darán algo. Sin embargo, un matrimonio con problemas, no sabe adónde acudir. La Iglesia no se presenta ante los matrimonios como aquella instancia que les va a ayudar en sus vidas, que los va a acompañar. Esto tiene mucho que ver con la imagen de la Iglesia: la vemos mucho más como una institución que realiza acciones, que realmente como una familia que acompaña. Eso supone un cambio de coordenadas mentales respecto de lo que es la pastoral familiar³².

Además, es preciso ver que este acompañamiento se realiza en lo que el Papa Francisco llamaba un hospital de campaña³³. Es una imagen muy buena que la pandemia nos ayuda a imaginar. ¿Por qué? Significa que ante una enfermedad nos hemos de preguntar: ¿qué es lo más importante? Descubrir el virus, no quedarnos en los síntomas. O analizas el virus y puedes crear un antivirus, o se te mueren todos. O sabemos analizar verdaderamente dónde está el centro de la enfermedad mortal en la actualidad y generamos una esperanza; o estaremos cada vez más desesperanzados porque la gente se nos muere por todas partes. Pero ¿cuál es esa enfermedad?: el emotivismo³⁴. O reconocemos que el emotivismo es la enfermedad y sabemos dirigir el acompañamiento como el antivirus fundamental o la gente se nos morirá por las esquinas.

Cualquier pobre en cualquier parte del mundo sabe donde acudir: a una iglesia católica porque sabe que allí le darán algo. Sin embargo, un matrimonio con problemas, no sabe adonde acudir. La Iglesia no se presenta ante los matrimonios como aquella instancia que les va a ayudar en sus vidas, que los va a acompañar

³⁰ FRANCISCO, Homilía en la canonización de Juan XXIII y Juan Pablo II, (27-IV-2014).

³¹ Cfr. JUAN PABLO II, Es.Ap. Familiaris consortio, n. 11.

³² Cfr. L. MELINA (a cura di), *Conversione pastorale per la famiglia: sì, ma quale?* Contributo del Pontificio Istituto Giovanni Paolo II al Sinodo, Cantagalli, Siena 2015.

³³ Cfr. A. SPADARO, “Intervista a Papa Francesco”, en *La Civiltà Cattolica* 3918, 164 (III) (19.09.2013) 461.

³⁴ Para comprenderlo: cfr. A. MACINTYRE, *After virtue. A Study in Moral Theory*, Duckworth, London 21985, en particular el capítulo titulado: “Emotivism: Social Content and Social Context”: *ibidem*, 23-35.

El emotivismo significa que las personas se creen buenas solo por sentirse buenas³⁵. Lo dice el Papa Francisco: “Crear que somos buenos sólo porque «sentimos cosas» es un tremendo engaño”³⁶. Se reduce la bondad a una emoción. El sentirse bien respecto a una acción puede convertirse en lo equivalente a ser bueno. El emotivismo impide, por lo tanto, la verdadera conversión a Cristo. Cuando un adolescente sale de una convivencia y dice: “¡he encontrado el centro de mi vida, es Cristo!”, no sabe lo que dice. Simplemente, ha sentido una emoción muy fuerte que, o hay un acompañamiento posterior, o no dará fruto.

Cuando se habla de educación, o realmente acompañamos a las personas simplemente dándoles charlas saldrán del colegio o de la parroquia o serán como todos los demás. Porque no las habremos acompañado. No habríamos puesto el antivirus. También podríamos proponernos: “Voy a forjar voluntades fuertes, capaces de que todas las decisiones se lleven a cabo”; pero eso sería ignorar los afectos, crear un vacío afectivo enorme, y se perdería el camino. No se estaría poniendo el antivirus adecuado, y el problema se haría mayor. La verdadera formación de una persona significa conseguir que sea capaz de amar, de amar con todo el corazón, de decirle a Jesucristo que se quede porque “el Esposo está con ellos”.

¿Cómo acaba el acompañamiento de Cristo? Acaba bien. ¿Por qué acaba bien? Porque los discípulos vuelven al Cenáculo, acaba en casa. La cosa no es “go out” sino “come home”, “vuelve a casa”. Eso es lo que hay que decir al hijo pródigo para que encuentre dónde está su vida. Realmente la Iglesia aparece como una casa, en la que se acompaña. La casa es donde realmente el acompañamiento se hace en lo cotidiano y la casa se convierte en un camino. Cuando Juan Pablo II reflexionaba sobre la Iglesia como familia miraba a María y decía: ¿Quién es más la Iglesia?: ¿el Papa o María?³⁷ Ciertamente el Papa ha recibido las llaves, que María no la ha recibido; ha recibido el sacerdocio, que María no ha recibido. Pero María es el corazón de la Iglesia, y no el Papa. Por eso Pedro es pecador y sólo cuando es pecador, recibe las llaves. En cambio, María es Inmaculada. Porque el corazón de la Iglesia, aquel que verdaderamente nos acompaña, es siempre generador de vida.

¿Cómo acaba el acompañamiento de Cristo? Acaba bien. ¿Por qué acaba bien? Porque los discípulos vuelven al Cenáculo, acaba en casa. La cosa no es “go out” sino “come home”, “vuelve a casa”. Eso es lo que hay que decir al hijo pródigo para que encuentre dónde está su vida

³⁵ J. J. PÉREZ-SOBA, *Encuentro junto al pozo: cómo hablar de fidelidad al emotivista postmoderno*, Palabra, Madrid 2020.

³⁶ FRANCISCO, *Es. Ap. Amoris laetitia*, n. 146.

³⁷ JUAN PABLO II, *C. Ap. Mulieris dignitatem*, n. 27, nota 55: «Este perfil mariano es igualmente —si no lo es mucho más— fundamental y característico para la Iglesia, que el perfil apostólico y petrino, al que está profundamente unido... La dimensión mariana de la Iglesia antecede a la petrina, aunque esté estrechamente unida a ella y sea complementaria. María, la Inmaculada, precede a cualquier otro, y obviamente al mismo Pedro y a los Apóstoles, no sólo porque Pedro y los Apóstoles, proviniendo de la masa del género humano que nace bajo el pecado, forman parte de la Iglesia “sancta ex peccatoribus”, sino también porque su triple munus no tiende más que a formar a la Iglesia en ese ideal de santidad, en que ya está formado y figurado en María. Como bien ha dicho.

“Familya”, des maisons pour éduquer à la vie affective et relationnelle à tous les âges de la vie

Thierry Veyron la Croix¹

Président Fondateur de Familya

RESUME

Différentes études ont mis en évidence que d'un côté la famille est la première valeur des Français, loin devant le travail, la réussite sociale ou les loisirs; et de l'autre que la famille est extrêmement fragilisée, avec un taux de séparation qui n'a cessé de croître depuis 50 ans. Fort de ce constat, une première maison Familya a ouvert ses portes à Lyon, pour prendre soin du couple, des relations intrafamiliales. A partir de cette expérience de terrain, les besoins des personnes ont été mieux cernés. La maison s'est enrichie de nombreuses propositions pour répondre à un objectif: éduquer à la relation à tous les âges de la vie, avec un focus particulier sur la prévention des ruptures conjugales et le soutien à la parentalité. Sollicitée par de nombreuses autres villes souhaitant se doter d'une maison similaire, une fédération Familya a été créée, afin d'accompagner les équipes voulant créer une maison dans leur ville. D'autre part, afin d'objectiver sa démarche, Familya a commandité une étude d'impact social, pour mesurer les effets de l'accompagnement des couples en conseil conjugal, tant sur la trajectoire des couples que sur les finances publiques. Cette étude a montré que 73% des couples venus en conseil conjugal avec l'intention probable de se séparer ont restauré une relation de qualité. D'autre part, 76% des couples qui ont pris la décision de se séparer estiment que le conseil conjugal a permis une séparation apaisée et moins conflictuelle. Enfin, 1€ dépensé pour soutenir le conseil conjugal permet une économie de 5 à 11€ pour la collectivité dans les 5 années qui suivent. Une partie de cette étude est reproduite en synthèse dans cet article.

MOTS CLES:

Prévention, couple, divorce, séparation, conseil conjugal, famille

¹Thierry Veyron La Croix está casado y es padre de 4 hijos y abuelo. Después de diez años como ingeniero del grupo Michelin, dimitió. Con su esposa Frédérique, se formaron en consultoría matrimonial y familiar y educación afectiva y sexual. Conmovidos por las heridas de tantas parejas y familias, crearon la primera casa Maison des Familles en el 2013. Luego, en 2018, Thierry creó la Federación que apoya a los equipos en Francia que desean abrir una Maison des Familles en cada ciudad. Sus sesiones han llegado a cientos de jóvenes en los últimos años. Ha ejercido también la mediación familiar durante 14 años a la vez que dirigía un centro de asesoramiento matrimonial. En Francia la familia es considerada la primera fuente de felicidad sin embargo es una institución extremadamente frágil con una tasa de divorcio del 45% que son la primera fuente de pobreza, el primer motivo de las dificultades de acceso a una vivienda y del 25% de familias monoparentales. En respuesta a esta situación, las casas de Maison des Familles ofrecen educación en la vida afectiva y en las relaciones a lo largo de todas las edades de la vida ofreciendo talleres, cursos de formación y consultas.

1. La famille plébiscitée

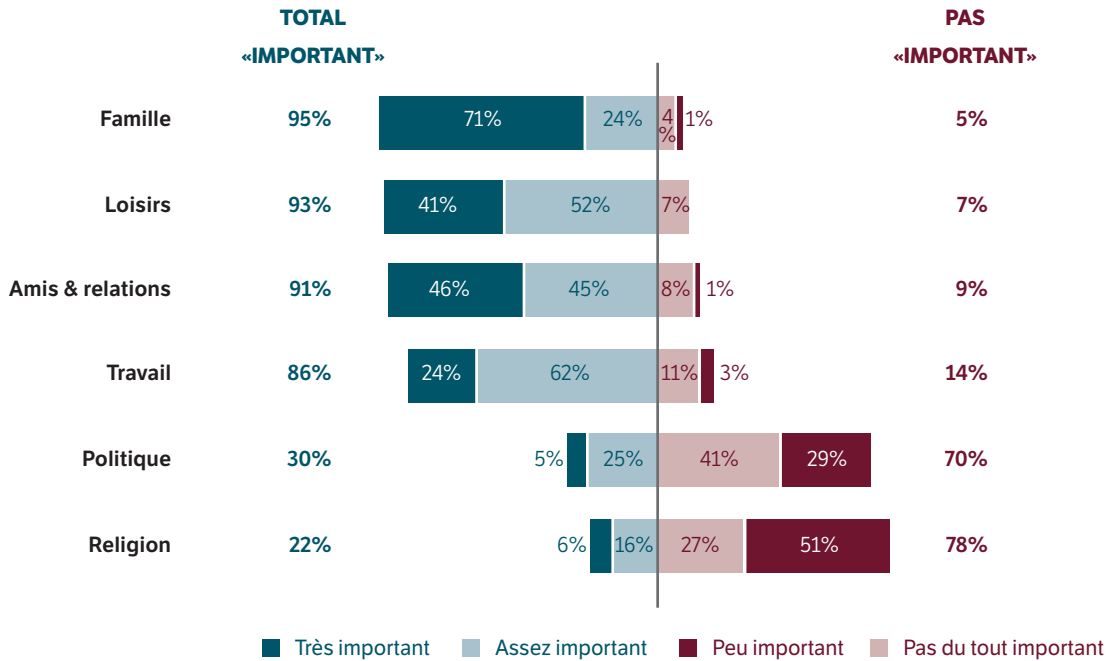
Plusieurs études ne cessent, depuis de nombreuses années, de confirmer que la famille est la première valeur à laquelle les français sont attachés. La famille reste un lieu revendiqué comme lieu de bonheur, de sécurité, de soutien intergénérationnel.

Que ce soit l'étude IFOP de 2021:

Figure 1 - <https://www.cadremploi.fr/editorial/actualites/edito/ca-y-est-la-place-du-travail-dans-la-vie-est-de-plus-en-plus-secondaire>

LA PLACE DU TRAVAIL AUJOURD'HUI

Question: Pour chacun des domaines suivants, veuillez indiquer s'il est très important, assez important, peu important ou pas important du tout dans votre vie...?



Source: Norme Ifop de climat social, 2021.

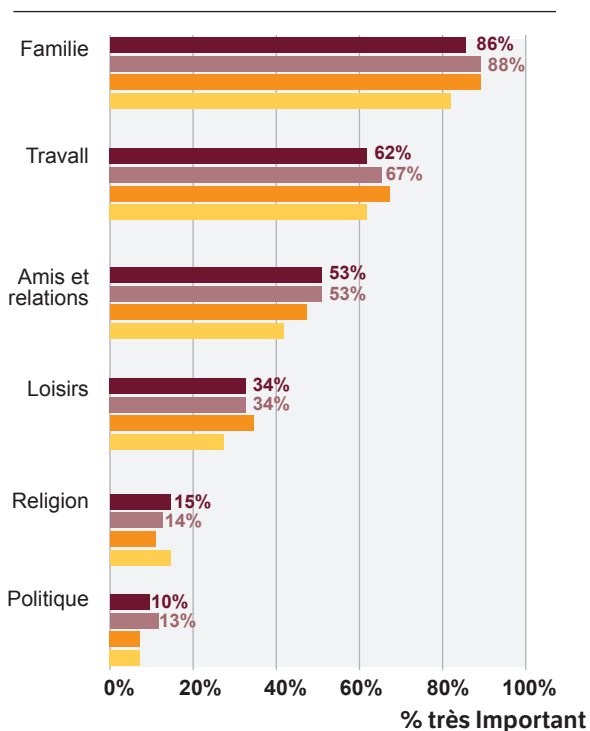
Ou encore l'étude menée par l'Association pour la recherche sur les systèmes de valeurs (ARVAL), soutenu par PACTE - SciencesPo Grenoble et le Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), tout converge vers la famille comme référence et valeur N°1 des français, mais aussi des européens:

Figure 2 - <http://www.valeurs-france.fr/>

PALMARÈS DES VALEURS

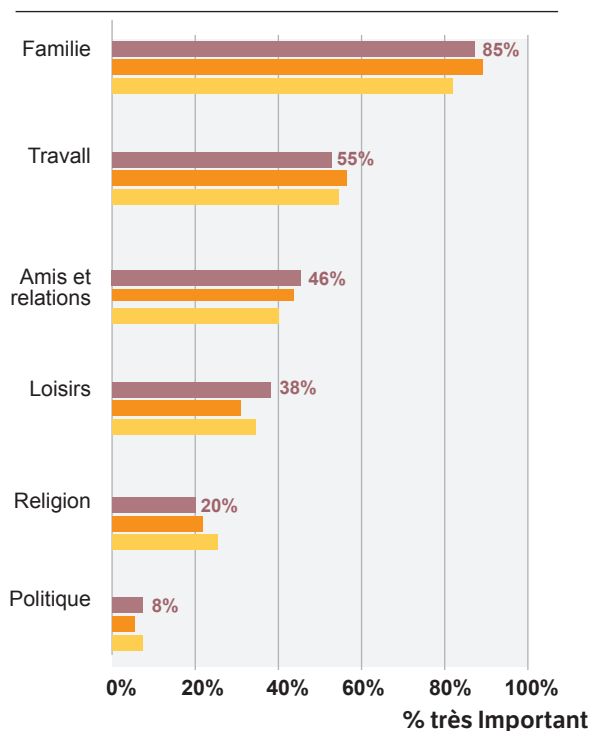
Pour chacune des choses suivantes, pouvez-vous me dire si, dans votre vie, cela est très important, assez important, peu important ou pas important du tout?

En France



■ 2018 ■ 2008 ■ 1999 ■ 1990

En Europe



■ 2018* ■ 2008 ■ 1999 ■ 1990

* collecte des données en cours

Une autre étude, menée par l'université de Harvard, et qui s'étale sur plusieurs décennies, a mis aussi en évidence: «Avoir une vie longue et heureuse dépend de la force et de la qualité des relations avec son conjoint, sa famille et ses proches»².

Et il n'est pas besoin d'étude pour se dire que la famille est le premier lieu où l'on apprend – où l'on devrait apprendre - à se parler, à s'écouter, à se respecter et à s'aimer, à vivre ensemble en respectant nos différences, à accepter de ne pas toujours être d'accord.

² Source: https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness

2. La famille fragilisée

Pour autant, en dépit de ce consensus très large, la famille est extrêmement fragilisée actuellement. En France, le taux de divortialité (nombre de divorces par rapport au nombre de mariages) atteint 45%³, soit 125.000 divorcent chaque année. En y ajoutant les autres formes de séparation conjugales (ruptures de PACS, et d'union libres), ses sont 425.000 séparations qui ont lieu annuellement. Elles concernent 379 000 enfants mineurs⁴.

Ces séparations ne sont pas sans conséquences, que celles-ci soient personnelles, pour les parents, comme pour les enfants, financières, ou encore sociétales, par exemple sur la demande de logements.

Des conséquences sur le bien-être et la santé des personnes. Les médiateurs familiaux qui accompagnent les couples qui se séparent sont unanimes: ils sont témoins de beaucoup de souffrance psychique: souffrance face à l'échec de leur couple, baisse de l'estime de soi, dépression, angoisse face à l'avenir, peur de la solitude, stress lié au conflit avec l'autre parent, surmenage lié à l'éducation des enfants, au passage des enfants d'une maison à l'autre, aux désaccords liés à l'éducation, à l'hébergement des enfants, aux questions financières.

Ces souffrances concernent bien sûr les enfants eux-mêmes. On peut lister rapidement les effets potentiels de la séparation des parents sur les enfants, et de nombreux verbatim entendus en médiation familiale:

- Insécurité affective: *«Papa et maman s'aimaient, ils ne s'aiment plus. Est-ce qu'ensuite c'est moi qu'ils ne vont plus aimer?»*. Cette interrogation, plus ou moins consciente chez l'enfant, vient en toile de fond permanente. L'enfant «se surveille» pour s'assurer qu'il ne va rien faire qui provoque le désamour de ses parents. Il perd une notion essentielle à son estime de soi: l'amour inconditionnel de ses parents.
- Insécurité tout court: Les jeunes enfants, ayant vu leurs parents fonctionner, se posent des questions que l'on n'imagine pas nécessairement. *«Comment est-ce que l'on va manger lorsque je ne serai qu'avec papa? Est-ce que l'on va dormir dans la rue? Si l'on n'a plus d'argent, c'est la faute de mon père...»*
- Culpabilité: *«S'ils se séparent, c'est de ma faute. Je n'ai pas été gentil.»*
- Difficulté à vivre les nouvelles situations familiales: *«Je ne compte pas pour ma belle-mère, elle ne s'occupe que de ses enfants à elle.» «J'en ai marre de changer de maison toutes les semaines.» «Je ne veux plus faire le facteur entre mon père et ma mère.» «Chez mon père, je pense à ma mère, chez ma mère je pense à mon père...» «Ma mère pleure tous les jours, c'est à cause de mon père.»* Etc.

Une autre étude a aussi démontré les effets bénéfiques de la vie en couple: Les adultes mariés et leurs enfants ont une meilleure santé globale, physique et émotionnelle, et vivent plus longtemps que les adultes célibataires.⁵

En France, le taux de divortialité (nombre de divorces par rapport au nombre de mariages) atteint 45% soit 125.000 divorcent chaque année

³Tableaux de l'économie française », INSEE.

⁴Selon la Direction de la Recherche des Etudes et Evaluations Statistiques (DREES).

⁵Waite & Gallager, « The Case for Marriage: Why Married People Are Happier, Healthier and Better off financially », 2000

2.1. Des conséquences sur le niveau de vie des personnes

Une séparation signifie en moyenne une baisse de niveau de vie de 22% chez les femmes, 3% chez les hommes⁶, largement de quoi faire passer de nombreuses familles sous le seuil de pauvreté: c'est le cas d'une femme sur cinq qui se sépare. Ce qui est confirmé par les chiffres: 33% des familles monoparentales vivent sous ce seuil, contre seulement 7% lorsque les parents vivent ensemble⁷. Et cela malgré les nombreuses aides sociales et familiales. Les séparations sont en réalité la première cause de la pauvreté en France, et probablement dans le monde occidental. Au point qu'un sociologue américain s'est permis d'énoncer cette phrase provocante: « Vous voulez éradiquer la pauvreté? Il vous suffit d'interdire le divorce ! »⁸, ou que Julien Damon, sociologue français, suggère, non sans humour, que l'Etat subventionne les sites de rencontre en vue de la remise en couple des personnes seules.

2.2. Des conséquences sur le parcours scolaire des enfants et des étudiants

Quel que soit le milieu social, la rupture du couple parental provoque une baisse de la réussite scolaire⁹. Un recul de la réussite au baccalauréat qui se manifeste chez les enfants d'employés dont les parents sont séparés, par une baisse de 23 %¹⁰. Dans les milieux favorisés, le taux d'échec suite à la séparation double si la mère est diplômée (15 % au lieu de 7 %). De façon générale, l'avantage scolaire lié à une enfance passée dans une famille favorisée du point de vue culturel et social semble fortement amoindri. Par ailleurs, la séparation des parents avant la majorité de l'enfant réduit la durée de ses études de 6 mois à plus d'un an en moyenne, et les chances d'obtenir un diplôme du second cycle universitaire chutent de 45 % à 25 %¹¹.

2.3. Des conséquences sociétales: logement et empreinte écologique

Une autre conséquence moins souvent abordée, des séparations, est la demande de logement. En 2005, ce sont 90 000 logements supplémentaires qui ont été nécessaires du fait des ruptures conjugales: 7 logements sont nécessaires lorsque 10 couples se séparent¹². Les séparations sont ainsi la première cause du manque de logements.

Enfin, même si la liste des conséquences ne s'arrête pas là, on ne peut éluder l'impact environnemental. Outre la construction, évoquée au paragraphe précédent, très génératrice de CO₂, une séparation, c'est en moyenne 42% à 62% de ressources supplémentaires (eau, électricité) utilisées par les conjoints séparés rapportée à leur consommation lorsqu'ils étaient en couple¹³. On ne compte pas là non plus le doublement de l'équipement électro-ménager.

Une séparation signifie en moyenne une baisse de niveau de vie de 22% chez les femmes, 3% chez les hommes, largement de quoi faire passer de nombreuses familles sous le seuil de pauvreté: c'est le cas d'une femme sur cinq qui se sépare

⁶ Enquête Insee 2015, Les variations de niveau de vie suite à un divorce.

⁷ Observatoire des inégalités - Note de synthèse sur la situation des familles monoparentales Novembre 2017.

⁸ Cité par Olivier Noblecourt, rédacteur du plan pauvreté en France lors de sa visite à la maison Familya de Lyon en 2018.

⁹ Paul Archambault, « Séparation et divorce: quelles conséquences sur la réussite scolaire de l'enfant », Ined, 2002. À partir d'une enquête Insee (1992) et d'une enquête Ined (1993).

¹⁰ Ined, « Séparations et divorces, quelles conséquences sur la réussite scolaire des enfants », 2002.

¹¹ Idem

¹² Étude du Crédit foncier de France, 2005.

¹³ Environmental impact of divorces - PNAS December 18, 2007.

3. Un sujet politiquement peu abordé

Ce lourd constat pourrait donner lieu à des recommandations sur la politique familiale, en particulier dans le sens d'une réelle politique de prévention des ruptures conjugales. Et certaines recommandations ont été faites par des instances qui conseillent et contribuent aux orientations des politiques publiques.

On peut citer par exemple le Haut Conseil à la Famille, qui, dans son rapport du 10 avril 2014, «*Les ruptures familiales, état des lieux et propositions*», reconnaît plusieurs points: «*Pour accompagner les familles dans leur vie conjugale et familiale, il existe de nombreux dispositifs: conseil conjugal, médiation familiale, dispositifs de soutien à la parentalité. Mais ces services manquent de visibilité, ils sont très disparates sur le territoire et ne sont pas accessibles facilement à tous les couples et parents. Il faut se donner les moyens d'une vraie politique de soutien face aux difficultés familiales qui privilégie les interventions préventives. Cela passe par la promotion d'un «service public», qui garantisse une accessibilité financière raisonnable aux familles, un maillage géographique équilibré, et qui assure les financements des services de façon pérenne avec une garantie de personnels qualifiés.¹⁴*» Et ce rapport continuait dans le chapitre des recommandations: «*Développer des services de conseil conjugal et familial ainsi que le soutien à la parentalité dans une démarche préventive; mailler le territoire et réduire les inégalités d'accès pour les familles, se fixer des objectifs et évaluer annuellement les dispositifs; atteindre les objectifs de développement prévus par la convention d'objectifs et de gestion 2013/2017 qui définit le rôle des CAF.¹⁵*» Malheureusement, à ce jour, aucune de ces recommandations n'a été mise en œuvre concernant le conseil conjugal.

En réalité, c'est un sujet politiquement incorrect et piégé car mal connu. Enfin ce rapport souligne le peu d'études consacrées au sujet de la séparation¹⁶. Comment expliquer ce manque d'études? Un article éclaire d'une lumière particulière cette situation. Il formule bien la problématique de soupçons autour des études sur l'avant-divorce (soupçons qui datent d'il y a... 20 ans!): «*En réalité, certains obstacles idéologiques peuvent également expliquer le tarissement des études consacrées à l'avant-divorce. Pour François de Singly, «tout se passe en effet comme si les sociologues (français) [...] considéraient que le fait d'étudier l'avant-divorce pourrait être interprété comme une résistance au divorce, comme une manière de prévenir cet acte, comme un signe de familialisme, de défense de la famille classique». C'est même l'une des raisons principales pour lesquelles, selon Irène Théry (1993), les sociologues se sont détournés des causes du divorce après s'y être beaucoup intéressés. Étudier les origines du divorce relevait traditionnellement d'un travail sur la déviance dont les juristes et les psychiatres ont longtemps été, comme nous l'avons vu, les principaux instigateurs.*» Ces remarques sont toujours d'actualité: Olivier Noblecourt, qui a rédigé le rapport sur la pauvreté en 2018 lors de sa visite de la maison Familya de Lyon, a dit combien, dès que ce sujet était abordé en politique, on était immédiatement taxé de «*vouloir obliger les couples à rester ensemble*».

Soyons clair: cela serait contraire à la charte de déontologie des conseillers conjugaux et familiaux, qui n'ont pas de projets ni sur les personnes, ni pour les personnes reçues. Le conseil conjugal consiste à tenir conseil et non pas à donner des conseils. Il s'agit d'accompagner des personnes qui demandent un soutien, pour qu'elles trouvent leurs propres issues et solutions à leurs difficultés. Malheureusement, ceux qui entretiennent cette croyance sur le conseil conjugal n'ont souvent aucune connaissance du métier, ni de sa déontologie.

Le conseil conjugal consiste à tenir conseil et non pas à donner des conseils. Il s'agit d'accompagner des personnes qui demandent un soutien, pour qu'elles trouvent leurs propres issues et solutions à leurs difficultés

¹⁴ p.14, §1.3.

¹⁵ Même rapport p.20.

¹⁶ Idem p.24

Un autre argument souvent retenu pour ne pas soutenir des initiatives en vue de la prévention des ruptures serait que l'État n'a pas à se mêler de la vie privée des personnes. Cet argument ne tient pas pour plusieurs raisons: l'État s'en mêle déjà, par exemple lorsqu'il a le souci de la santé des personnes – or de nombreux problèmes de santé relèvent de la sphère intime –, il faudrait aussi que l'État décide de ne plus marier les personnes, ou encore ne se mêle pas de la façon dont les personnes élèvent leurs enfants. D'autre part, les personnes accompagnées en conseil conjugal viennent d'elle-même: ce sont elles qui décident de demander de l'aide et de se faire accompagner, en toute liberté.

L'expérience de Familya, ainsi que de nombreuses autres à travers le monde, mérite d'être évaluée tant dans ses offres de services que dans ses résultats. La conférence sur le soutien à la vie de famille qui s'est tenue en mai 2022 à l'Université Internationale de Catalogne (Barcelone) a été une grande opportunité à cet égard. Il est nécessaire de continuer à travailler au niveau mondial, et en réseau, pour évaluer et faire connaître les différentes initiatives afin que, de plus en plus, les citoyens dans leur ensemble puissent quelle que soit leur situation, mieux analyser leurs difficultés et prendre leurs propres décisions en s'appuyant sur un large éventail de services d'accompagnement.

4. Le projet des maisons Familya

Le constat est limpide: Réussir sa vie de couple et de famille est aujourd'hui plus que jamais un défi. Et l'impact sur la société dans son ensemble est majeur. C'est en partant de l'ensemble de ces constats que le projet Familya, – nommé à l'origine «Maison des Familles» – est né à Lyon en 2013.

4.1. Familya, un acteur innovant au service des couples et des familles

La famille est le premier lieu où l'on apprend à être en lien, elle est le premier lieu où l'on apprend à se parler, à s'écouter, à se respecter et à s'aimer. Si nous voulons bâtir une société fraternelle, solidaire et inclusive, il est impératif d'œuvrer pour promouvoir l'éducation à la relation, en commençant par les couples et les familles. Pour construire un couple, une famille, il est nécessaire d'y consacrer du temps, et aussi d'être écouté et accompagné afin d'élaborer ses propres solutions pour faire face aux difficultés qui ne manqueront pas de se présenter.

La vocation des maisons Familya est d'apporter une réponse nouvelle aux besoins des couples, des parents, des personnes seules et des jeunes qui désirent s'arrêter pour prendre soin de l'essentiel: leur relation à eux-mêmes, à leur conjoint, à leurs enfants...

Familya a pour mission d'ouvrir des maisons pour accueillir et accompagner, à chaque étape de leur vie, toutes les personnes qui aspirent à construire et développer des relations de qualité et dans la durée avec leur famille et leurs proches.

La prévention des ruptures conjugales et familiales est une des deux priorités, avec pour objectif d'apporter plus de paix et de joie dans les familles.

Familya a pour mission d'ouvrir des maisons pour accueillir et accompagner, à chaque étape de leur vie, toutes les personnes qui aspirent à construire et développer des relations de qualité et dans la durée avec leur famille et leurs proches

5. Concrètement, une maison Familya...

Concrètement, une maison Familya propose des ateliers, des parcours, des formations, des groupes de parole ou encore des consultations de conseil conjugal et familial et de médiation familiale. Voici une liste, non exhaustive des propositions, selon le public concerné:

Couples:

- Parcours Alpha Duo
- Dîners à deux
- Atelier découverte Imago
- Agapa – Deuil autour de la grossesse
- Une journée pour mon couple
- Naprotechnologie
- Consultation de conseil conjugal et familial
- Consultation de médiation familiale

Parents:

- Ateliers des parents - Faber & Mazlish
- Atelier parents d'ados
- Afterworks des papas
- Atelier des parents - Rivalité dans la fratrie
- Session parentalité

Jeunes/enfants:

- Atelier pour les enfants de parents séparés
- Atelier pour les ados de parents séparés
- Ateliers Cycloshow & Mission XY
- Stage spécial lycéens
- Point écoute
- Stage La Vie en moi
- Graine de femme
- Accompagnement jeunes

Tous publics:

- Journée découverte de la CNV
- Atelier pédagogique VITTOZ
- Atelier Estime de soi
- Conférences Méthode ESPERE
- Formation aux Bases relationnelles
- Point écoute
- Atelier équilibre vie pro/vie perso

Handicap:

- Groupe de parole Cœur de Maman
- Journée des mamans

Solos:

- Ecoute et Accompagnement
- Groupe de parole pour les mamans
- Parcours Revivre pour personnes séparées ou divorcées

Seniors:

- Cap sur la retraite
- Café des grands parents

Et aussi:

- Cafés-rencontres
- Animations famille

Le descriptif de chacune de ces propositions se trouve sur notre site de Lyon: www.familya-lyon.fr

En 2021, la maison de Lyon a accompagné 683 familles avec l'activité suivante:

- 1044 consultations en conseil conjugal
- 307 entretiens de médiation familiale
- 111 ateliers répartis sur 194 rencontres

Le public se répartissait ainsi:

- Familles: 35%, des couples avec un ou plusieurs enfants ou des familles recomposées.
- Couples: 15%, des couples mariés, en concubinage ou séparés.
- Familles monoparentales: 30%, des mamans ou des papas seuls avec un ou plusieurs enfants.
- Enfants et jeunes: 10%, des enfants, adolescents et de jeunes adultes.
- Solos: 5%, des femmes ou hommes seuls ou isolés.
- Seniors: 5%, des couples ou personnes seules à la retraite.

La maison Familya a engagé une démarche pour rendre ses services accessibles au plus grand nombre à travers la mise en place de tarifs adaptés au niveau de ressources des familles, la plupart du temps indexés sur le Quotient Familial de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF).

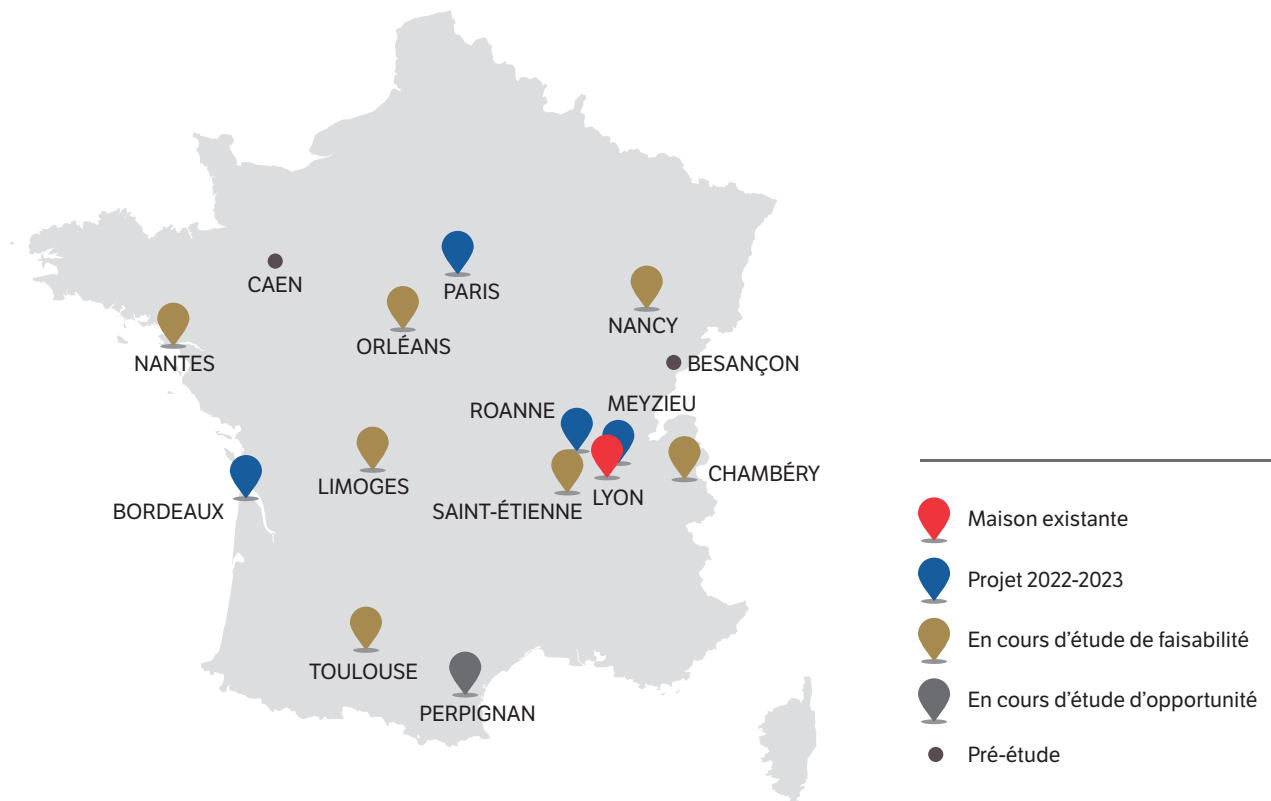
Pour en savoir plus, il est possible de consulter le rapport d'activité de la maison de Lyon, disponible ici:



Au cours du dernier trimestre 2022, ce sont 3 nouvelles maisons qui vont ouvrir: Paris, Bordeaux et Meyzieu (antenne de Lyon). A plus long terme, ce sont une douzaine de maisons qui devraient ouvrir en France

6. Un essaimage des maisons en France

Suite au succès de la maison de Lyon, aux nombreuses demandes de visites, une fédération Familya a été créée dont l'objet est d'accompagner des équipes qui souhaitent, dans leur ville, ouvrir une maison affiliée à Familya. Au cours du dernier trimestre 2022, ce sont 3 nouvelles maisons qui ont ouvert: Paris, Bordeaux et Meyzieu (antenne de Lyon).



7. L'accompagnement des couples en consultation a-t-il un impact social?

Cabinet Haatch

Une des priorités de Familya est la prévention des ruptures conjugales. Nous avons donc commandé une étude d'impact social sur une de nos activités principales: les entretiens de couple en conseil conjugal et familial. Cette étude a été menée au niveau national, avec le concours d'autres organismes de conseil conjugal et familial, par un cabinet indépendant spécialisé dans cette mesure, le cabinet Haatch. Nous ne reprendrons ici que les principaux enseignements de cette étude, et renvoyons le lecteur plus averti vers l'étude complète en fin de document.

7.1. En quoi consiste l'accompagnement en conseil conjugal?

Le conseil conjugal et familial (CCF) a pour enjeu de travailler sur le lien conjugal: il s'adresse à des couples qui rencontrent des difficultés sur le plan affectif, relationnel ou sexuel et qui souhaitent bénéficier de l'appui d'un professionnel pour généralement parvenir à les dépasser. Certains viennent aussi en conseil conjugal pour discerner sur une rupture éventuelle.

Les professionnels du conseil conjugal et familial peuvent également accompagner des personnes seules qui vivent mal leur situation ou qui ont du mal à bâtir une relation à deux. Cependant cette partie de l'activité du CCF n'a pas été inclus dans l'étude.

L'accompagnement en conseil conjugal et familial est assuré par un professionnel formé et certifié. Son rôle est de tenir conseil: il aide les personnes accompagnées à se poser les bonnes questions, à prendre du recul, à voir plus clair, afin qu'elles puissent élaborer autour de leur posture personnelles et relationnelles, et qu'elles soient en mesure de faire des choix, pour transformer la relation ou y mettre fin, dans le respect de la liberté des personnes.

Le conseiller conjugal est souvent comparé au «médecin généraliste du couple». Il peut aider à poser un diagnostic sur les dysfonctionnements relationnels en place, et proposer des pistes pour sortir de modes relationnels douloureux et sources de souffrances pour les personnes.

7.2. Un métier à ne pas confondre avec celui, spécifique, de médiateur familial

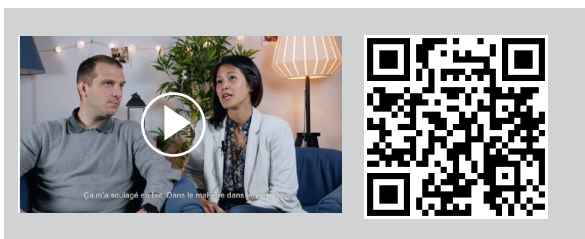
Son métier n'est pas à confondre avec celui de médiateur familial: Viennent principalement en médiation familiale des couples ayant déjà pris la décision de se séparer ou de divorcer, et qui sont en conflit sur la question de l'hébergement des enfants, la pension alimentaire, ou qui souhaitent trouver comment ils vont continuer à être parents ensemble, alors qu'ils ne sont plus conjoints. Accompagnés par le médiateur, ils cheminent en vue d'établir entre eux des accords qu'ils pourront faire homologuer par le juge aux affaires familiales.

7.3. Comment se déroule un entretien de conseil conjugal?

Dans le cadre de l'accompagnement de couple, celui-ci est reçu confidentiellement lors d'entretiens d'une durée d'une heure. Ces entretiens sont en général espacés de quinze jours. Selon la situation et ce qu'amène le couple, l'accompagnement dure souvent entre trois et dix entretiens, sans que cela n'empêche des accompagnements plus longs si besoin. Ces entretiens permettent aux personnes reçues de mettre des mots sur ce qu'elles ressentent, de mieux comprendre la situation qui les fait souffrir, de rétablir la communication, de trouver en elles les ressources pour aller mieux. C'est un temps pour faire le point, acquérir du recul sur les événements de la vie et prendre des décisions avec plus de sérénité et de lucidité.

La durée moyenne d'accompagnement (telle qu'elle a été relevée dans l'étude) est de 4 mois, et comprend en moyenne environ 6 entretiens.

Illustration par un témoignage



8. Les objectifs de l'étude

Le comité scientifique réuni pour cette étude s'est donné deux objectifs principaux:

1. Evaluer l'impact des Entretiens De Couple (*entretiens de couple*) sur la situation des individus et couples bénéficiaires et sur la prévention des séparations
2. Evaluer l'efficacité économique des Entretiens De Couple pour leurs principales parties prenantes publiques, dont les CAF

9. La méthodologie

- 402 réponses à une enquête nationale par questionnaire auprès de bénéficiaires du conseil conjugal
- 15 entretiens réalisés avec des bénéficiaires, des CCF et des experts de la famille et du couple

Pour répondre aux objectifs fixés, quatre thèmes ont été étudiés:

1. Les besoins: Quels sont les besoins des personnes et des couples sollicitant un entretien de couple dans le cadre d'un CCF? Quelles sont les conséquences individuelles, sociales et économiques associées à une séparation?
2. Les modalités d'accompagnement: Comment le parcours en entretien de couple est-il vécu et perçu par les bénéficiaires? Les modalités d'accompagnement sont-elles pertinentes?
3. Les effets: Quels sont les effets des entretiens de couple sur la situation individuelle des bénéficiaires? Et sur la trajectoire des couples? Les entretiens de couple sont-ils efficaces pour répondre aux problématiques rencontrées par les couples bénéficiaires?
4. Les impacts économiques: Quels sont les impacts économiques des entretiens de couple sur les principales parties-prenantes publiques? Les entretiens de couple constituent-ils un dispositif efficace pour ces parties-prenantes?

Les données d'enquête confirment que les couples sollicitant un accompagnement en entretiens de couple font face à un large ensemble de difficultés qui préexistent souvent depuis plus de deux ans

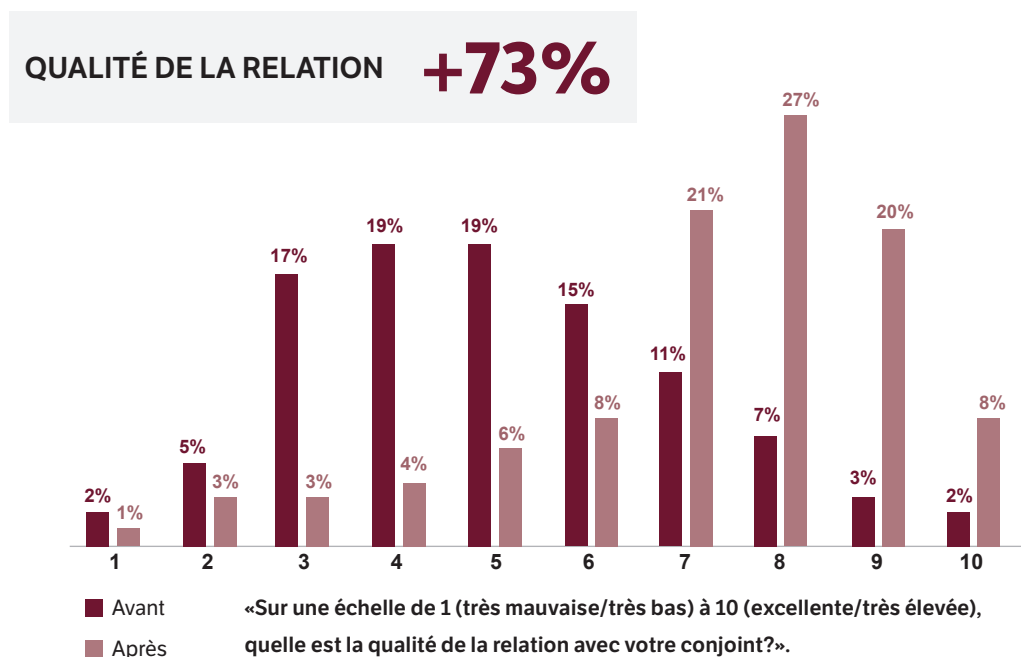
10. Les résultats pour les personnes accompagnées

Les données d'enquête confirment que les couples sollicitant un accompagnement en entretiens de couple font face à un large ensemble de difficultés qui préexistent souvent depuis plus de deux ans et incluent notamment des difficultés à communiquer (66 % des cas), une conflictualité récurrente (42 % des cas), des difficultés affectives et sexuelles (37 % des cas), ou encore des problématiques d'infidélité (21 % des cas).

En mobilisant des outils de mesure élaborés par des chercheurs, l'étude permet de montrer des effets positifs des entretiens de couple sur les couples bénéficiaires, avec notamment:

- Une baisse du niveau de conflictualité au sein du couple (-36 % sur le score de conflictualité)
- Une amélioration de la qualité de la relation entre conjoints (+73 % sur le score de qualité de la relation)
- Une amélioration du niveau d'épanouissement affectif et sexuel (+74 % sur le score concerné)
- Une amélioration du niveau d'accord entre conjoints (sur des éléments tels que la vision de la vie, les objectifs en commun, le temps consacré au couple, l'éducation des enfants...)
- Des effets positifs sur les activités communes des conjoints, avec un accroissement de la fréquence à laquelle se produisent – notamment – des échanges d'idées stimulants ou des discussions apaisées.

Les résultats détaillés se présentent sous la forme suivante:



La contribution des entretiens de couple à la résolution des problématiques initialement rencontrées par les couples est donc clairement soulignée par les répondants.

Toujours en mobilisant des outils de mesure élaborés par des chercheurs, l'étude permet également de montrer des effets positifs des entretiens de couple sur les individus allant au-delà de la relation de couple avec notamment une amélioration de leur niveau de bonheur (+66 % du score), de leur compréhension d'eux-mêmes, et parfois de leur estime de soi et de la qualité de leur relation aux enfants et à leur entourage.

11. Une capacité des entretiens de couple à prévenir les séparations et les séparations conflictuelles

En croisant les données d'enquête et les données issues de la littérature, l'étude permet d'établir un effet préventif significatif des entretiens de couple sur les séparations des couples accompagnés. L'hypothèse établie dans l'étude est la suivante:

73 % des séparations qui seraient survenues compte tenu de la situation du couple au moment du premier entretien ont pu être évitées grâce à l'accompagnement du CCF.

Il s'agit d'un indicateur synthétique prenant en compte l'avis des couples et des professionnels.

Dans le cas des séparations actées au cours ou à la suite des entretiens de couple, l'étude montre également un effet des entretiens de couple sur le degré de conflictualité des séparations, associé à une prévention du recours aux accompagnements et procédures juridiques. L'hypothèse établie dans l'étude est la suivante:

76 % des séparations qui se seraient produites de façon conflictuelle compte tenu de la situation du couple au moment du premier entretien ont pu être apaisées grâce à l'accompagnement du CCF.

12. Un impact économique significatif pour les parties-prenantes publiques

Sur la base d'hypothèses issues de la littérature et de simulations appuyées sur les caractéristiques sociodémographiques des bénéficiaires sollicités, l'étude permet de documenter un large ensemble de coûts associés à la séparation des couples. Les CAF, la Direction des Finances Publiques et le Ministère de la Justice sont les principales organisations concernées par ces coûts.

L'impact économique moyen d'une séparation pour les ménages étudiés ici est ainsi estimé à 1 040 € sur un an pour les CAF (augmentation des prestations sociales), 283 € sur un an pour la Direction des Finances Publiques (diminution de l'impôt sur le revenu), et 2 071 € sur un an pour le Ministère de la Justice (coûts des procédures).

Au regard de ces estimations de coûts associés à la prévention des séparations et de la capacité des entretiens de couple à prévenir les séparations et les séparations conflictuelles, l'étude permet de montrer l'efficacité significative du dispositif des entretiens de couple dans la perspective de ses partenaires publics. En comparant l'impact économique estimé avec les coûts de fonctionnement connus, l'étude conduit ainsi à mettre en avant un ratio Coût-Bénéfice de 1 à 1,3 sur un an. Chaque euro investi dans les entretiens de couple réalisés auprès des 254 couples étudiés a ainsi permis d'éviter 1,30 € de dépenses sur un an pour les principales parties prenantes étudiées. On précise que cette estimation est réalisée avec des hypothèses systématiquement conservatrices, auprès de ménages appartenant aux catégories moyennes supérieures et à périmètre réduit, c'est à dire avec une durée de prise en compte des effets d'un an et sans tenir compte des conséquences indirectes des séparations en termes de santé, de logement, ou encore de prise en charge des enfants. Cette estimation apparaît par ailleurs corroborée par des études académiques similaires.

En s'appuyant sur cette analyse coût/bénéfices, l'étude montre l'important potentiel de coûts évités associé à un déploiement des entretiens de couple auprès de nouveaux publics et notamment des ménages les plus défavorisés. Les coûts évités potentiels par ménage apparaissent en effet encore plus importants auprès de ces publics que dans le cas des ménages observés dans le cadre de l'étude.

Ainsi, 1 € investi dans les entretiens de conseil conjugal entraîne une économie directe à 5 ans de 5 à 11 € pour les institutions publiques, selon le niveau de revenu du foyer.

76 % des séparations qui se seraient produites de façon conflictuelle compte tenu de la situation du couple au moment du premier entretien ont pu être apaisées grâce à l'accompagnement du CCF

13. Les enseignements de l'étude

L'étude d'impact confirme que les entretiens de couple ont tous leur pertinence parmi les autres dispositifs d'accompagnement des couples existants. Elle nous convainc qu'un déploiement du dispositif des entretiens de couple auprès d'un public plus large est à la fois justifié et nécessaire. Pour mener à bien ce déploiement, le soutien des pouvoirs publics est indispensable.

Cette étude confirme les propos de Julien Damon, ancien directeur des études de la CNAF:

«S'il devait y avoir un sujet pour la politique familiale, ce serait de réfléchir à la stabilité des couples. Les politiques publiques devraient en faire un sujet majeur, quelle que soit la forme de conjugalité.» Journal La Croix, 14/01/2020

13.1. Un déploiement des entretiens de couple nécessaire sur le plan humain

L'étude démontre les effets vertueux et très nets des entretiens de couple sur les personnes et sur les couples accompagnés tant en termes d'amélioration de la situation des couples: épanouissement, baisse de la conflictualité, qualité de la relation, etc... qu'en termes de prévention des séparations.

De nombreuses études, citées en annexe, ont été menées pour évaluer les impacts des séparations sur les enfants. Elles pointent presque systématiquement la question suivante: les effets mesurés sont-ils plus dus à la séparation des parents, ou au niveau de conflictualité vécu dans le couple et la famille? On peut constater que les entretiens de couple contribuent à diminuer ces deux risques, et donc les conséquences qui en découlent, mesurées dans toutes ces études: difficultés scolaire, malaise, ruptures de relation parent-enfant, sentiment d'abandon, etc.

Sans le prouver définitivement, l'étude indique que les entretiens de couple ont aussi pour effet de mettre fin aux situations en germe de violences conjugales ou d'empêcher que ces situations ne commencent à s'installer. On peut sans trop de risque faire l'hypothèse qu'un recours précoce au CCF permettrait une diminution significative du nombre de ces situations de violence. Encore faudrait-il que ce service soit bien davantage connu, accessible et que les personnes y aient recours sans attendre, dès qu'apparaissent les premiers indices de violence.

13.2. Des économies très importantes pour les pouvoirs publics

Découlant de ces effets directs, l'étude établit également l'impact économique significatif des entretiens de couple en CCF sur la Caisse d'Allocations Familiales et sur le Ministère de la Justice. Avec environ 2 € économisés sur un an – 7,40 € sur 5 ans – pour 1 € investi dans l'accompagnement d'un couple médian, ne faudrait-il pas basculer une part du montant des prestations sociales dans la prévention des ruptures familiales, plutôt que de manquer toujours de ressources pour essayer, tant bien que mal, de compenser leurs effets?

13.3. Une contribution à la résolution du manque de logement et à l'environnement

Chaque année en France, ce sont 90 000 logements supplémentaires qu'il faut trouver, du seul fait des séparations. Une politique de prévention aura un effet mesurable immédiat, et un effet sur l'environnement proportionnel: un nouveau logement, c'est doubler aussi l'électroménager, le chauffage, et tout le mobilier en général...

14. Le plaidoyer de Familya

L'action de Familya est aussi une action de plaidoyer auprès des instances publiques en vue de faire évoluer la politique familiale en France. Suite à cette étude, Familya propose plusieurs actions en faveur des couples et de la famille:

1. Reconnaître par un diplôme d'État le conseil conjugal, au même titre que la médiation familiale.
2. Financer le conseil conjugal en mettant en place une prestation de service, similaire à celle de la médiation familiale.
3. Mettre en place des campagnes de communication pour faire la promotion de ce type d'accompagnement.
4. Généraliser la préparation à la vie de couple pour les futurs mariés et pacsés.

Certains de ces choix ont déjà été mis en œuvre à l'étranger, comme au Danemark, où 2/3 des municipalités financent la thérapie de couple, tandis qu'à Singapour le gouvernement finance des campagnes pour inciter les couples en difficulté à se faire accompagner par un professionnel des relations conjugales. Des programmes existent aussi aux Etats-Unis et au Royaume Uni.

Souhaitons que demain, de tels soutiens soient proposés par tous les gouvernements.

L'action de Familya est aussi une action de plaidoyer auprès des instances publiques en vue de faire évoluer la politique familiale en France

15. Conclusion

Familya est une association naissante, en pleine croissance. Le besoin auquel elle essaie de répondre est une urgence dans le monde actuel, où les tensions entre les personnes, la violence, les difficultés éducatives, les ruptures conjugales et leurs conséquences sont majeurs. Les équipes de Familya ont le sentiment de faire leur part pour contribuer au bien commun et à un monde meilleur, en vue de plus de paix et de joie dans les familles. Souhaitons que d'autres personnes, du monde associatif et politique, se joignent à cette cause ! Souhaitons que d'autres maisons ouvrent rapidement en France, et, pourquoi pas, si de bonnes volontés se mettent au service, à l'international!

Pour aller plus loin:

- La synthèse en 4 pages de l'étude d'impact social:
<https://fr.calameo.com/read/005969453a18ecf2842f5>
- L'étude complète:
<https://fr.calameo.com/read/0059694539ed8349f9936>
- Le site institutionnel de Familya: www.familya.fr
- Le site de la maison de Lyon: www.familya-lyon.fr



El papel de las asociaciones familiares en Europa

Nicola Speranza

Secretario general de la Federación Europea de Asociaciones Familiares Católicas en Europa (FAFCE)

RESUMEN

“No es bueno que el hombre esté solo” (Génesis, 2,18). Tampoco es bueno que las familias estén solas; aislada como una mónada, “las familias necesitan salir de sí mismas, necesitan dialogar y encontrarse con los demás, para construir una unidad que no sea uniformidad y que pueda generar progreso y promover el bien común”¹. Para responder a esta necesidad las redes familiares necesitan determinar una agenda, un marco de ayuda y de acción mutua. Aquellas que son de inspiración católicas, al estar unidas a los pastores, tienen además la fuerza del anuncio evangélico.

PALABRAS CLAVE:

Asociaciones familiares, políticas públicas familiares, familia como sujeto social, derechos familiares

¹ Discurso del Papa Francisco a los participantes del encuentro organizado por FAFCE, Sala Clementina, Ciudad del Vaticano, 1 de junio de 2017

1. Las asociaciones familiares católicas y el nacimiento de FAFCE

Desde hace más de un siglo, se han ido desarrollando asociaciones, movimientos, redes y grupos de familias en toda Europa que buscan garantizar la ayuda mutua a los diferentes niveles -espiritual, psicológico y material- entre familias vecinas y también lejanas².

Lo que antes de la revolución industrial hacían las comunidades locales y los pueblos, ahora solo puede ser hecho por las familias y las redes de familias. En este sentido, estamos viendo muchos ejemplos con la guerra en Ucrania, donde las primeras a acoger los refugiados han sido las familias, antes de las instituciones mismas, y sobre todo lo hemos visto en la pandemia, y también en los confinamientos menos o más estrictos que hemos vivido en nuestro continente.

Tras la caída del muro de Berlín, las asociaciones familiares católicas de varios países se reunieron para crear una plataforma europea, ante la creciente influencia de la integración europea en las políticas sociales y familiares nacionales. Las asociaciones familiares austriacas, alemanas, francesas e italianas firman en 1991 una Carta común y, en 1994, crean una Coordinación europea que en 1997 pasa a convertirse en la Federación de Asociaciones familiares católicas en Europa (FAFCE), asociación que tiene reconocido el estatuto de entidad de utilidad pública con arreglo a la Ley 1905 de la República francesa.

En 2001, el Consejo de Europa otorga a la FAFCE el reconocimiento de organización no gubernamental internacional con estatuto participativo y un año más tarde, recibe autorización para presentar demandas colectivas en el marco de la Carta Social Europea. Al día de hoy, la FAFCE sigue siendo la única organización familiar que tiene ese estatuto.

Bajo la presidencia francesa de Antoine Renard, la FAFCE abrió en 2009 su oficina de Bruselas. Desde hace más de 20 años, el número de organizaciones miembros aumenta y hoy en día la Federación representa a 32 asociaciones de familias de 20 países europeos.

La FAFCE es una respuesta a nivel europeo al llamamiento que San Juan Pablo II hizo en 1981 a las familias para que: «crezcan en la conciencia de ser *protagonistas* de la denominada *política familiar*, asumiendo la responsabilidad de transformar la sociedad. De otro modo las familias serán las primeras víctimas de aquellos males que se han limitado a observar con indiferencia»³.

2. El fundamento de nuestra misión

Como afirma Pierpaolo Donati y Giulio Maspero (2021), “La pandemia se incorpora en un proceso de individualización de las personas y de fragmentación de las familias”⁴, una tendencia que ha ido creciendo al ritmo de la modernización.

Para responder a esta situación necesitamos familias, es espacio por excelencia de la relacionalidad. Pero para tener familias necesitamos matrimonios que se forman cuando hay testigos verdaderos, creíbles. Los grupos de familias son a menudo el origen de estos testigos, que forman poco a poco un círculo virtuoso que podría definirse como el motor de la *generatividad*. De hecho, existen diversos estudios que muestran

Lo que antes de la revolución industrial hacían las comunidades locales y los pueblos, ahora solo puede ser hecho por las familias y las redes de familias

² Los ejemplos más importantes se encuentran en Francia (Chauvière, 2006) y en Italia (Donati, Boccacin, Rossi, 1995).

³ Familiaris Consortio, 44.

⁴ Donati, Maspero, 2021, pp. 13-14

la importancia de estar en una red de familias no sólo como contribución social en forma de cohesión sino por los efectos en las mismas personas que son capaces así de lograr tener un matrimonio feliz.

Al responder a necesidades concretas, las asociaciones familiares y las redes de familias pueden facilitar el intercambio, el diálogo y contribuyen al proyecto que Dios ha confiado a la familia: hacer el mundo más *doméstico* y favorecer esa «fuerte inyección de espíritu de familia» en nuestras comunidades (*Amoris Laetitia* 183). Por ello todas las asociaciones que trabajan por, con y para las familias, son bienvenidas en nuestra Federación, cada una con su identidad específica.

Las asociaciones de familias católicas no sólo están llamadas a dirigirse a las familias católicas, sino que deben llevar sus servicios a todas: he aquí su fuerza evangelizadora. En efecto, la referencia a la fe católica se expresa principalmente a través de sus actividades sociales, eminentemente no pastorales, y sus propuestas se basan -aunque no siempre de manera explícita- en la Doctrina Social de la Iglesia Católica.

El Magisterio de la Iglesia es una fuente rica, global y coherente, generalmente respetada como tal incluso por aquellos que no se adhieren a ella. La Doctrina Social, como nos decía el Santo Padre en 2017, se fundamenta en la dignidad de la persona humana: “El modo de *ser familia* que queréis difundir no está sujeto a ninguna ideología contingente, sino que se fundamenta en la dignidad inviolable de la persona. Sobre la base de esa dignidad, Europa podrá ser verdaderamente una sola familia de pueblos”⁵.

Las asociaciones familiares no son movimientos eclesiales o de fe, sólo facilitan, preceden y siguen esta obra de apostolado: la evangelización como deber de todo cristiano. Como dice San Pablo en su I Carta a los Corintios, “¡Ay de mí si no anuncio el evangelio!” (1 Cor 9,16) y este celo ardiente por llevar el amor de Dios a todos, es el que anima a las asociaciones de familias católicas y proporciona una base sólida para el compromiso de sus miembros con su trabajo.

Durante los últimos 25 años, la Federación Europea de Asociaciones Familiares Católicas (FAFCE) ha representado a asociaciones de 20 países europeos. La misión de FAFCE es una labor de trabajo en red, recopilación de información e intervenciones efectivas en las instituciones europeas, especialmente en el Consejo de Europa, el Parlamento Europeo y la Comisión Europea, para recordar específicamente la función fundamental de la familia en nuestras instituciones y alertar a las naciones de Europa ante la realidad del invierno demográfico que estamos viviendo, considerado por muchos como una verdadera forma de suicidio de las sociedades occidentales. Por ello nos planteamos:

1. Una doble misión:

- Dar voz a las familias ante las instituciones europeas.
- Alentar el desarrollo de las asociaciones de familias, en Europa y en otros territorios, como plataforma de creación de relaciones y de intercambio político.

2. Unos objetivos acordes con el momento presente:

- Promover la familia como sujeto de derechos ante los gobiernos nacionales, estatales, locales así como ante las instituciones europeas e internacionales. La urgencia demográfica que pone en peligro el capital social del futuro es la punta de lanza de nuestras peticiones.
- Ayudar a las asociaciones y redes de familias a interpretar las necesidades reales de las familias, estableciendo relaciones entre estas asociaciones en toda Europa y actuando como su portavoz ante las instituciones europeas en las que se adoptan decisiones.

Actualmente nuestros objetivos se centran en dar voz a las asociaciones ante las instituciones europeas y a la vez en trabajar con el nivel político sobre propuestas para hacer frente al invierno demográfico

⁵ Discurso del Papa Francisco a los participantes del encuentro organizado por la FAFCE, Sala Clementina, Ciudad del Vaticano, 1º de junio de 2017

3. Convertir la crisis en una gran oportunidad

El mensaje de fondo de nuestra federación es no dejar sola a la familia y luchar contra la soledad tal como señalaba San Juan Pablo II de manera tan profética en 1981, esa soledad de las personas en un mundo secularizado, que desemboca también en la soledad de la familia. Las medidas políticas estructurales no son tan útiles para solucionar este problema de carácter eminentemente existencial. Pensamos, apoyados en nuestra experiencia, que las familias necesitan momentos para compartir, espacios de reciprocidad, no sólo en sí mismas sino también hacia fuera de sí, es decir con otras familias. Por ello ha llegado el momento de apoyar y promover con fuerza el asociacionismo familiar y la formación de nuevas redes familiares en todas sus formas.

También nosotros, que actuamos a un nivel más político, no podemos limitarnos a reaccionar todo el tiempo ante las amenazas, sin ser capaces de transformarlas en oportunidades. No se trata sólo de ser reactivos, sino de responder a una emergencia actual. Como escribía el presidente de la FAFCE, Vincenzo Bassi, en el *Observatore Romano*, la crisis de hoy ofrece a todos una preciosa oportunidad para regenerar nuestra forma de concebir la función de la familia y de las personas que la componen en nuestras comunidades⁶.

A nivel pastoral, es preciso citar al cardenal Mario Grech, secretario general del Sínodo de los Obispos, que en una entrevista concedida después de la prima ola de COVID, en 2020, subrayó que sería un grave error volver a la pastoral de antes y olvidar el papel fundamental que ha tenido la familia como iglesia doméstica a lo largo de los siglos y también, tal como se ha demostrado, durante el encierro. Por tanto, es necesaria una mayor y más efectiva conciencia, en todos los ámbitos, de la función originaria de la familia, como verdadero eje de la subsidiariedad. Este cambio solo se puede realizar apoyando con todas nuestras fuerzas el desarrollo de comunidades, grupos y redes de familias, respetando las especificidades de cada iniciativa y contexto, valorando su aportación y su papel en las distintas realidades de la Iglesia y de las parroquias.

También el Estado, si de verdad quiere tomar en cuenta las necesidades reales de las familias, tiene que promover las redes de familias, las cuales -desde abajo- podrán inspirar una acción política verdaderamente renovada. De este modo, también el papel de las asociaciones familiares en Europa será más fuerte en el futuro y nuestro trabajo para las familias del futuro será más eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

Chauvière, M. (2006). *Les mouvements familiaux et leur institution en France: anthologie historique et sociale* (No. 3). Comité d'histoire de la Sécurité Sociale.

Donati, P. (Ed.). (2012). *Famiglia risorsa della società. Il mulino*.

Donati, P., & Maspero, G. (2021). *Dopo la pandemia. Rigenerare la società con le relazioni* [After the pandemic. The society's regeneration through relationship]. Città Nuova.

Donati, P., Boccacin, L., & Rossi, G. (Eds.). (1995). *Le associazioni familiari in Italia: Cultura, organizzazione e funzioni sociali* (Vol. 3). FrancoAngeli.

Juan Pablo II (1981). *Exhortación apostólica Familiaris consortio*. Libreria Parroquial de Claveria.

Papa Francisco (2016). *Exhortación Apostólica postsinodal Amoris Laetitia*, 183, Ciudad del Vaticano

Ugo Borghello, (2014). *Nuova evangelizzazione e comunione primaria in parrocchia*, Cantagalli, Siena.

⁶ <https://www.osservatoreromano.va/it/news/2020-09/riprendere-il-rapporto-interrotto-con-la-famiglia.html>

El sector privado como promotor del bienestar familiar integral: el caso del proyecto Impulsa

Natalia Navas

Fundación "Partamos por casa"

Carolina Beresciuk

Fundación "Partamos por casa"

RESUMEN

La crisis social vivida en Chile a fines de 2019, y la pandemia de COVID-19 en marzo del 2020, visibilizan las vulnerabilidades que distintos segmentos de la población enfrentaban. Ambas crisis revelaron, que la vulnerabilidad que enfrenta un trabajador en su vida va más allá del ingreso o el salario porque pueden existir causas de desafección relacionadas con percepciones y situaciones personales y familiares que trascienden el vínculo laboral pero que lo afectan.

En los albores de este escenario, en el segundo semestre de 2019, dos empresarios chilenos de sectores muy distintos entre sí -industria metalúrgica y cuidado de la salud- conscientes de esta situación, buscaron la forma de poder ir un paso más allá en la situación social de los trabajadores de sus organizaciones.

PALABRAS CLAVE:

Beneficios extrasalariales, formación en la empresa, acompañamiento familiar desde la empresa, coaching empresarial

ABSTRACT

The social crisis experienced in Chile at the end of 2019, and the COVID-19 pandemic in March 2020, make visible the vulnerabilities that different segments of the population faced. Both crises revealed that the vulnerability that a worker faces in his life goes beyond income or salary because there may be causes of disaffection related to perceptions and personal and family situations that transcend the employment relationship but that affect it.

At the dawn of this scenario, in the second half of 2019, two Chilean businessmen from very different sectors -metallurgical industry and health care-, aware of this situation, sought a way to go one step further in the situation. of the workers of their organizations.

KEYNOTES:

Extra-salary benefits, training in the company, family support from the company, business coaching

Inspirados en el proyecto “Semáforo de eliminación de pobreza” elaborado por Fundación Paraguaya de este país¹, invitaron a la *Fundación Partamos por Casa* para participar en el desafío de desarrollar una iniciativa de innovación social, que permitiera a la empresa apoyar a los trabajadores y sus familias, en el mejoramiento de su calidad de vida.

La *Fundación Partamos por Casa* (FPPC) es una institución sin fines de lucro, cuyo propósito es construir valor social, reconociendo a las familias como principal fuente de cuidado y desarrollo humano y social, que busca impactar positivamente en estos dos ámbitos -trabajo y familia-, en alianza con las empresas.

Lleva a cabo su propósito mediante diversas estrategias como la realización de diagnósticos sociofamiliares y la implementación de programas de formación y acompañamiento adecuados a los diferentes ciclos de vida de los trabajadores.

Adaptar el proyecto a la realidad y a las necesidades de las empresas y el contexto social chileno, implicó grandes desafíos, que se fueron trabajando en un equipo formado por los profesionales y directivos de FPPC y de las empresas.

La crisis social había demostrado que la vulnerabilidad económica chilena estaba afectando no solo a los grupos de mayor pobreza, sino muy especialmente a las clases medias por lo que el programa se propuso alcanzar a todos los colaboradores de la empresa, sin distinciones de nivel socioeconómico, educacional o su nivel o categoría en la empresa.

De esta forma, el proyecto se enfocó no sólo a disminuir la pobreza sino también a hacer frente a otros ámbitos de vulnerabilidad logrando así una mejora de la calidad de vida de los trabajadores. De este modo se permitía a la empresa acompañar, orientar y apoyar a sus trabajadores.

La estrategia consideraba que las inversiones que una empresa pueda hacer en favor del bienestar de sus trabajadores permiten hacer las operaciones más sostenibles en el tiempo y favorecen también una transición más armoniosa en las relaciones, pasando desde relaciones más impersonales hacia relaciones que prometen un conocimiento más estrecho de la realidad actual de cada trabajador en un contexto de una complejidad del trabajo cada vez mayor.

Al igual que el proyecto paraguayo, el proyecto chileno se articulaba en torno a un diagnóstico sobre la situación de los trabajadores y de sus familias, en ámbitos que son históricamente ajenos al conocimiento de la empresa, tales como el nivel de endeudamiento familiar, o su percepción acerca del estado de su relación familiar; por lo que un segundo componente importante se refirió al manejo y comunicación de la confidencialidad de la información obtenida.

La consulta en ámbitos tan diversos, como la situación de la vivienda o la percepción sobre la salud mental de la familia, implicó el desafío de gestionar las expectativas en torno a los ámbitos que el proyecto podía abordar.

No se trataba de un proyecto de transferencia directa de recursos materiales, sino de desarrollo de capacidades para que cada trabajador y su familia pudiese movilizar sus propios recursos, realizar mejoras en su situación familiar, y se les proveyera para ello del acompañamiento y de las herramientas necesarias para poder llevar a cabo todo el proceso.

La Fundación Partamos por Casa (FPPC) es una institución sin fines de lucro, cuyo propósito es construir valor social, reconociendo a las familias como principal fuente de cuidado y desarrollo humano y social, que busca impactar positivamente en estos dos ámbitos -trabajo y familia-, en alianza con las empresas

¹ <http://www.fundacionparaguaya.org.py/v2/?proyecto=semaforo-de-eliminacion-de-la-pobreza>

Otro gran desafío que conlleva ampliar el proyecto desde el foco en la pobreza, fue poder generar una estrategia que permitiese hacer cambios en los ámbitos que las familias identificaran como parte de su vulnerabilidad o de mejoramiento de su calidad de vida, los cuales no estaban predefinidos por el instrumento de medición, aunque sí lo estaban en el caso paraguayo.

En el proyecto desarrollado, el diagnóstico es el punto de partida para que cada familia o trabajador pueda identificar diferentes ámbitos de la vida factibles de abordar, pero dejando espacio para que esto fuese adaptado a la necesidad particular que cada trabajador elija gestionar.

Como resultado de estos desafíos, y del trabajo colaborativo entre las empresas impulsoras del programa y FPPC, nace el Proyecto IMPULSA. Este proyecto es un programa de apoyo integral a los colaboradores y sus familias en ámbitos de mejora de la calidad de vida, promoviendo su bienestar en distintos ámbitos de la vida -material, social, familiar, laboral, de salud física y emocional-, que permitan el fortalecimiento de sus relaciones familiares y de sus capacidades para gestionar cambios en su propia vida.

Se planteó como objetivo mejorar la calidad de vida de los trabajadores de las empresas adscritas, mediante un sistema de acompañamiento familiar que articulaba un conjunto de acciones, servicios y beneficios orientados al desarrollo familiar y/o personal, que buscaban fortalecer su autoconfianza y autoeficacia.

Para el cumplimiento de este objetivo, el proyecto se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Que los participantes visualizaron los focos de su bienestar sociofamiliar.
- Que se propusieron metas familiares alcanzables en relación con su bienestar subjetivo y material.
- Que se identificaran sus recursos y capacidades personales/familiares.
- Que desarrollaran capacidades de autoeficacia.

1. Modelo del Proyecto IMPULSA

El proyecto se concibió como un programa preventivo, de educación y desarrollo-intervención primaria- que buscaba el despliegue de los recursos y capacidades de los participantes² para generar cambios en sus vidas, y evitar que estas situaciones no atendidas pudieran desarrollar crisis.

La metodología se centra en el protagonismo del participante, como agente de cambio de su propia vida, basándose en sus propios valores, diagnóstico personal y familiar, y sus decisiones de cambio. Finalmente, el proyecto promueve la autogestión de los participantes, la confianza en sus propios recursos y capacidades, y la responsabilidad personal y familiar en generar cambios que vayan a favor del mejoramiento de su calidad de vida.

Por lo tanto, este modelo se aleja de perspectivas paternalistas o asistencialistas y sin embargo, considera el acompañamiento como herramienta de apoyo a los colaboradores en sus procesos de desarrollo y cambio. Podría afirmarse que esta estrategia de acompañamiento se adapta como un guante a cada familia participante.

El proceso se inicia con un diagnóstico de base, que permite identificar sus percepciones en torno a un conjunto de dimensiones asociadas al bienestar; prosigue con el trabajo con un asesor especialista, en

En el proyecto desarrollado, el diagnóstico es el punto de partida para que cada familia o trabajador pueda identificar diferentes ámbitos de la vida factibles de abordar, pero dejando espacio para que esto fuese adaptado a la necesidad particular que cada trabajador elija gestionar

² Este modelo permite de igual forma el trabajo con familias en crisis, pero con modificaciones en el modelo, tales como aumento del número de sesiones de trabajo y seguimiento.

el que se identifican sueños, necesidades, fortalezas, oportunidades y obstáculos, en el contexto de la situación particular, y el ciclo de vida en el que se encuentran las personas y sus familias.

El diagnóstico se trabaja, fenomenológicamente, desde un enfoque apreciativo: se valora la experiencia vital de cada colaborador y familia, reconociendo su propia realidad, iluminando sus historias de logro, fortalezas, atributos que le dan su identidad y les han permitido llegar hasta dónde han llegado. Operar desde este enfoque implica que todo el trabajo se construye a partir del diagnóstico y decisiones que cada familia realiza.

Otra particularidad del proyecto *Impulsa*, es que se ajusta a los cambios de circunstancias que pueden ocurrir en el colaborador y su familia.

Al iniciar este proceso, que para la gran mayoría de los casos es muy novedoso, suele ocurrir que las familias parten de una idea, muchas veces predefinida, del sueño o meta que quieren lograr a través del acompañamiento. Sin embargo, el hecho de darse tiempo de reflexionar sobre la propia vida, y hacer un diagnóstico más amplio de su situación personal o familiar, unido a la experiencia de la relación de confianza con el asesor especialista; origina en muchos casos que las familias decidan cambiar el foco de su acción, yendo hacia temas más íntimos, generalmente relacionales, que no habían podido expresar en las sesiones anteriores. En la medida en que estas situaciones se visibilizan como prioritarias, previas a otras necesidades, el trabajo se redirige hacia el nuevo tema.

2. Componentes del Proyecto Impulsa

El Proyecto *Impulsa* articula un conjunto de acciones, servicios y beneficios orientados al desarrollo familiar y/o personal que se organizan en torno a tres componentes principales:

- 2.1. Diagnóstico e informe personal de la situación de bienestar de los colaboradores y sus familias.
- 2.2. Acompañamiento personalizado y confidencial.
- 2.3. Instancias de formación u orientación en temas específicos ajustados a las necesidades de cada familia.

En los casos en que se detecte crisis personal o familiar, se deriva a la familia al profesional idóneo.

A continuación, detallamos cada una de sus fases:

2.1. Diagnóstico

El diagnóstico social, se organiza desde el concepto de vulnerabilidad, entendida como una exposición a dificultades que pueden afectar la vida y las decisiones que las personas toman en ella. Al estudiar dimensiones de la vulnerabilidad -que consideran el ámbito de organización económica, pero también otros factores de riesgo- se busca apuntalar una estrategia para que la empresa pueda apoyar a sus trabajadores.

El diagnóstico descansa en dos semáforos de la vulnerabilidad. El primero indaga en las condiciones de vida material de las y los trabajadores. A las condiciones de organización económica del grupo familiar, este semáforo agrega otras dimensiones o contextos como son la calidad de las viviendas, las perspectivas de endeudamiento y de cuidado doméstico. El segundo semáforo indaga en el bienestar

El Proyecto Impulsa articula un conjunto de acciones, servicios y beneficios orientados al desarrollo familiar y/o personal que se organizan en torno a tres componentes principales: diagnóstico e informe personal, acompañamiento personalizado y confidencial e instancias de formación u orientación en temas específicos ajustados a las necesidades de cada familia

personal y emocional. Se trata de capturar las percepciones, pulsiones y proyecciones que realizan los individuos acerca de su vida y cómo se conectan con las situaciones reales en las que viven. El bienestar no sólo tiene que ver con dimensiones familiares, laborales y personales, sino que también con el ciclo de vida de las personas.

A partir de la realización del diagnóstico, se realiza un análisis consolidado de la situación de los trabajadores a nivel empresa. Este análisis permite observar los resultados en ambos semáforos, distinguir las diferentes vulnerabilidades que enfrentan los trabajadores por estar al comienzo de su vida laboral, respecto de aquellos que están en etapas intermedias o tardías de su ciclo laboral. Muy intuitivamente, los semáforos permiten ver el dinamismo de la vida de una persona y ofrecen un diagnóstico y un informe con propuestas concretas de mejora que no necesariamente tienen que ver con mayores salarios, pero sí con disminuir la carga cognitiva de los trabajadores a través de otras intervenciones, como políticas de flexibilidad horaria, teletrabajo, capacitaciones y servicios de apoyo en salud mental. Esta información agregada es un insumo importante para que el departamento de Gerencias de Personas pueda revisar su oferta de beneficios y reorganizarla en torno a las necesidades detectadas.

El diagnóstico también genera un informe personal, en el que cada colaborador puede ver las distintas dimensiones que componen el bienestar de las personas, en forma de semáforo, que no se visualizan como una evaluación externa de su situación, sino como un mapa de sus percepciones y preocupaciones, en distintos ámbitos. Este informe es el que se utiliza para comenzar el acompañamiento.

2.2. Plan de Acompañamiento

El Acompañamiento Familiar es una instancia a través de la cual se acompaña al colaborador individualmente, o con algún miembro de su familia, para identificar un sueño personal y/o familiar actual, con el fin de construir un proyecto concreto, que le permita lograr un desarrollo que mejore su calidad de vida. El proceso se basa en la confianza en sus propias capacidades y fortalezas que lo hacen ser protagonista en la superación de las dificultades y el logro de sus metas. Se organiza a partir de un diagnóstico de la vida actual y un punto deseado de cambio que se desea realizar, mediante una estrategia breve, de seis sesiones de trabajo en las que se deben desarrollar cuatro etapas:

- a. *Diagnóstico familiar*: construcción y legitimación de un sueño familiar.
- b. *Revisando nuestra historia*: identificar recursos familiares.
- c. *Trabajando un Plan de Acción* realista y alcanzable: alineado con el sueño familiar.
- d. *Seguimiento y resultados tras la acción*, en que se verifican los cambios realizados, y se anclan los logros y capacidades desplegadas por la familia en el acompañamiento.

Los asesores especialistas de FPPC son profesionales de distintas disciplinas con formación de postgrado en mediación relacional, desarrollo personal y familiar, comunicación efectiva y resolución de conflictos. Si bien la mayoría no son psicólogos o terapeutas, cuentan con la formación que les permite detectar cuando una persona podría necesitar atención de un profesional de la salud mental. Se rigen bajo el principio de secreto profesional, lo que asegura la no divulgación de los temas tratados durante las sesiones, y Fundación Partamos por Casa actúa como garante de la confidencialidad de su proceso. Este principio queda liberado, en caso de tomar conocimiento de situaciones que pongan en riesgo la situación de niñas, niños, adolescentes o discapacitados.

Los asesores especialistas de FPPC son profesionales de distintas disciplinas con formación de postgrado en mediación relacional, desarrollo personal y familiar, comunicación efectiva y resolución de conflictos

2.3. Programas de desarrollo, capacitación y orientación técnica

Con la finalidad de apoyar el trabajo de acompañamiento, facilitar los procesos de cambio y de mejoramiento de la calidad de vida de las familias, el proyecto contempla la articulación con diferentes servicios de apoyo especializado para colaboradores y sus necesidades familiares. Estos servicios se articulan con el Plan de Acompañamiento a través de la detección de necesidades que levanta la asesora, así como también las levantadas previamente producto del diagnóstico empresa realizado mediante la aplicación de la encuesta.

Los servicios con que se articula el proyecto familiar, provienen de tres principales fuentes:

Programa Empresa: Cada empresa, a través de sus programas de desarrollo de Personas y bienestar, cuenta ya con diferentes servicios de apoyo para los trabajadores en diversas materias. En el caso de las empresas participantes, estas contaban con seguros y convenios de salud, asesoría legal y psicológica, convenios con cajas de compensación, que ofrecían distintos beneficios, en materia educacional, recreacional y financiera. Las asesoras reciben capacitación sobre estos beneficios, y en la medida en que se ajustan a las necesidades de los trabajadores, los orientan en el uso de estos beneficios, los que suelen ser poco conocidos por los trabajadores. Adicionalmente, producto del diagnóstico social realizado, las empresas dispusieron para todos los trabajadores cursos de formación en áreas que se identificaron como prioritarias. Estos cursos estaban disponibles para todos los trabajadores de la compañía, y no eran exclusivos de los participantes del PDA (Programa de Desarrollo y Acompañamiento).

Programa RED: En Chile existe una oferta pública de beneficios que son poco conocidos por los trabajadores de clase media: subsidios para la vivienda, programas de salud, subsidios económicos, educacionales y para el empleo. Así también, en casos de discapacidad, hay una articulación de beneficios y prestaciones a los que pueden acceder las personas. Para acceder a estos beneficios, es necesario inscribirse en el Registro Social de Hogares, que ubica a cada hogar de acuerdo a su vulnerabilidad. El tramo de vulnerabilidad en que se ubica cada hogar, les da acceso a diferentes beneficios sociales. El proyecto cuenta con un servicio de trabajadoras sociales para aquellas familias que, por su situación sociofamiliar, puedan contar con beneficios del Estado en las materias requeridas. La articulación en RED no solo considera beneficios de la red pública, sino también de fundaciones y universidades que prestan servicios de bajo costo para familias más vulnerables. Las trabajadoras sociales reciben cada caso, y buscan en la red todos los beneficios a los que puede acceder la familia para apalancar la situación en la que se encuentra.

Programa Expertos: En aquellas materias en que se requiriese apoyo para el proyecto familiar, como orientación técnica especializada que no estuviera disponible en los programas empresa y RED; el Proyecto Impulsa provee de una red de expertos, con los que se articulaba el trabajo de acompañamiento, con la finalidad de apoyar los proyectos familiares.

El proyecto contempla la articulación con diferentes servicios de apoyo especializado para colaboradores y sus necesidades familiares

3. Implementación del Proyecto IMPULSA

El proyecto se diseñó a partir del segundo semestre del 2019 y continuó durante el 2020 siendo ralentizado por la situación de pandemia. Las empresas participantes eran dos industrias totalmente opuestas entre sí, lo cual aportó una diversidad idónea para testear un proyecto de esta envergadura.

La primera es *ME Elecmetal*, una empresa chilena metalúrgica que inició sus operaciones en 1917, con un marcado sello en innovación que le permitió contar con operaciones a nivel mundial. El principal producto de *ME Elecmetal* es la fundición y elaboración de piezas para ser utilizadas en la gran minería. El plan piloto, fue realizado en Chile entre 700 colaboradores, de los cuales el 86% era población masculina y el 60% trabaja como supervisores y operadores en la planta. El 16% pertenecía al staff de apoyo profesional, y un 14% eran administrativos. El 40% de los colaboradores contaba con educación secundaria completa, el 60% restante formación técnica o profesional. Prevalcían en la empresa familias biparentales (63%), y un 23% eran familias mixtas, en las que residían además otros familiares adicionales a la familia nuclear.

La segunda empresa era la *Fundación Arturo López Pérez (FALP)*, una Institución chilena sin ánimo de lucro creada en 1964, que busca otorgar el acceso oportuno a un tratamiento integral de personas diagnosticadas con cáncer, especialmente familias más vulnerables. En el momento de realizar la implementación del programa, *FALP* estaba compuesto por una dotación de aproximadamente 1.500 colaboradores, donde el 72% era población femenina, el 60% trabajaba en atención clínica de pacientes, y el 40% desempeñaban labores administrativas, recaudación de fondos y de soporte. El 22% de los colaboradores contaba con educación secundaria completa, el 78% restante formación técnica o profesional. Prevalcían en la empresa colaboradores con familias biparentales (42%), y un mayor número de familias mixtas (32%) y monoparentales con mujeres como jefas de hogar (15%).

4. Implementación del Diagnóstico

La aplicación del diagnóstico se realizó al mismo tiempo en ambas organizaciones, con características similares de implementación. El trabajo de campo se realizó en condiciones de pandemia, en el mes de noviembre de 2021. Luego de una campaña de sensibilización sobre el proyecto y las características de la encuesta, se hizo una invitación abierta para todos los colaboradores, lográndose tasas de respuesta en torno al 60%.

A partir de los resultados de la encuesta, se elaboraron informes para cada empresa, detectando como principales necesidades los de índole económica y de bienestar subjetivo y emocional en ambas instituciones, la primera empresa caracterizada por una población masculina, en su mayoría únicos proveedores de ingresos del núcleo familiar y en la segunda empresa caracterizada por una población femenina tensionada por labores de conciliación familia trabajo, en un contexto de alta demanda laboral por las exigencias de la pandemia..

A partir de los diagnósticos, se implementó en cada empresa una oferta de programas de apoyo en temas como educación financiera familiar, emprendimiento familiar, estrategias de comunicación general, en la pareja y con hijos adolescentes (uno de los grupos más afectados por el confinamiento).

También se diseñó y entregó informes personales a todos los participantes, y se hicieron presentaciones abiertas en cada organización con los principales resultados del diagnóstico y los programas que se implementarían en cada una de ellas como consecuencia del diagnóstico. También se dio a conocer el Plan de Acompañamiento como estrategia personalizada para atender cualquier necesidad de cambio identificada por el colaborador para su familia.

A partir de los resultados de la encuesta, se elaboraron informes para cada empresa, detectando como principales necesidades los de índole económica y de bienestar subjetivo y emocional en ambas instituciones

5. Plan de Acompañamiento Piloto

El Plan de Acompañamiento se realizó de modo piloto, e incluyó un grupo de 50 colaboradores en cada empresa, por lo que, a nivel total, contó con la participación de 100 casos o familias. Se invitó a participar a un grupo predefinido de colaboradores, de acuerdo a una segmentación de atributos, que se identificó como relevantes para testear el programa. En cada empresa se hizo una segmentación particular, pero que en ambos casos consideró muestras representativas según los resultados de semáforo general obtenidos (mayoritariamente rojos, amarillos y verdes), así como también por ciclo de vida en el caso de *ME Elecmetal* (menores de 40 sin hijos, colaboradores con hijos dependientes económicamente, y mayores de 40 sin hijos dependientes económicamente).

En el caso de *FALP*, la segmentación se hizo por área de desempeño en la clínica: atención directa de pacientes y sin atención directa de pacientes, debido a que esta segmentación era clave en la institución por las características del trabajo.

Una vez reclutado el grupo de colaboradores que participaría en cada empresa, se llevó a cabo el acompañamiento, mediante la realización de aproximadamente 5 sesiones, que se realizaron a lo largo de 2/4 meses de aplicación. Las sesiones se realizaron en formato on-line, de aproximadamente 1 hora de duración cada una, principalmente fuera del horario laboral, por lo que la mayoría se realizaron desde sus hogares, instancia que permitió una mayor interacción de las asesorías con el contexto familiar.

Al finalizar el programa, el 75% de los colaboradores terminó el proceso de acompañamiento de forma efectiva. Es decir, cumpliendo todas las etapas del programa. El 25% que no finalizó el programa fue principalmente por razones de falta de tiempo para realizar el acompañamiento, seguido de personas que no pudieron continuar por licencias médicas o problemas de salud.

Un 10% de los asesorados, continuó con sesiones de seguimiento posterior a la finalización del Plan de Acompañamiento, debido a que se encontraban en situaciones más críticas, por lo que el acompañamiento apoyó a las familias en diferentes temas que estaban afectando la situación familiar, principalmente económicos, tensiones relacionales en el interior de la familia, y articulación con servicios de la red pública. Estas sesiones de seguimiento consistían en sesiones esporádicas, distanciadas como mínimo en un mes y como máximo en tres meses, dependiendo de las necesidades de cada familia. De esta forma, el Plan de Acompañamiento logró adaptarse a familias que se encontraban en situaciones críticas.

Si bien cada familia trabajó temas muy distintos entre sí, ajustados a su propia situación, los temas desarrollados pueden agruparse en las siguientes temáticas:

	ME Elecmetal	FALP
Múltiples temas	21%	25%
<i>Desarrollo personal</i>	21%	29%
<i>Ahorro, finanzas, endeudamiento</i>	19%	20%
<i>Emprendimiento familiar</i>	17%	4%
<i>Familia</i>	15%	25%
<i>Vivienda</i>	15%	6%
<i>Capacitación / desarrollo profesional</i>	13%	8%

El Plan de Acompañamiento se realizó de modo piloto, e incluyó un grupo de 50 colaboradores en cada empresa, por lo que, a nivel total, contó con la participación de 100 casos o familias

De acuerdo con los datos, el principal tema desarrollado se refirió a aspectos de desarrollo personal. Dentro de este ámbito encontramos temas diversos, tales como: mejorar la forma de comunicarse y gestionar conflictos; conciliación vida laboral y familiar/personal; mejorar la confianza en sí mismo, acompañamiento en transición hacia la jubilación.

A nivel global, el segundo tema más trabajado por las familias se refirió a temas de ordenamiento financiero, que iban desde la gestión del sobreendeudamiento, ordenamiento financiero personal/familiar, y elaboración de planes de ahorros para proyectos futuros, asociados al sueño o meta trabajados en el Acompañamiento.

En el caso de *ME Elecmetal*, donde se comprobó la presión del *jefe de hogar* por ser único proveedor, se presenció un alto porcentaje de familias que trabajaron en el desarrollo o fortalecimiento de un emprendimiento familiar, el cual contó con una alta participación de las parejas de los colaboradores, quienes buscaban apoyar económicamente el presupuesto familiar, pero también mejorar sus oportunidades de conciliar trabajo y cuidado de la familia, tensionado especialmente por la situación de pandemia y los cambios que surgieron en relacionamiento familiar y cuidado de los hijos.

En *FALP*, el tercer tema más desarrollado fueron temas relativos a la familia: mejorar relaciones y comunicación familiar con hijos, parejas y exparejas, convivencia con otros familiares con los que se cohabitaba, tales como hermanos, padres y madres.

A nivel global, el segundo tema más trabajado por las familias se refirió a temas de ordenamiento financiero

6. Articulación con Programas de desarrollo, capacitación y orientación técnica

Tal como se ha mencionado, para el desarrollo de proyectos personales o familiares, el programa contaba con la articulación, en caso de ser necesario, de diferentes servicios de orientación técnica proveídos por la empresa, la red pública o la asesoría de profesionales técnicos en materias específicas.

En cuanto a los programas de empresa, se dispuso de cursos de finanzas personales, modelo de negocios para emprendimientos y habilidades de comunicación, tanto a nivel general, como en la pareja y con hijos adolescentes, en los que pudo participar tanto los participantes del PDA, como cualquier colaborador de la empresa. Sin embargo, estos fueron desarrollados al tiempo que pudieran ser cursados por los participantes del acompañamiento, dentro de su proyecto familiar. Adicionalmente, las empresas dispusieron de programas de apoyo financieros, educacionales y laborales puntuales, para las personas del Plan de Acompañamiento que lo requirieron.

La articulación de la Red consistió principalmente en el acercamiento a subsidios, apoyo para hijos con necesidades especiales (autismo, alergias alimentarias, salud mental, discapacidad física), y también asesorías para el acceso a subsidios de vivienda.

La articulación con expertos se hizo en materias de sobreendeudamiento, en los que se guió a las familias en una recaptación de deuda y reordenamiento financiero, así como también en asesorías personalizadas en emprendimiento, y orientación para la compra de viviendas en el caso de familias sin acceso a subsidios. También se articuló con expertos en mediación de parejas. En total, el número de colaboradores que articuló su Plan de Acompañamiento con algunos de estos servicios estuvo en torno al 25%.

7. Resultados Proyecto Piloto IMPULSA

Al finalizar la implementación piloto del Plan de Acompañamiento, se realizó una investigación de resultados, mediante metodología mixta. Una encuesta que se aplicó a todos los participantes, con la finalidad de que pudiesen evaluar su experiencia en el programa, y su percepción de cumplimiento de los objetivos que el proyecto se había planteado. La encuesta fue ejecutada en forma telefónica, por un proveedor externo a FPPC, la cual se aplicaba en la medida que las familias iban terminando sus planes de acompañamiento. Se logró la participación de 85% de las familias que completaron el Plan de Acompañamiento (64 personas en total).

Posteriormente se realizó un levantamiento cualitativo, que permitió conocer con mayor profundidad la experiencia de participación en el programa. Se realizaron 11 entrevistas en profundidad: cinco a participantes que no completaron el programa, y seis a participantes que sí lo completaron, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente, con cuotas equitativas por empresa, buscando heterogeneidad en perfil de cargo.

Si bien el Plan de Acompañamiento era una estrategia ya probada por FPPC y se tenía conocimiento de su efectividad, había sido utilizada para proyectos en materias específicas, como educación de los hijos, o educación financiera. Era la primera vez que se utilizaba en una gama tan amplia de opciones como las que desarrollaba el proyecto Impulsa. Los resultados obtenidos fueron bastante sorprendentes.

La evaluación prácticamente no tuvo diferencias por empresas, teniendo diferencias de entre 2 y 3 puntos porcentuales promedio. A continuación, se presentan los resultados globales.

Ante la pregunta ¿Qué tan satisfecho quedó usted con la experiencia de haber participado del Plan de Acompañamiento? Utilizando una escala de 1 a 7 (misma escala de evaluación escolar utilizada en Chile), el 75% de los participantes evaluó con nota 7 su experiencia, y el 20% con nota 6, logrando una evaluación ponderada de 6,68. Se realizó la misma pregunta en referencia al trabajo realizado por la asesora, y la evaluación ponderada subió a 6,98.

Se sondeó también la evaluación que hacían los participantes, respecto de los objetivos que se planteó el proyecto. Entre los principales indicadores se obtuvo:

- El 100% de los encuestados señaló que haber participado del Proyecto Impulsa le ayudó a tener más conciencia de sus recursos y capacidades personales y familiares.
- El 94% señaló que pudo identificar un sueño o meta personal o familiar.
- El 93% señala que pudo llevar a cabo acciones concretas para mejorar su situación personal o familiar.
- El 97% señaló que el programa sirvió para mejorar su calidad de vida.

Así también, el 94% señaló que recomendaría a sus colegas participar de Acompañamiento. Y en cuanto al formato on-line, el 97% evaluó positivamente que las sesiones se realizaran con esta metodología.

Respecto del estudio cualitativo, se entrevistó a cinco colaboradores que descontinuaron el Plan de Acompañamiento. Los cinco colaboradores mencionaron como principal motivo para descontinuar su participación la falta de tiempo y espacios donde poder realizar sus sesiones.

Por una parte, la situación de pandemia les hacía tener una alta demanda laboral debido a la situación de pandemia, así como también una alta demanda familiar, por tener que llegar a la casa a preocuparse de los

Al finalizar la implementación piloto del Plan de Acompañamiento, se realizó una investigación de resultados, mediante metodología mixta

quehaceres domésticos. En este escenario, podían conectarse cuando habían terminado los quehaceres familiares o los fines de semanas, lo que no eran opciones viables para ellos. Uno de los participantes señalaba que realizaba las sesiones en el auto, ya que en su casa no era posible contar con una hora en un lugar aislado para poder realizar el trabajo. Todos los entrevistados señalaron que, si contaran con más tiempo y un lugar adecuado, estarían muy dispuestos a retomar el acompañamiento. Así también, todos señalaron que fue una muy buena experiencia, y una alta valoración por el trabajo desempeñado por la asesora, insistiendo en que las razones de no poder continuar se debieron a conciliación trabajo/familia.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los participantes que completaron el Plan de Acompañamiento, los hallazgos coincidían con lo expresado en la encuesta telefónica aplicada previamente. La entrevista estuvo focalizada en los resultados que había tenido el Plan de Acompañamiento para los participantes. Hubo tres temas principales que fueron identificados en este levantamiento de información:

- (1) La importancia que tuvo para ellos la etapa de diagnóstico y revisión de su situación actual y de sus espacios de vulnerabilidad. Se señala que las etapas iniciales, en que se revisa el informe personal y se reflexiona acerca de la situación actual del colaborador y la familia, su análisis desde la perspectiva de metas o sueños, permitió a los participantes darse un tiempo y un espacio para reflexionar en torno a sus propias vidas, y hacer visibles problemas o dificultades que ya tenían normalizadas. Un colaborador, alta jefatura de ME Elecmetal señala:

“En el andar del mismo proceso me fui dando cuenta de cosas que antes no veía. Entonces, esas cosas que no veía, eran las que me producían altos niveles de estrés, y de hecho, hasta ahora, no las había tenido en consideración, sino que las tenía normalizadas dentro de mi vida cotidiana familiar”

- (2) El efecto positivo de trabajar con un profesional (asesores) imparcial, con quien poder expresar sus preocupaciones, que los retroalimentara desde un espacio de neutralidad, y reconociera el trabajo que han realizado a lo largo de su vida. Si bien señalaban que este tipo de temas lo podían conversar con amistades o la pareja, sentían que la asesora les daba una perspectiva realista y neutral, que les permitía desarrollar puntos de vista que facilitaban la comprensión de la situación y de los cambios que debían realizar. También valoraron transversalmente la satisfacción de que la asesora les hiciera ver todos las capacidades y logros que habían desarrollado a lo largo de su trayectoria vital.

“Y bueno, a través de todas estas conversaciones, la asesora me condujo muy bien en términos de poder identificar cuáles eran mis mayores incertidumbres, las cosas que me estaban generando algún tipo de estrés, mis dudas mayores. En ese sentido, prepararse o que me ayudaran a internalizar básicamente el proceso, la verdad fue bastante beneficioso” Subgerente

“Al principio no hablaba ni con mi esposa... Porque ya con 25 años de casados, como que quería tirar la esponja. Mi hijo tampoco no avanzaba, y esto me tenía en crisis, ¿no sé si me explico? Y yo trataba de remar y remar, y no encontraba horizonte por ningún lado. Entonces ahí fuimos paso a paso, ahí fuimos de a poquito. Vimos los defectos, cómo podíamos mejorarlo, de a poco fuimos desenredando el nudo que teníamos. Y ya cuando empezó a participar mi señora... ahí vi la luz. Vi que podíamos arreglar esto, y vimos que también podíamos conversar con mi hijo. Y si podíamos conversar con él -después de que no conversábamos en un año-, ¡es porque había algo bueno!” Operario

- (3) El efecto multidimensional que tuvo como consecuencia el haber trabajado en su plan de acción. En todos los entrevistados, hubo consenso en que haber participado del Plan de Acompañamiento tuvo efectos positivos no sólo en el tema trabajado, sino que estos también influyeron en mejoras en su situa-

El efecto positivo de trabajar con un profesional imparcial con quien poder expresar sus preocupaciones, sirvió de retroalimentación desde un espacio de neutralidad que ayudaba a reconocer el trabajo realizado a lo largo de la vida

ción laboral, y viceversa. Como lo expresa el siguiente caso, suyo Plan de Acompañamiento versó sobre su relación familiar, ya que por trabajo, estaba mucho tiempo lejos de su familia, por lo que la relación se encontraba muy deteriorada. Lo cual afectaba su salud mental y motivación en torno al trabajo.

“Desde el punto de vista para mi jefatura, y mi entorno, fue espectacular, porque los resultados dentro de mi gestión fueron sobresalientes. Y eso también tiene mucho que ver con el apoyo que me dio ella, fue fundamental.

¿Entonces, siente que esto tuvo un impacto en su entorno? – Sí, en mi entorno laboral fue altísimo. Fue muy alto. O sea... fue muy alto.

¿En qué ves qué tuvo ese impacto laboral?

Es que a nosotros en la empresa nos evalúan semestralmente y anualmente. Las metas que debemos lograr están 100% focalizadas en el carácter de la persona, o sea, todo lo que sale de negocio y desarrollo tiene que ver con la credibilidad que tiene uno, el manejo y la empatía que tienes que tener con las demás personas para generar lazos y poder hacer crecer nuestros negocios, nuestros servicios. Y el resultado en comparación con el año anterior está sobre el 250%. Profesional.

“Mire, yo que soy tartamudo, y le he hablado clarito. Pregúntele a la asesora como era yo al principio. No podía ni hablar. Tartamudeaba mucho. Mi hijo ahora está trabajando, empezó a estudiar. Y eso después de que estuvo un año que no salía de su habitación. Esto a mí me ayudó, porque antes de salir del trabajo, ni hablábamos con los compañeros de trabajo. Ahora en cambio, organicé un premio del mejor compañero, entregamos el premio juntos, nos sacamos fotografías, yo lo incentivé a que se hiciera, luego lo hizo el otro turno, entonces fueron mejorando cosas que yo aprendí. Teníamos rendimientos muy bajos, y ahora terminamos con rendimientos altísimos” Operario

Por último, el principal aspecto de mejora mencionado hizo referencia a la duración de las asesorías, lo cual también se pudo identificar en la evaluación de encuesta realizada a todos los colaboradores participantes. Un 30% mencionó que aumentaría el número de sesiones, por lo que la actual versión del programa pasó a contar con seis sesiones promedio y la posibilidad de contar con sesiones de seguimiento de hasta nueve meses una vez terminado el programa.

Por último, compartimos la experiencia de uno de los trabajadores, que completaron su PDA.

¿Se cumplió la expectativa entonces?

“De hecho yo diría que mucho más, porque yo pensaba, cuando comencé todo esto, que estaba muy lejos de mis proyectos. Yo decía ‘son sueños’. Sueños a largo plazo tener una casa, sueños a largo plazo concretar un auto, tener mi licencia de conducir, o estudiar, y no fue así ...Yo ahora estoy estudiando, estoy pronta a sacar mi licencia de conducir, también tengo los proyectos de comprarme un auto, entonces eso hizo darme cuenta que no estaban tan lejos. Que sólo había que organizarse.” Administrativa, 25 años.

Actualmente, el proyecto IMPULSA se está implementando por segundo año consecutivo en ambas empresas, esta vez con 150 nuevas familias. Ha sido identificado por los equipos directivos como un proyecto de “alto valor” para la organización. En 2022, tenemos nuevos desafíos como Fundación para lograr el escalamiento del sistema de acompañamiento familiar a muchos más trabajadores y empresas en Chile, así como de implementar sistemas de medición de impacto a través del mismo instrumento de semáforo sociofamiliar.

Mire, yo que soy tartamudo, y le he hablado clarito. Pregúntele a la asesora como era yo al principio. No podía ni hablar. Tartamudeaba mucho. Mi hijo ahora está trabajando, empezó a estudiar

La Naprotecnología, un modo de acompañar la infertilidad

Venancio Carrión Armero

Orientador familiar en NAPROTEC

RESUMEN

Ante el aumento de parejas infértiles habitualmente se plantea un camino que lleva a las técnicas de reproducción asistida. Sin embargo, existe otra opción que prioriza diagnosticar las causas, tanto en el hombre como en la mujer, y que busca restaurar la fertilidad. Esta vía además de mejorar la salud, puede facilitar la llegada del hijo esperado sin entrar en el debate moral que presentan las técnicas de reproducción. Los métodos naturales de reconocimiento de la fertilidad son un aliado en el estudio médico de esta situación. En España existe la Asociación NAPROTEC, que acompaña de manera integral en todo este proceso, partiendo de la situación matrimonial, pasando por el aprendizaje del método natural y llegando a los médicos que facilitarán el diagnóstico.

PALABRAS CLAVE:

Infertilidad, Medicina Restaurativa, Naprotecnología, Métodos Naturales, Técnicas de reproducción asistida, Familia

ABSTRACT

Given the increase in infertile couples, a path that leads to assisted reproduction techniques is usually considered. However, there is another option that prioritizes diagnosing the causes, both in men and women, and that seeks to restore fertility. This route, in addition to improving health, can facilitate the arrival of the expected child without entering into the moral debate that reproduction techniques present. Natural fertility recognition methods are an ally in the medical study of this situation. In Spain there is the NAPROTEC Association, which comprehensively accompanies this entire process, starting from the marital situation, going through learning the natural method and reaching the doctors who will facilitate the diagnosis.

KEYNOTES:

Infertility, Restorative Medicine, Naprotechnology, Natural Methods, Assisted Reproduction Techniques, Family

1. La infertilidad en la actualidad

A partir de los últimos datos ofrecido por la Sociedad Española de Fertilidad (2019), se calcula que 1 de cada 6 parejas tienen dificultades para concebir, esto supone que entre 600.000 y 800.000 parejas se encuentran cada año en esta situación de esterilidad (no llega el hijo) o de infertilidad (el embarazo no llega a término).

Por otra parte, se da un aumento de los ciclos de reproducción asistida tanto de inseminación como de fecundación in vitro, tal como puede comprobarse en los registros de la Sociedad Española de Fertilidad que es el Registro Oficial del Ministerio de Sanidad para el registro de infertilidad¹.

Si vemos los datos demográficos de 2021 publicados por el INE², comprobamos que la maternidad se plantea tarde, desde luego después de los 25 años de edad y en general cerca de los 35 años de edad. Por tanto, las mujeres, aunque siguen teniendo hijos tienen menos porque los tienen tarde. El número medio de hijos en España se sitúa en 1,19.

El estilo de vida que nos propone nuestra sociedad y la falta de información nos lleva a esta situación, pero una cosa es el planteamiento social y otra es el calendario biológico, por ello en este sentido es interesante consultar la “Encuesta Merck Fertilidad en España: Deseos y Realidad” (2022)³.

En general además de la edad hay otras causas que subyacen a estas situaciones de infertilidad que pueden ser desarreglos hormonales o enfermedades no diagnosticadas y por lo tanto no tratadas adecuadamente. El modo de vida y la alimentación son la causa de muchos desarreglos, así como la contaminación ambiental que encontramos en los alimentos, por ejemplo.

2. Respuestas ante la infertilidad

Ante estas situaciones, prácticamente la única respuesta es empezar con estimulación ovárica o acudir a técnicas de reproducción asistida. Éste se ha convertido en el protocolo generalizado en la mayoría de países. Dependiendo de la edad de la mujer se empezará por estimulación ovárica e inseminación o directamente se propondrá la fecundación in vitro, tal vez con donante de óvulos si la mujer supera los 40 años de edad. El planteamiento es llegar a concebir un hijo y por ello se busca aumentar probabilidades, aunque esto suponga sustituir al padre o la madre. Nos hacen creer que la llegada del hijo es la “solución médica” a su situación y que todo depende de la calidad de los gametos y del esfuerzo del laboratorio.

Sin embargo, este planteamiento no suele partir de un diagnóstico completo, o si parte de un diagnóstico, no se corresponde con un tratamiento adecuado. La acción del médico se centra en un objetivo: “dar un hijo”, pero lo verdaderamente médico sería centrarse en las causas, diagnosticar un problema de salud y tratar de restaurar esa salud.

Según los datos demográficos del 2021 publicados por el INE, comprobamos que la maternidad se plantea tarde, desde luego después de los 25 años de edad y en general cerca de los 35. Las mujeres, aunque siguen teniendo hijos tienen menos porque los tienen tarde. El número medio de hijos en España se sitúa en 1,19

¹Registro SEF (2019): https://www.registrosef.com/public/docs/sef2019_IAFIV.pdf

²https://www.ine.es/prensa/mnp_2021_p.pdf

³<https://www.merckgroup.com/es-es/news/encuesta-fertilidad-deseos-y-realidad-02-06-22.htm>

3. Acompañar en las situaciones de infertilidad. La opción de la Medicina Restaurativa

En NAPROTEC atendemos a mujeres con desarreglos en el ciclo menstrual y en diversas situaciones de infertilidad. Los matrimonios que acuden a nuestra asesoría son derivados a médicos que estudian su caso hasta llegar a diagnósticos personalizados, es lo que se conoce como Medicina Restaurativa donde se encuentra el protocolo Napro que abordaremos más adelante. Anteriormente a visitarnos, los matrimonios que acuden a las sesiones oyen estas frases de los especialistas:

“Los dolores que tiene son normales”

“Los sangrados que tiene son normales”

“Con baja reserva ovárica lo mejor es acudir a donación de óvulos”

“Con este seminograma lo mejor es acudir a donante de semen”

La medicina restaurativa afronta que en líneas generales podemos hablar de diversas causas: un desarreglo hormonal en la segunda fase del ciclo (la fase lútea), un síndrome de ovario poliquístico, endometriosis, etc. Con el resultado del seminograma se da paso a descartar varicocele y se solicita un nuevo seminograma pasados unos meses.

De este modo y con estos enfoques la Medicina Restaurativa de la fertilidad y la Naprotecnología plantean que el objetivo no será el hijo sino la salud de las personas, llegando primero a un diagnóstico y después a un tratamiento adecuado para afrontar el diagnóstico o los diagnósticos porque en la mayor parte de los casos la esterilidad se explica no por uno sino por varios factores tanto masculinos como femeninos.

4. Los Métodos Naturales de reconocimiento de la fertilidad

En el caso de la mujer el estudio personalizado empieza por conocer con precisión cómo es su ciclo menstrual. Por eso es necesario conocer un método natural de registro del ciclo, supervisado por una persona formada en alguno de los métodos más extendidos. El protocolo Napro siempre parte del Modelo Creighton. Si el estudio parte de otro modelo como Billings o Sintotérmico, se hablará de Medicina Restaurativa de la Fertilidad. El método natural debe ser sistemático y supervisado por un profesional de alguno de los métodos y lo ideal es que por lo menos la supervisión dure de seis meses a un año.

En este punto es bueno actualizar lo que se aprende en las facultades de Medicina donde apenas se hace referencia al método Ogino (1923-1928) que se basa en el calendario, al suponer que la regularidad del ciclo no es válida para la mayoría de las mujeres. Por desgracia no se está actualizando la información sobre los avances en el estudio de los biomarcadores como son el moco cervical Odeblad (1959) que será el punto de partida para el método Billings (1964), o la temperatura basal Hillebrand (1935) que será base para el Método Sintotérmico, Roetzer (1951). Los métodos naturales, reconocidos por la OMS como métodos anticonceptivos eficaces, pueden también convertirse en métodos de conocimiento de la fertilidad o del ciclo.

Desde la medicina restaurativa se afrontan las causas: un desarreglo hormonal en la segunda fase del ciclo, un síndrome de ovario poliquístico, endometriosis, etc. Con el seminograma y el diagnóstico se aplicará el tratamiento adecuado

La medicina siempre ha buscado ayudar a las personas, ha intentado sanarlas o por lo menos acompañarlas hasta el final de su vida sin dolor. En el ámbito de la fertilidad, desde los años 70-80 la medicina ha intentado responder al deseo de los pacientes de tener hijos. El avance de las técnicas de reproducción trajo como consecuencias que muchos médicos abandonaran el camino médico de la investigación y comenzaran a derivar los casos de esterilidad a los colegas que practicaban técnicas de reproducción asistida o a las unidades de reproducción humana de los hospitales que ofrecen lo mismo: acceso a las técnicas de reproducción.

La investigación de los últimos 40 años se ha centrado en estas técnicas y son pocos los médicos que perseveraron en el camino médico del diagnóstico y de la restauración de la salud y de la fertilidad. Seguramente un interés económico puede estar detrás de esta tendencia, pero pondré el acento también en la inmediatez: queremos las cosas ya. Con las técnicas de reproducción el deseo de ser padres se puede “cumplir” en uno o dos meses, por lo menos se transmite esa posibilidad. En la Medicina Restaurativa se necesita normalmente un año y medio y en ocasiones es necesario superar los dos años. En general el tiempo juega malas pasadas en la toma de decisiones y más cuando la maternidad se plantea cerca de los 40 años como sucede en la actualidad.

Por otra parte, es muy difícil atender una consulta y dedicarse a publicar cada año. Este es uno de los motivos por el que no se encuentran tantas publicaciones sobre Medicina Restaurativa o Naprotecnología. Otro motivo es que, al tratar todas las causas posibles, es muy complicado aislar una única causa que se identifique como la causa que afecta a la fertilidad; además se necesitaría una población muy grande para encontrar mujeres con la misma edad y que solo reciban tratamiento para un desarreglo hormonal en fase lútea pero que durante ese tiempo no se trate de nada más: ni control de peso, resistencia a la insulina, revisión de las trompas, etc.

Lo más humano, más allá de conseguir publicaciones, es tratar lo antes posible y de todas las formas posibles a los pacientes. El tiempo permitirá registrar y tener una base poblacional suficiente para aislar los casos por causas tan detalladas. En las técnicas de reproducción no se da esta dificultad ya que se aplica prácticamente a todos el mismo proceso y la misma medicación, buscando que se logre fecundar. En esto se mide el éxito.

Un médico que conoce métodos naturales puede estar llevando más de 200 casos de estudio al año, pero no tiene detrás un equipo recogiendo datos de manera sistemática y centrado en la publicación. Cuando se quieren recoger datos se convierte en una tarea difícil y tiene que decidir entre publicar o atender a los pacientes. Cada caso es diferente y se requiere mucho tiempo de dedicación si no se quiere caer en aplicar a todos lo mismo para ver si resulta.

La Medicina Restaurativa presenta un punto de relanzamiento en 1991 cuando el Dr. Hilgers presenta la Naprotecnología. <https://naprotechnology.com/>. Una década antes había presentado el Modelo Creighton que se basa en Billings y el moco cervical. La Napro tiene como referencia el registro del Modelo Creighton. Los médicos se pueden convertir en conocedores de cómo es el ciclo menstrual y la gráfica se convertirá en uno de los grandes aliados para el diagnóstico. Desde una gráfica se puede intuir el SOP, endometriosis, desarreglo hormonal, etc. luego se verifica con más pruebas o intervenciones, etc, pero lo importante es que contamos con médicos conocedores de los métodos naturales. De hecho, este es el título que reciben los médicos que se forman con el Doctor Hilgers, *FertilityCare Medical Consultant (Médico Consultor en Métodos Naturales)*.

Los métodos naturales, reconocidos por la OMS como métodos anticonceptivos eficaces, pueden también convertirse en métodos de conocimiento de la fertilidad o del ciclo

5. Una gran proyección internacional

La medicina es universal y en todas partes encontraremos a médicos con ese deseo de ayudar a sus pacientes. Por eso desde el primer momento encontramos médicos en Europa y años más tarde en Hispanoamérica. Estos son algunos de los muchos ejemplos:

Irlanda

En 1995 desde Irlanda el Dr. Phil Boyle, aplica el protocolo Napro y ayuda a otros médicos a seguir este modo de hacer medicina: <https://neofertility.ie/>

Polonia

En el año 2009 abre la primera clínica de la mano del Dr. Tadeusz Wasilewski donde se aplica el protocolo Napro y Medicina Restaurativa. Es necesario destacar que el Dr. Wasilewski se había dedicado a realizar fecundación in vitro durante 14 años y cambió de manera radical el modo de ayudar a sus pacientes, especialmente al más pequeño, el embrión: <https://www.napromedica.pl>

España

Fue gracias al Dr. Boyle, que la Dra. María Victoria Mena empezó este camino en 2011 y finalmente inició su consulta en España en 2014 convirtiéndose en la pionera en España en aplicar el protocolo Napro. También la Dra. Helena Marcos inició con este protocolo en 2015: <https://www.naprotec.org/>

México

En el año 2015 se fundó Clínica Napro en México de la mano de tres ginecólogos, Dr. Domínguez, Dr. Topete y Dr. Ruiz: <https://www.clinicanapro.mx/>

Pero el listado podría seguir, Paraguay, Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, etc. No estamos hablando por lo tanto de un lugar determinado o de un médico concreto sino de una tendencia: cada vez más médicos se han formado en este modo de hacer medicina y están cambiando el modo de hacer las cosas. Los médicos que más han publicado sobre Medicina Restaurativa o Napro son Joseph Stanford y Phil Boyle⁴.

6. Embarazos, nacimientos y testimonios

En España ya han nacido ya más de 400 niños gracias a la Napro y la Medicina Restaurativa y se han logrado más de 600 embarazos. Hasta el año 2019 en España solo había dos médicos que dedicaban su consulta a este modo de hacer medicina. Desde el año 2019 ya hay más de 10 médicos formados que poco a poco van adquiriendo más experiencia.

⁴ Boyle, P. C., Stanford, J. B., & Zecevic, I. (2022). Successful pregnancy with restorative reproductive medicine after 16 years of infertility, three recurrent miscarriages, and eight unsuccessful embryo transfers with in vitro fertilization/intracytoplasmic sperm injection: a case report. *Journal of Medical Case Reports*, 16(1), 1-Stanford, J. B., Carpentier, P. A., Meier, B. L., Rollo, M., & Tingey, B. (2021). Restorative reproductive medicine for infertility in two family medicine clinics in New England, an observational study. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 1-11.

Por otra parte, diferentes matrimonios han compartido su experiencia en redes sociales. En el año 2021 se publicó el primer libro sobre Naprotecnología (Carrión, 2021)⁵ donde se recogen más de 20 testimonios. En cada uno de ellos se puede ver que este camino de investigación que parte de los métodos naturales, llega a un diagnóstico personalizado y restaurativo de la salud.

En el Congreso Naprotec del año 2020, se presentaron los datos del citado estudio, desde los primeros matrimonios que acudieron a las consultas de la Dra. Mena y la Dra. Marcos entre el año 2015 y el año 2019 a la situación actual en la que se han alcanzado ya los 100 embarazos. Cabe señalar que respondieron al estudio 66 embarazadas. En el libro se puede consultar el estudio completo, pero cabe destacar algunos datos extraídos de la muestra compuesta por mujeres de entre 23 y 43 años: el periodo de esterilidad o infertilidad es de 1 a 11 años, se dan situaciones de esterilidad primaria y secundaria, el 75% no había tenido el primer hijo y el 19,60% había acudido previamente a técnicas de reproducción asistida.

7. Medicina Restaurativa frente a las técnicas de reproducción

Es normal que se quiera confrontar en términos de eficacia la Medicina Restaurativa con las técnicas de reproducción.

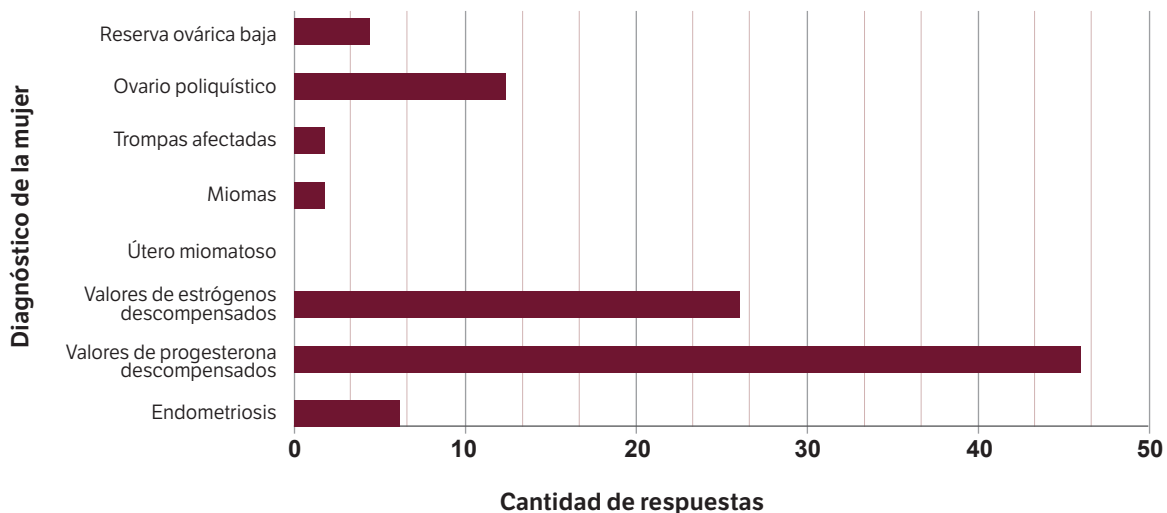
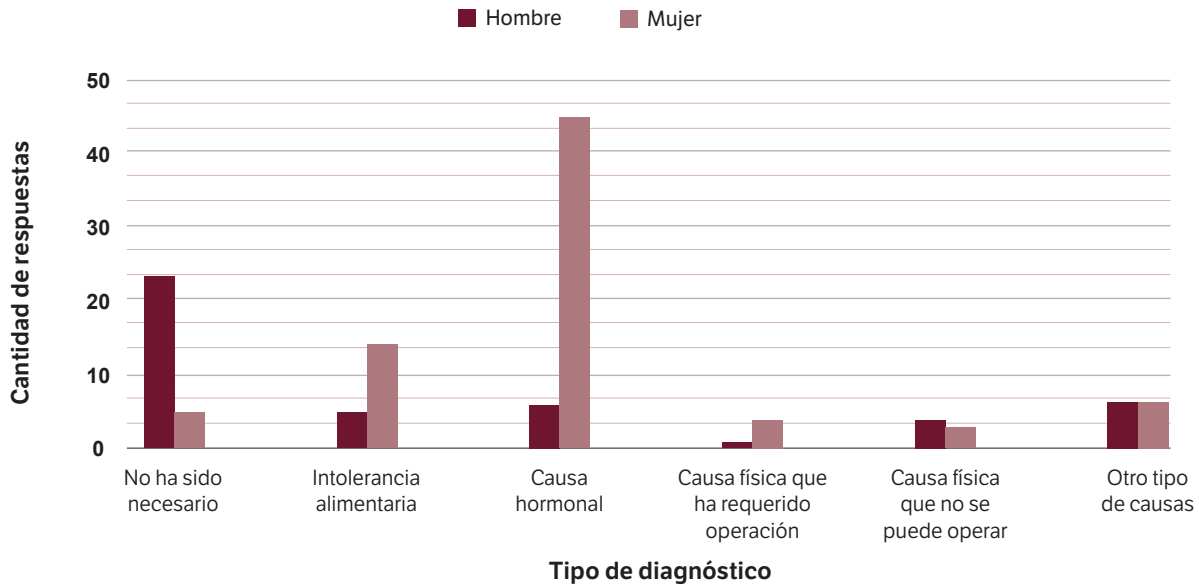
En el estudio destacamos más detalles de la población que previamente había acudido a estas técnicas y podemos ver la edad en relación a los diagnósticos a los que se llega después del estudio Napro.

Diferentes matrimonios han compartido su experiencia en redes sociales. En el año 2021 se publicó el primer libro sobre Naprotecnología donde se recogen más de 20 testimonios

Edad de la mujer al lograr embarazo	Diagnósticos de la mujer en el estudio de Naprotecnología
27	Valores de estrógenos descompensados, Valores de progesterona descompensados
35	Intolerancia alimentaria
38	Valores de progesterona descompensados
39	Endometriosis, Valores de estrógenos descompensados, Valores de progesterona descompensados
42	Valores de progesterona descompensados
32	Valores de progesterona descompensados
41	Ovario poliquístico, Valores de progesterona descompensados
32	Valores de progesterona descompensados
34	Valores de estrógenos descompensados, Valores de progesterona descompensados
37	Afectación en trompas
38	Valores de estrógenos descompensados

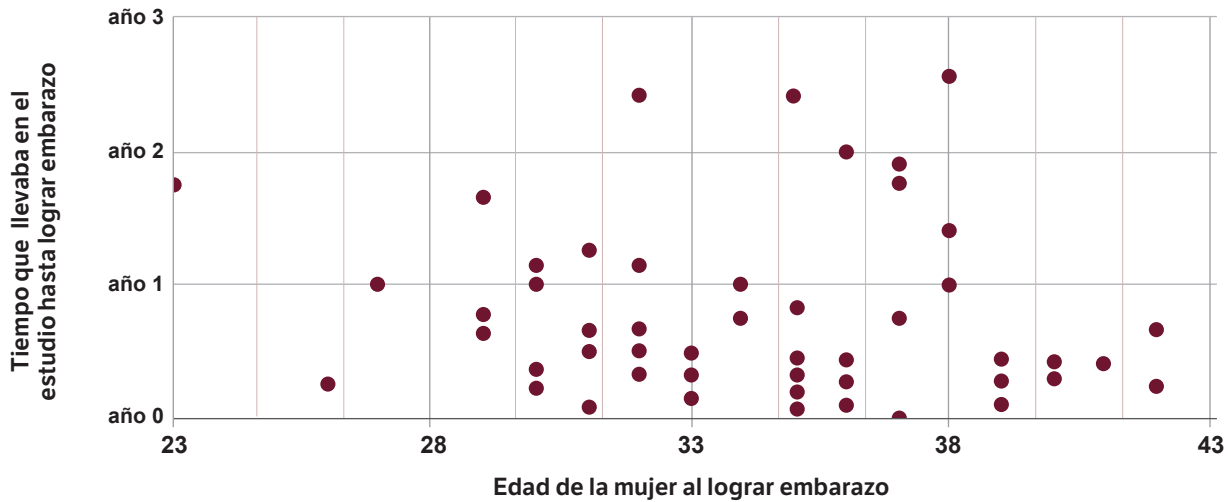
⁵"La Naprotecnología y más allá, caminos de esperanza ante la infertilidad". Venancio Carrión. Acidalia 2021.

Atendiendo nuevamente a toda la población de estudio, la causa más generalizada en los diagnósticos fueron los problemas hormonales. En el 80% de los casos había que regular el valor de estrógenos y progesterona.



8. ¿Existe una edad límite?

La edad de la mujer es una variable muy importante como hemos comentado al inicio de este artículo, pero es cierto que, centrándonos en los diagnósticos precisos, más allá de la edad se puede lograr mucho en la salud de la mujer y tal vez abrir la puerta a un embarazo, de hecho, cuando comparamos la edad de la mujer frente al tiempo en estudio hasta quedar embarazada, tener más edad no implicó más tiempo en el estudio. La mujer puede ser estudiada mientras tiene el ciclo menstrual, pero es fundamental la disposición a centrarse en la salud femenina ya que el objetivo no va a ser el embarazo. Esto no quita que mujeres de 42 o más años hayan logrado concebir de manera natural después de restaurar la salud.



Incluso aislando la población que acudió previamente a técnicas de reproducción se puede extraer la misma conclusión. Tener más edad no implicó estar más tiempo en el estudio. Más del 80% de los casos logró el embarazo antes del segundo año.



9. Informar, asesorar y acompañar

Naprotec está presente en la sociedad española desde el año 2015. Desde 2016 atiende a personas de todo el mundo: www.naprotec.es A través de su web llegan consultas de los cinco continentes. Pronto contó con una red de contactos en México, Argentina, Ecuador, Perú, Colombia, Paraguay, Chile, El Salvador, Costa Rica, etc. La Asociación dedica muchas horas a su actividad principal: atender en asesoría personalizada, y desde el 2015 se han organizado ya cuatro congresos (2017, 2018, 2019, 2020), dos de ellos internacionales. También se han llevado a cabo encuentros y conferencias en varias ciudades españolas, charlas en colegios y residencias universitarias, además del impulso de publicaciones de artículos y visibilización de testimonios en medios de comunicación, también en el canal Youtube de Naprotec España.

Pensamos que compartir esta experiencia de acompañamiento familiar y matrimonial puede ayudar a las instituciones y a las personas que se dedican a esta hermosa tarea. Nuestra asociación pone su conocimiento al servicio de la sociedad para ayudar en un ámbito tan concreto y esencial como es el de las situaciones de esterilidad o infertilidad.

La orientación familiar como herramienta de resolución y prevención de conflictos

Yolanda Latre

Centro Diocesano de Orientación Familiar Juan Pablo II

RESUMEN

La complejidad cada vez mayor de todas aquellas cuestiones relacionadas con la familia y el desarrollo de sus diferentes ciclos vitales aparece en la génesis de la disciplina académica de la orientación familiar. En ella se habla de nuevos conceptos, de nuevas aplicaciones operativas y técnicas que puedan servir para afrontar los desequilibrios y las patologías que pueden originar a lo largo de la vida de una familia. En líneas generales se percibe falta de información sobre la labor de la orientación familiar, que aparece como una disciplina desconocida confundida con la mediación o la intervención terapéutica. Los servicios prestados por la orientación familiar pueden evitar la derivación de las problemáticas familiares no patologizadas al ámbito clínico, ya que su labor es previa al ámbito médico y farmacológico, siendo de base preventiva y global.

Desde la experiencia profesional se constata cómo la colaboración de la orientación familiar puede reforzar aspectos algo más difíciles de abarcar en su totalidad en la atención socio-sanitaria actual, como la intervención en las crisis de los diferentes subsistemas -conyugal, parental, filial, fraternal, intergeneracional- contemplando dimensiones humanas constitutivas tan importantes como el contexto escolar, la familia extensa, y la monoparentalidad entre otros.

PALABRAS CLAVE: *Orientación familiar, prevención de crisis, familia, orientador familiar*

ABSTRACT

The increasing complexity of all those questions related to the family and the development of its different vital cycles appears in the genesis of the academic discipline of family orientation. It talks about new concepts, new operational and technical applications that can be used to deal with imbalances and pathologies that can originate throughout the life of a family. In general terms, there is a perceived lack of information about the work of family guidance, which appears as an unknown discipline confused with mediation or therapeutic intervention. The services provided by family guidance can avoid the referral of non-pathologized family problems to the clinical field, since their work is prior to the medical and pharmacological field, being preventive and global.

From professional experience, it is verified how the collaboration of family guidance can reinforce aspects that are somewhat more difficult to fully cover in current socio-health care, such as intervention in crises of the different subsystems -marital, parental, filial, fraternal, intergenerational- contemplating constitutive human dimensions as important as the school context, the extended family, and single parenthood, among others.

KEYNOTES: *Family guidance, crisis prevention, family, family counselor*

1. Introducción

Diferentes estudios señalan la familia estable como la opción más eficiente, tanto para sus miembros como para el Estado¹. En el nivel sanitario, no es menos relevante el papel de la institución familiar como agente promotor de la salud, que se evidencia precisamente cuando ésta deja de funcionar. En el contexto educativo, se percibe el descenso en los resultados académicos cuando hay sufrimiento o disrupción en la familia. En el ámbito del equilibrio personal, una familia estructurada, sigue siendo el valor más importante para los ciudadanos ya que proporciona la mayor fuente de felicidad y de plenitud².

La familia no es únicamente un entramado de relaciones interpersonales en el ámbito meramente privado, sino que es una realidad de marcada relevancia social en el trabajo, la salud, la escuela, vecindario, servicios sociales, asociaciones, etc. con una serie de funciones reconocidas: procreación, cuidados, socialización y educación... a las que es imprescindible añadir una fundamental, la afectividad, “dar amor”³, que diferencia al núcleo familiar de otras instituciones. Si estas funciones fallan se producen desequilibrios en la personalidad de los individuos, y, por ende, en la sociedad. Por todo ello, la institución familiar no puede verse abocada al “descuido” legislativo y social, sino que debe ser protegida y fortalecida en aquellos aspectos concretos por los que pueda “fracturarse”.

La orientación familiar estructurada cobra fuerza a partir de los años setenta, con la sistematización de las bases científicas que la sustentan, así como con la aparición de personal especializado en Ciencias de la Familia. A día de hoy, y en varios países, la Orientación Matrimonial y Familiar constituye una disciplina reconocida en el ámbito académico, y los centros de orientación familiar forman ya parte del sistema público de Servicios Sociales como servicios especializados para la familia⁴.

Paralelamente al avance de la disciplina académica de la Orientación Familiar, se demanda cada vez más con mayor fuerza la existencia de centros de acompañamiento y orientación familiar, como servicios especializados, profesionalizados e interdisciplinarios para ofrecer a las familias apoyo en la resolución de sus conflictos, y en la búsqueda de un recurso social, preventivo y asistencial, previo a los recursos sanitarios.

No en vano el Consejo de Europa, en recomendación de la reunión celebrada en Estrasburgo el 2 de septiembre de 1974, afirmaba a este respecto que el orientador familiar es aquel profesional que tiene la visión amplia y general de la problemática familiar, pudiendo actuar en muchos casos como un mediador imparcial en las complejas cuestiones a las que se enfrenta la familia actual⁵.

¹The Family Watch (10, julio, 2019) Informe 2009: La familia sostenible. Recuperado de <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe2009.pdf>

²“La familia nos procura un conocimiento especialísimo del otro que nos implica de pleno en la realización de su destino, puesto que nos percatamos de aquellas obras que debe llevar a la práctica y anhelamos su realización. Realización que no es posible sin nuestro concurso. Por eso sólo quien nos ama nos hace prosperar”. Prats, J.I.; Arolas, G (2005). En CEE, Una terapia del corazón (p. 52). EDICE

³Valillo Castro, A.(2006). Políticas de apoyo a la función educadora de la familia. En Álvarez Vélez, M.I., Berástegui Pedro-Viejo, A. (coord.), Educación y familia: La educación familiar en un mundo en cambio (p. 22). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

⁴El plan de estudios del ciclo de Licenciatura en Ciencias para la Familia, ha sido reconocido por Resolución N° 325/12 (1995) del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

⁵“El Consejo de Europa, en su reunión de Estrasburgo, llegaba a las siguientes conclusiones sobre la familia: 1) Aparece como una institución secundaria, debido al proceso de modernización económico social, después de haber sido el núcleo social fundamental. Hoy es una unidad de consumo; el trabajo se lleva a cabo fuera de las casas, quedando así reducida a una entidad consumidora, mientras que antes era considerada como una unidad de producción. 2) El modelo de familia cambia, pasándose de la patriarcal a la industrial, de la extensa a la reducida, de la rural a la urbana. Los roles de los padres se modifican, sobre todo, con el trabajo de la mujer fuera de casa. 3) Las separaciones matrimoniales suponen una serie de problemas para los hijos y para el cónyuge abandonado.” (AAVV (1992). El trabajador social como asesor familiar. Cuadernos de Trabajo Social (4-5), [pp. 139-150])

En España, fue relevante el I Congreso Estatal de Organismos Familiares de la Unión Internacional de Organismos Familiares (UIOF), celebrado en Madrid del 17 al 20 de diciembre de 1987. En sus conclusiones se pedía la creación de centros de orientación familiar a la Administración española, que prestaran una atención global a la familia en la prevención, educación y asesoramiento terapéutico. Algunas expresiones que allí se acuñaron fueron: “constatamos la ausencia de especialistas en familia”, “profesionales especialmente formados en asesoramiento y orientación familiar”.

La orientación familiar tiene su inspiración en las raíces de la civilización europea occidental, y está caracterizada por la atención prestada a la prevención y a los problemas de formación, apoyando de esta manera la acción socio-psicológica y sanitaria más propia y específica de los consultorios de carácter público. Herramientas como el diálogo, la escucha activa y el asesoramiento colaboran en el objetivo principal de recuperar la dimensión armónica de cada persona y familia.

No se estaría hablando tanto de diferentes modalidades de intervención técnica y protocolizada -que las hay en la orientación familiar- sino de centrar el interés en cada caso personal en concreto, con el protagonismo de cada persona que acude a solicitar este apoyo. Esta consideración convierte a las personas en objetivo prioritario, frente al concepto de “paciente” propio de un consultorio sanitario. La patología, diagnosis o terapia no se constituyen por lo tanto en el objetivo esencial de la consulta, sino que se estaría hablando primordialmente de orientación, formación y testimonio del valor del equilibrio personal y familiar. Dicho de otra forma, un centro de orientación familiar es aquel lugar al que se acude como protagonista, no como paciente, en situaciones críticas -pero comunes- que pueden darse en la vida familiar, sin llegar a constituir patologías. Esta es una de las razones del crecimiento exponencial de la orientación familiar tanto en España como en otros países del entorno.

La experiencia profesional de la autora constata cómo la colaboración de la orientación familiar puede reforzar aspectos algo más difíciles de abarcar en su totalidad en la atención socio-sanitaria actual, como la intervención en las crisis de los diferentes subsistemas -conyugal, parental, filial, fraternal, intergeneracional- contemplando dimensiones humanas constitutivas tan importantes como el contexto escolar, la familia extensa, la monoparentalidad entre otras. Un verdadero recurso para evitar la patologización de las crisis familiares y su consecuente derivación al ámbito farmacológico, clínico o médico.

2. Desafíos actuales de la familia y oportunidad de la orientación familiar

Ante la cuestión “¿todavía la familia?”, Viladrich hace referencia al “*hábitat personal primario: nacer, crecer y morir precisamente como personas humanas*”⁶. De ahí la necesidad de redefinición del valor de la familia en el espectro público, proporcionándole nuevos significados y reflexionando sobre el apoyo que necesita para afrontar los desajustes y patologías que se originan al descuidar su relevancia social. Es oportuno destacar en este momento inicial la importancia de evitar cualquier carga ideológica cuando se habla del concepto de familia, ya que precisamente esto podría suponer una dificultad a la hora de la comprensión de la misma en su totalidad⁷.

⁶ Viladrich Bataller, P.J. (2010). Agonía del matrimonio legal. Universidad de Navarra, p. 195.

⁷ Véase en este sentido Pérez Adán, J. (2006) Sociología. Comprender la humanidad en el siglo XXI. Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, p. 34. Y Duch L. (2006). L'educació del segle XXI: Entre saviesa i ciència, en Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport, nº 19, pp. 59-74.

La patología, diagnosis o terapia no se constituyen por lo tanto en el objetivo esencial de la consulta, sino que se estaría hablando primordialmente de orientación, formación y testimonio del valor del equilibrio personal y familiar

Esta familia natural es importante y central en relación a toda persona, ya que, en esta cuna de la vida, todo hombre nace y crece. En la familia se crea ese ambiente de vida donde los hijos pueden desarrollar todas sus potencialidades, hacerse conscientes de su dignidad y prepararse para afrontar sus destinos únicos e irrepetibles. En este clima de afecto natural los miembros de la familia se unen, se reconocen mutuamente y se responsabilizan, recibiendo las primeras nociones sobre la verdad y el bien, sobre el significado de amar y ser amado. Estamos ante la estructura fundamental de la ecología humana, donde las obligaciones no son derivadas de un contrato, sino que se derivan de la esencia misma de la familia, la cual está fundada sobre un pacto conyugal irrevocable.

La disciplina de la orientación familiar ha de respetar estos ejes esenciales de toda familia ecológica. La familia es el espacio de origen de toda persona; de hecho, nuestro primer rasgo identitario es la filiación, el ser hijos de nuestros padres. Paradójicamente somos libres para proyectar nuestra vida futura, pero no para elegir nuestro origen. Este humus vital constituye además la primera comunidad interpersonal, donde se obtienen las primeras experiencias de gratuidad, de sentirse amado por uno mismo como alguien único e irrepetible. Desde la orientación familiar se constata cómo la falta de esta experiencia originaria produce roturas en la identidad personal y dificulta las relaciones interpersonales positivas necesarias para el propio desarrollo.

El desarrollo en la familia contempla distintos aspectos -que han de ser troncales en el ámbito de la orientación familiar- a saber, el desarrollo intelectual, afectivo y moral. En el primero se incluyen la capacidad dialógica, el criterio, la inteligencia crítica, la consistencia de los argumentos, el camino de la razón a la verdad, así como las deliberaciones y decisiones. En el terreno se constata la ignorancia de este tema entre los jóvenes que presentan dificultades para distinguir sus sentimientos corporales (sensaciones), de sus sentimientos psicológicos (estados de ánimo) y de sus emociones en sentido propio (aquellos que responden a una razón determinada). Narcisismo, pansexualismo, desconfianza ante el futuro y falta de dominio de la propia voluntad, aparecen en las consultas de orientación familiar como heridas derivadas de carencias afectivas en el ambiente familiar.

En cuanto al desarrollo moral, numerosos estudios corroboran el hecho de que la familia es sede de la promoción de las virtudes humanas, necesarias para el desarrollo de la intimidad, la libertad personal y la madurez; es decir, el lugar donde residen las relaciones humanas más esenciales. Este desarrollo necesita referencias morales, los modelos⁸ y las aptitudes prácticas, viviendo estos valores en primera persona⁹.

3. La labor de la orientación familiar en sus diferentes ciclos vitales de la familia

El proceso de evolución familiar comprende varios elementos. Coincidiendo con la definición que ofrece Ríos¹⁰, el término “proceso” describe todos aquellos hitos que, en forma de reto, aparecerán en la evolución familiar. Para Ríos la evolución familiar puede definirse como:

La familia es el espacio de origen de toda persona; de hecho, nuestro primer rasgo identitario es la filiación, el ser hijos de nuestros padres. Paradójicamente somos libres para proyectar nuestra vida futura, pero no para elegir nuestro origen

⁸Isaacs, D. (2003): La educación de las virtudes humanas y su educación. Ediciones Universitarias de Navarra. pp. 31–49.

⁹“Si el ser humano, por imperativo vital, desea entender, manejar, controlar en lo posible el mundo, la familia constituye la puerta de acceso al conocimiento y estima de este mundo. Cómo son las cosas y las personas, cómo sentir, buscar y admirar, qué debo hacer y cómo vivir, dónde estoy, quién soy, son aprendizajes-experiencias que tienen su raíz profunda en el ámbito de la familia”. (Ortega Ruiz, P. (2012). Educación, valores y familia, en La razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales, (nº 19), p. 30)

¹⁰Ríos Gonzalez, J. A. (2011) Los Ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades? CCS, pp. 15–17.

Un sistema vivo que crece, avanza, retrocede, se estanca y hasta puede paralizarse de manera alarmante. Toda evolución facilita marcar los hitos fundamentales de una posterior dirección que haga posible su orientación centrada, precisamente, en esa misma dirección. Es ahí donde pueden introducirse cambios debidos a la misma naturaleza, derivados de las mismas maneras que tiene la familia para dar al hecho de vivir las respuestas válidas y significativas ante las necesidades que tiene de acomodarse y conseguir su adecuada superación.

Estos cambios a los que se refiere Ríos determinarán las diferentes tareas evolutivas y, en su caso, de acompañamiento, orientación y/o terapéuticas. La orientación familiar debe huir del estereotipo en las conductas, y considerar más bien a la familia como un sistema “vivo” en continuo cambio, de acuerdo con el funcionamiento interno de los sistemas definidos por el precursor Von Bertalanffy¹¹. Siguiendo de nuevo a Ríos, la orientación familiar también cubriría los llamados “accidentes evolutivos”¹², que define como:

Los accidentes evolutivos son situaciones o hechos transitorios que sirven de puente de entrada para que el terapeuta intervenga en orden a reestructurar lo que está amenazado. Obedecen a leyes puramente evolutivas que son inevitables en la vida de la persona, dado que la evolución acarrea desajustes que hay que afrontar como normales por constituir pasos necesarios gracias a los cuales se hace posible el crecimiento de las personas o de los grupos.

Es relevante añadir al concepto de ciclo vital las crisis propiamente dichas -sean de desarrollo, normativas o no normativas-, como aquellos sucesos inesperados que fracturan y/o modifican el desarrollo y normal funcionamiento de la rutina o de alguno de sus miembros, impidiendo la necesaria estabilidad, el equilibrio o la posibilidad de avanzar.

Piense el lector por ejemplo en un duelo por la muerte de un ser querido no resuelto satisfactoriamente en la familia; esta situación enquistada en el tiempo podría desembocar en situaciones de ansiedad o depresión, objeto ya del ámbito sanitario. Una orientación familiar en una fase temprana habría podido ayudar a resolver de una manera menos traumática la situación creada en el seno del grupo familiar. Según establece Pérez Adán, “el calificativo que mejor acompaña al sustantivo familia es el de ‘funcional’ . Una familia es funcional cuando cumple las funciones que la sociedad espera de ella”¹³:

- Equidad generacional
- Transmisión cultural
- Socialización
- Control social

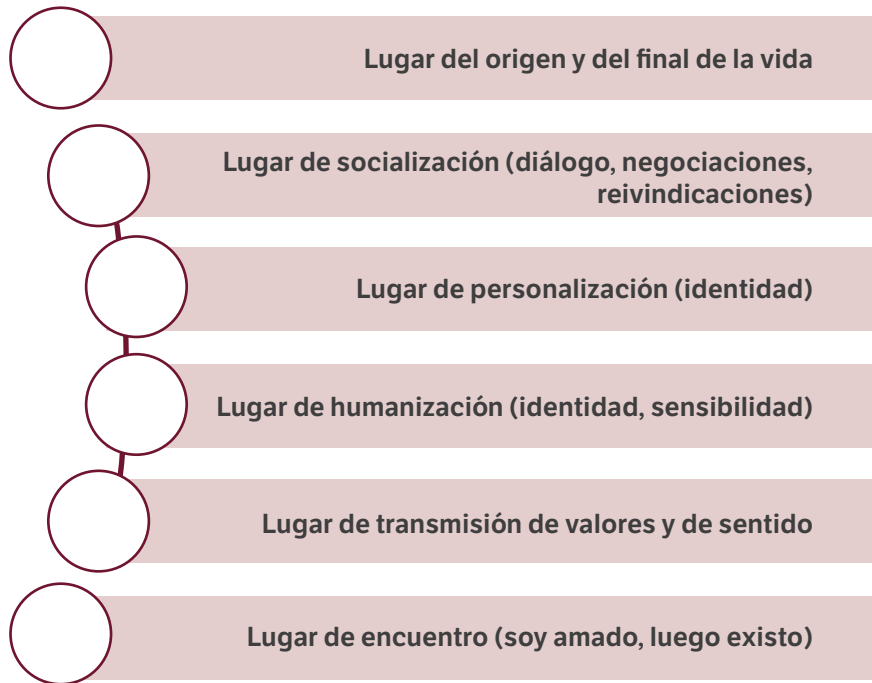
¹¹ “El concepto de sistema, previo a la propia teoría, habla de la interacción entre elementos de un todo más o menos organizado. Es decir, los cambios o transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en los restantes”. Álvarez González, B. (2003) Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Sanz y Torres, p. 29.

¹² Ríos González (2011) p. 17-19.

¹³ Pérez Adán, J. (2008) Familias funcionales, en J. MESEGUER La familia que viene, (p. 111). Rialp

Pero la familia supera esta división sociológica, abarcando además los siguientes ámbitos:

Fig. 1: Funciones de la familia. Elaboración propia



La legitimación de la familia no dependerá de concepciones como familia “tradicional” o “contemporánea”, sino del concepto de familia óptima, que es aquella que cumple las funciones que se esperan, también de cara a las generaciones venideras

De todo ello se deduce un factor importante: la funcionalidad familiar que se desarrolla en el ámbito privado, pero tiene una clara repercusión en el ámbito público¹⁴. De ahí la necesidad de fortalecerla -como se verá más adelante cuando se desarrolle el concepto de orientación familiar- para que a su vez pueda desarrollarse como estructura válida de resolución de conflictos en todos los ámbitos: privado y público.

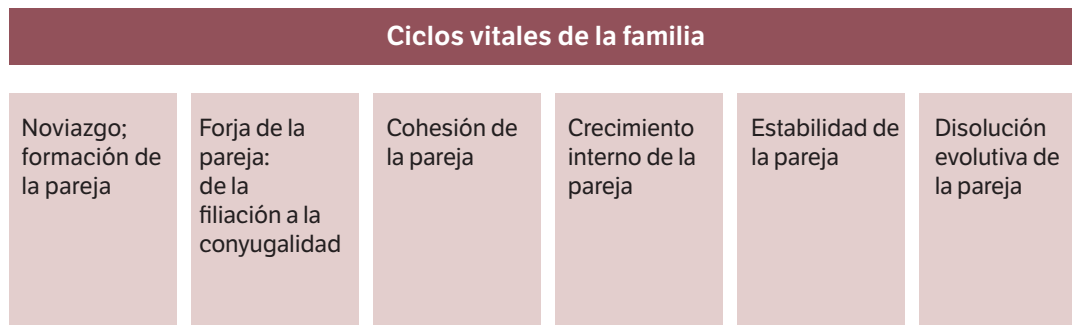
Se hace constar de nuevo en este momento cómo la legitimación de la familia no dependerá de concepciones como familia “tradicional” o “contemporánea”, sino del concepto de familia óptima, que es aquella que cumple las funciones que se esperan, también de cara a las generaciones venideras¹⁵. Estas funciones no sólo refieren las tareas biológica y socializadora, sino que abarcan la responsabilidad de la educación, del cuidado, de la satisfacción de necesidades básicas -físicas, psicológi-

¹⁴ A modo de ejemplo, véase Sarramona, J. (2004) Participación de los padres y calidad de la educación, en Estudios sobre educación (nº 6), pp. 27-38.

¹⁵ En referencia al concepto de generaciones y familia, véase el interesante aporte de Donati, P. (1999) Familias y generaciones, en Revista de Ciencias Sociales (nº. 2), pp. 27-49. Del estudio de este informe puede concluirse como es necesaria tener en cuenta la interacción familiar, que indefectiblemente influye sobre los cambios generacionales. La familia, según Donati, se convierte así en uno de los principales mediadores en las diferencias entre las generaciones, siendo los cambios familiares un reflejo de los cambios generacionales.

cas y afectivas-, integrando también los ámbitos de la moral, la ética y la metafísica. La interacción familiar influye considerablemente en los cambios generacionales, convirtiéndolo el núcleo familiar en intermediador de las diferencias entre personas de distintas edades, siendo también los cambios familiares un reflejo de estos cambios.

Fig. 2: Ciclos vitales de la pareja. Autoría propia a raíz de Ríos González (2011)



3. Sobre el concepto de orientación familiar

Como respuesta al desafío que venimos abordando en este artículo, se presentan diferentes iniciativas que proclaman el valor inestimable del matrimonio y la familia así como su valor social. Entre ellas, destaca la disciplina académica de la orientación familiar.

La Orientación Familiar se enmarca en un contexto concreto: las Ciencias de la Educación. Los supuestos generales en los que se basa esta disciplina de ayuda a la institución familiar son, según establece Álvarez González, los siguientes¹⁶:

La familia tiene derecho a participar en la educación que se les da a los hijos en la escuela (...). La orientación familiar es un proceso orientado tanto a los individuos como a las familias a lo largo del ciclo vital (...). Toda intervención de orientación familiar ha de basarse en las necesidades de los destinatarios (...). La orientación familiar debe atender a las necesidades que surgen de la diversidad de tipos o modelos de familias (...). En la orientación familiar debe primar el carácter preventivo y educativo sobre el terapéutico-remedial (...). Los proyectos y programas de orientación familiar deben elaborarse e implementarse desde marcos institucionales diversos (...). La orientación familiar se debe de entender, comprender y analizar como un sistema total (...)

La orientación constituye por lo tanto una disciplina científica, con un corpus de conocimiento que se desarrolla a través del estudio sistemático propio de la metodología científica. Contempla la relación de ayuda, desde la prevención y orientada al desarrollo de la persona. Uno de los principales ejes conductores de la disciplina de la orientación familiar es aquella concepción de toda persona como una unidad física, psíquica y espiritual; la consideración de todo individuo como persona orde-

¹⁶ Álvarez González, B. (2009) Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención. Sanz y Torres. Pp. 100-101.

nada a valores, con sus propias convicciones morales y espirituales¹⁷. Y siempre con una dimensión social, abierta a un “tú”: pareja, familia.

Se define la orientación familiar como “toda actividad que tiende a fortalecer y estabilizar el conjunto de relaciones matrimoniales y familiares”¹⁸, o “el conjunto de técnicas encaminadas a consolidar las capacidades evidentes y las latentes que tiene en sí misma, con el objetivo de fortalecer aún más los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, para que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge”¹⁹.

Señalan en este sentido algunos autores como Tonini que se trata de una actividad global “tanto en las prestaciones, como en las personas y en los valores”²⁰. En las prestaciones se estaría hablando de la interdisciplinariedad del equipo de profesionales -psicólogos, juristas, moralistas, médicos, pedagogos, etc.-; en cuanto al ámbito de los destinatarios, al espectro sistémico -familia extensa, relaciones laborales...-; y en referencia a los valores a la libertad de conciencia y al respeto a las convicciones religiosas y éticas. Para Oliveros Fernández²¹:

La orientación familiar, entendida como promoción de la educación familiar y mejora de la sociedad en y desde la familia, es un acontecimiento mundial, de proporciones nada espectaculares, pero significativas y crecientes, en el que se empeñan muchos y diversos profesionales, siempre insatisfechos de su preparación específica y de su acción orientadora, alérgicos a la improvisación y a la chapuza.

Nadie debe excluirse, ni ser excluido, si previamente se prepara para esta difícil ayuda a familias -irrepetibles, en situaciones tan diferentes, expuestas a tantos peligros y, sobre todo, a tantos desánimos, etc.-, de alguna de las innumerables modalidades de orientación familiar.

Cuando se habla de orientación familiar y modelos es imprescindible hacer referencia al término asesoramiento (*counseling*)²², el cual forma parte implícita de esta disciplina, como parte de este servicio profesionalizado de ayuda que pretende el acompañamiento y la asistencia en las problemáticas personales y familiares al tiempo que busca la integración.

Uno de los principales exponentes de este acompañamiento ha sido el psicólogo humanista Carl Rogers con su obra *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*²³. Este modelo de consejo es el procedimiento por excelencia -tanto en el ámbito público como en los centros privados de orientación familiar- y uno de los más frecuentes en la orientación familiar.

En la consulta de orientación familiar se contempla por lo tanto este asesoramiento, buscando estimular y sostener aquellas capacidades individuales de recuperación y crecimiento, todo en orden a la búsqueda de recursos propios enmarcados en las circunstancias personales, familiares y ambientales, las cuales permitirán ajustar dichos recursos. Es una técnica de orientación familiar puede

En la consulta de orientación familiar se contempla por lo tanto este asesoramiento, buscando estimular y sostener aquellas capacidades individuales de recuperación y crecimiento, todo en orden a la búsqueda de recursos propios

¹⁷ Tonini, F. (2005) Los centros de orientación familiar: asesoramiento y orientación familiar, en Una terapia del corazón, EDICE, p. 83.

¹⁸ Galdeano Aramendía, J.M. (1995) La vida de pareja. Evolución y problemática actual. IV Jornadas nacionales de Familia. San Esteban, p.138.

¹⁹ Ríos Gonzalez, J. A. (2014) Manual de orientación y terapia familiar (enfoque sistémico teórico-práctico). ACCI Asociación Científica y Cultural Iberoamericana, p. 35.

²⁰ Tonini (2005) pp. 82-116. En análogo sentido, véase Fermo Estébanez, P. (1996) La familia i la professionalització de l'educador/pedagog social, en Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa (nº 4), pp. 17-25.

²¹ Oliveros Fernández, O (1983) La dimensión educativa de la familia, en Persona y Derecho (vol. 10), p. 349.

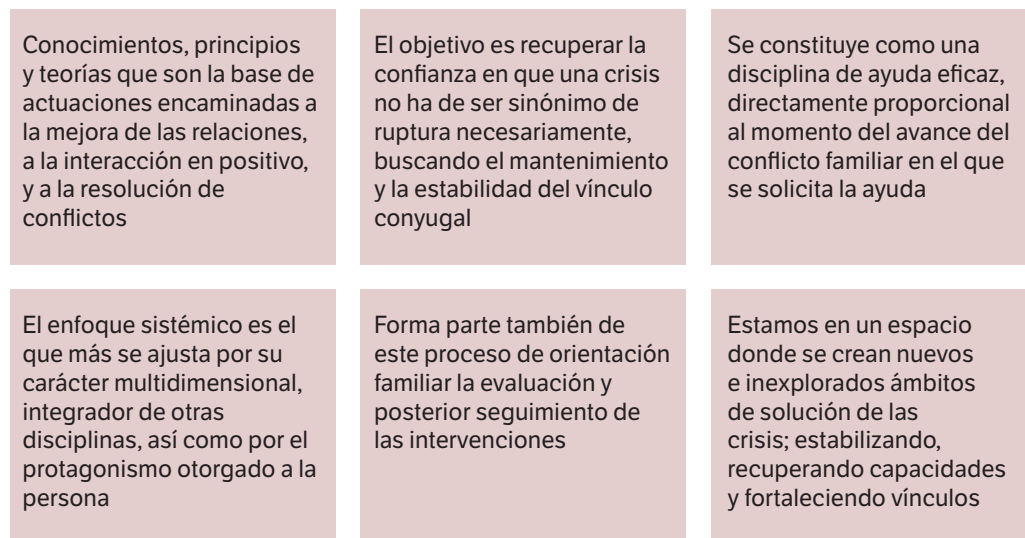
²² Esta profesión data sus orígenes en los primeros años del siglo XX

²³ Rogers, C. (2000) El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica. Paidós Ibérica.

poner el énfasis en el asesoramiento personal, vocacional o psicológico²⁴ cuya cercanía con otras disciplinas afines hace que muchos orientadores y asesores provengan de la profesión psicológica, ya sea social, clínica, o jurídica.

Cabe por tanto sintetizar la orientación familiar como disciplina científica, práctica profesional y materia del ámbito educacional y social²⁵, con la siguiente delimitación conceptual:

Fig. 3. Delimitación conceptual de la orientación familiar. Elaboración propia



La orientación familiar supondría por tanto la vertiente práctica de las Ciencias de la Familia, desarrollando las siguientes funciones:

- Función educativo—preventiva
- Función formativa
- Función asesora y orientadora
- Función investigadora

4. El perfil holístico del orientador familiar

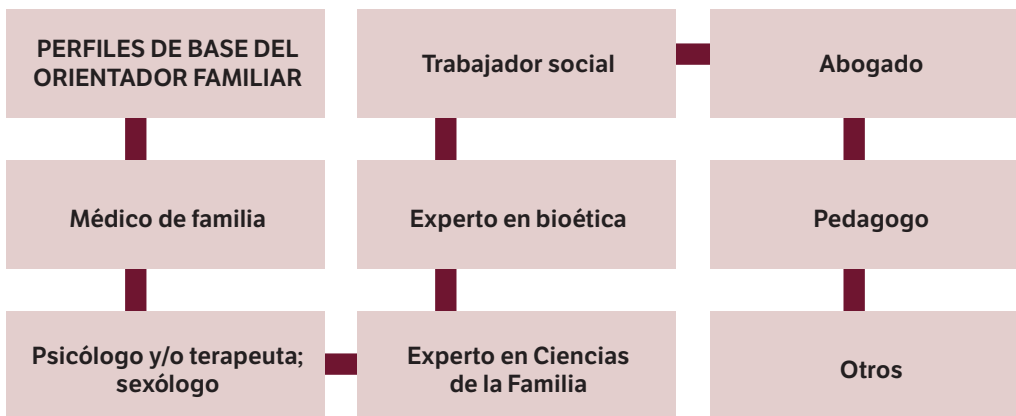
Desde la propia problemática de la familia surge la necesidad del asesor familiar. Esa figura -terapeuta de familia, orientador familiar, trabajador social, educador de familia, *coach*, etc- aunque con diferentes perfiles académicos de base, abarca la labor de orientación en las diversas crisis familiares.

²⁴ “Se impone la exigencia de clarificar el concepto de ‘counseling’ y quizás el mejor método sea el de precisar ante todo lo que no es. El counseling: –no consiste en dar consejos según método tradicional...– no es un hecho interpretativo...– no tiene carácter investigador...– no es un método de ‘sugestión’...– no es, finalmente, persuasión o instrumentalización o violencia sobre la persona...”. Vella, C.G. (1983) Los centros de orientación familiar. Universidad Pontificia de Salamanca, pp. 35–36.

²⁵ “La idea de Orientación Familiar y Conyugal ha surgido como respuesta a esta exigencia humana, aunque, sólo a partir de los años setenta haya tomado una forma organizada sobre bases racionales y científicas, con personal bien elegido y adecuadamente preparado. Actualmente la Orientación Matrimonial y Familiar es una disciplina reconocida en el ámbito...”. Tonini, F. (2011) Orientación conyugal y familiar. Ayuda a la familia y estilos de convivencia. Familia (nº 43), p. 160

La labor de orientación familiar puede ser desarrollada también por un psicólogo; sin embargo, no todo orientador familiar ha de ser necesariamente psicólogo. El motivo es que la psicología contempla y define en mayor medida la intervención psicopatológica, mientras que la orientación la labor preventiva. Es tanto muy diverso el perfil de los profesionales que puede desarrollar la labor de la orientación familiar²⁶, siendo necesario su tarea multi e interdisciplinar.

Fig. 4. Perfil multidisciplinar de base de los orientadores familiares.
Elaboración propia



Este perfil abarcaría también aquellas familias con formación específica en Ciencias de la Familia, que desarrollan esta disciplina de ayuda y prevención conjuntamente, desde el propio núcleo familiar.

El orientador familiar ha de disponer de un amplio conocimiento sobre los sistemas familiares y los marcos institucionales, pudiendo en muchas ocasiones centrar su labor en la intervención educativa más que en el asesoramiento propiamente dicho. Vista la complejidad de las relaciones interpersonales y familiares, los aspectos psicológicos, educacionales, económicos, sanitarios, reproductivos, sexuales, morales, espirituales implicados, ha de tener una comprensión multidireccional del conflicto, así como una clara capacidad de coordinación y dinamización. Además debe disponer de formación en los siguientes campos: psicología de la personalidad y del desarrollo, dinámica de grupos, procesos de aprendizaje, dinámica familiar, teorías del conflicto, programas y técnicas de intervención, terapias de aplicación (sistémicas, cognitivas, conductuales, eclécticas), estrategias de resolución de conflictos, habilidades sociales (dinámicas interpersonales y de comunicación), y sobre nuevas tecnologías aplicadas a la resolución de conflictos en la familia, entre otras.

La labor de orientación familiar puede ser desarrollada también por un psicólogo; sin embargo, no todo orientador familiar ha de ser necesariamente psicólogo. El motivo es que la psicología contempla y define en mayor medida la intervención psicopatológica, mientras que la orientación la labor preventiva

²⁶ El amplio abanico de tareas al que se enfrenta el orientador familiar es una de las causas por las que los planes de estudio de este campo son notablemente heterogéneos. Si se hace un breve recorrido por las iniciativas de formación que se han dado, se constata que una de las instituciones que recogió el testigo de los temas en torno a la familia fue el Instituto de Ciencias Humanas (...). Esta variedad muestra que en ámbito de la OF todavía no está suficientemente delimitado todo lo que se puede hacer en este terreno, así los temas tratados en unas y otras materias son notablemente diversos." Álvarez González (2003) p. 63:

También precisa un conocimiento básico del Derecho de Familia vigente así como ciertas nociones de psicopedagogía. El orientador familiar debe ser capaz de evaluar las necesidades generales y específicas, los conflictos, riesgos, así como el peligro de exclusión social. Como promotor de la familia y su desarrollo, diseñará y coordinará proyectos y programas para facilitar el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de la propia familia. También asesorará a aquellos grupos, instituciones y entidades con responsabilidad en temas de familia y en la educación de niños y adolescentes.

Fig. 5. *Conocimientos y capacidades de los orientadores familiares.*
Elaboración propia

Conocimientos del orientador	Capacidades del orientador
Sistemas familiares y marcos institucionales	Comprensión multidireccional del conflicto
Aspectos psicológicos, educacionales, económicos, sanitarios, morales, espirituales...	Capacidad de coordinación y dinamización
Psicología de la personalidad y del desarrollo	Evaluación y síntesis de las necesidades generales y específicas
Teoría del conflicto	Capacidad para el diseño y coordinación de proyectos
Herramientas de intervención familiar sistémica	Liderazgo para el asesoramiento de grupos y entidades del ámbito familiar
Dinámicas interpersonales y de comunicación	Aptitudes personales (aceptación positiva incondicional, imparcialidad, capacidad comunicativa)
Nuevas tecnologías	Otros
Derecho de familia	

Su perfil ha de completarse con aptitudes y actitudes como la creatividad, discreción, imaginación, empatía, interacción y facilidad para el trabajo en equipo. Además, debe añadir la capacidad de motivación, la generación de un ambiente de confianza (que repercutirá positivamente en la percepción y creación de soluciones pacíficas así como de posturas flexibles), la actitud de realismo, la ecuanimidad y la flexibilidad que nunca debe confundirse con una posible falta de criterio, la paciencia para ajustar los ritmos, y la imparcialidad para ser neutral hasta el final del proceso.

Estos profesionales buscan restaurar la dignidad de las personas heridas, ofreciendo el rostro más humano y misericordioso; el respeto, la sensibilidad, la responsabilidad y el compromiso que serán pilares básicos, complementados para la compasión y el testimonio de la esperanza. Acompañan a las personas y familias en su crecimiento personal y en sus sufrimientos, estableciendo una verdadera relación de ayuda, una relación original e imprevisible, un encuentro. Este encuentro personal será más efectivo e iluminará más, conforme sean mejores las competencias naturales y también las

²⁷ "Un gran reto... es el de saber realizar el paso, tan necesario, como urgente, del fenómeno al fundamento. No es posible detenerse en la sola experiencia; es necesario que la reflexión llegue hasta su naturaleza espiritual y el fundamento que se apoya." Juan Pablo II (10, agosto, 2022), Fides et Ratio, nº 83 Recuperado de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

adquiridas del orientador, que buscará no sólo el alivio de los síntomas, sino ampliar la visión que el acompañado tiene de la realidad²⁷, estimulando la responsabilidad y la vivencia de estilos afectivos adecuados.

La sanación que puede ofrecer la orientación familiar busca conseguir una toma de conciencia de la propia dignidad personal y familiar, la recuperación de las potencialidades de la persona y familia -a través de experiencias de autoeficacia-, la recuperación del sentido existencial, la distinción de lo subjetivamente deseable de lo objetivamente importante (escala de valores y realización de los mismos), la recuperación de los encuentros fecundantes y la aceptación de las propias limitaciones, crisis y sufrimientos.

La deontología y ética profesional cobran una relevancia esencial, ya que el elemento personal y profesional es básico en estos centros. Los profesionales deben aplicar los conocimientos científicos de las diferentes disciplinas antropológicas y sentar las bases en valores éticos fundamentales; el secreto profesional, la aceptación incondicional, la no discriminación por motivos de sexo, raza, nacionalidad, ideología, religión o condición económica. Todo ello forma parte de este perfil ético y deontológico.

5. Conclusiones: El futuro de la orientación familiar

La familia constituye un verdadero potencial para la sociedad y como tal digno de protección, cuidado y acompañamiento, que abarca cuatro ejes o dimensiones fundamentales de la persona: la personalización, la dimensión cultural, social y económica.

El concepto de “funcionalidad” familiar -desarrollado por las diferentes teorías de la familia- se refiere al cumplimiento o ejecución de determinados procesos que ha de llevarse a cabo a lo largo de los ciclos vitales de toda familia. Se precisan familias “sostenibles”, que mantengan la estabilidad necesaria para promover el bienestar de todos sus componentes. Para ello deben ser favorecidas y apoyadas no sólo jurídicamente, sino también socialmente, con objeto de conseguir así la referida y necesaria estabilidad.

La orientación familiar, como actividad metódica y pautada, se encuentra reconocida social y normativamente en el ámbito internacional como recurso social en apoyo de la resolución de los conflictos familiares, destacando en sus orígenes las iniciativas particulares de centros confesionales. Se consolida progresivamente su carácter profesional e interdisciplinar, así como sus bases racionales y empíricas. También se afianza progresivamente su reconocimiento público, jurídico, académico y social.

Estamos en un momento estratégico y crucial para el desarrollo de la orientación familiar como herramienta inicial de resolución de conflictos en el ámbito familiar, que puede evitar el recurso a otras herramientas más costosas a todos los niveles: económico, psicológico, farmacológico, médico y clínico.

En la necesaria proyección a futuro de la orientación familiar, se precisa un mayor reconocimiento de ésta, mayores apoyos institucionales y profesionalización. La orientación familiar se diferencia de la

La orientación familiar, como actividad metódica y pautada, se encuentra reconocida social y normativamente en el ámbito internacional como recurso social en apoyo de la resolución de los conflictos familiares

ayuda informal que una persona pueda prestar a otra, en al menos, dos aspectos fundamentales. El primero es que está pilotado por un profesional, formado y autorizado para ejercer sus funciones, lo cual le otorga una clara sanción cultural y autoridad. El segundo, es que se fundamenta en investigación científica que muestra el origen de las disfunciones y la posible o posibles soluciones para paliar sus consecuencias. Por ello es preciso que los Institutos de la Familia de los centros universitarios han de constituirse en referentes en este ámbito, que sepan establecer los criterios diferenciadores de las diferentes disciplinas de ayuda a la familia (mediación, terapia, asistencia médica, orientación familiar...) y que aglutinen a los diferentes especialistas en Ciencias de la Familia coordinando el necesario trabajo en red. También deben realzar la importancia estratégica de la orientación familiar como eje conductor en la prevención y resolución de la conflictividad familiar; impartir formación continua, dirigida no sólo a las familias en crisis, sino también a los profesionales en red que trabajan en el ámbito de la ayuda a las familias y que lideren proyectos de investigación dirigidos a fomentar iniciativas concretas que den visibilidad y aplicaciones prácticas a la orientación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1992). El trabajador social como asesor familiar. En *Cuadernos de Trabajo Social* (n. 4–5)

Álvarez González, B. (2003) *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Sanz y Torres

Álvarez González, B. (2009) *Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención*. Sanz y Torres

Álvarez Vélez, M.I., Berástegui Pedro–Viejo, A. (coord.), *Educación y familia: La educación familiar en un mundo en cambio* (p. 22). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Donati, P. (1999) Familias y generaciones, en *Revista de Ciencias Sociales* (nº. 2)

Duch L.(2006). L'educació del segle XXI: Entre saviesa i ciència, en *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport*, nº 19.

Fermoso Estébanez, P. (1996) La família i la professionalització de l'educador/pedagog social, en *Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa* (nº 4)

Galdeano Aramendía, J.M. (1995) *La vida de pareja. Evolución y problemática actual. IV Jornadas nacionales de Familia*. San Esteban

Isaacs, D. (2003): *La educación de las virtudes humanas y su educación*. Ediciones Universitarias de Navarra.

Llano Cifuentes, A. (1994) La familia ante la nueva sensibilidad, en AAVV, *Familia y convivencia social. IX Congreso Nacional de Orientación Familiar*. Fert

- Ortega Ruiz, P. (2012). Educación, valores y familia, en *La razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, (nº 19)
- Pérez Adán, J. (2001) Sobre la globalización, en *ESE* (nº 1)
- Pérez Adán, J. (2008) Familias funcionales, en J. MESEGUER *La familia que viene*, (p. 111). Rialp.
- Pérez Adán, J. (2006) *Sociología. Comprender la humanidad en el siglo XXI*. Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid.
- Ríos González, J. A. (2011) *Los Ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?*. CCS
- Ríos González, J. A. (2014) *Manual de orientación y terapia familiar (enfoque sistémico teórico-práctico)*. ACCI Asociación Científica y Cultural Iberoamericana
- Sarramona, J. (2004) Participación de los padres y calidad de la educación, en *Estudios sobre educación* (nº 6)
- The Family Watch (10, julio, 2019) Informe 2009 “La familia sostenible”. Recuperado de <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe2009.pdf>
- Tonini Zaccarini, F. (2009) El paradigma relacional simbólico y relaciones familiares tempranas, en *Familia* (nº 38)
- Tonini, F. (2005) Los centros de orientación familiar: asesoramiento y orientación familiar, en *Una terapia del corazón*, EDICE
- Viladrich Bataller, P.J. (2010). *Agonía del matrimonio legal*. Pamplona: Universidad de Navarra
- Oliveros Fernández, O (1983) La dimensión educativa de la familia, en *Persona y Derecho* (vol. 10)
- Bubolz, M. y Sontang, S (1980) A human ecological approach to quality of life: conceptual framework and results of a preliminary study, en *Social Indicators Research* (nº 7)
- Rogers, C. (2000) *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Paidós Ibérica.
- Vella, C.G. (1983) *Los centros de orientación familiar*. Universidad Pontificia de Salamanca
- Tonini, F. (2011) Orientación conyugal y familiar. Ayuda a la familia y estilos de convivencia. *Familia* (nº 43)
- Juan Pablo II (10, agosto, 2022), *Fides et Ratio*, nº 83 Recuperado de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

Acompañamiento parental en entornos desafiantes: La experiencia del programa PASOS UANDES

Javiera Reyes Brito

Instituto de Sociología Pontificia Universidad Católica de Chile

Claudia Tarud Aravena

Directora Programa Pasos UANDES, Universidad de los Andes

RESUMEN

El Programa de Acompañamiento Parental PASOS UANDES es una instancia de reflexión en que madres y padres construyen su proyecto educativo familiar y trabajan temáticas según ciclos de la vida. La elaboración del proyecto da sentido a la vida personal y familiar, sirve de ruta, fortalece los valores y lleva a los miembros de la familia a proponerse metas y cumplirlas. El Programa promueve la reflexión y el pensamiento crítico, así como el desarrollo de competencias parentales, la autoeficacia y la prevención del estrés familiar. El programa se despliega en base de un diagnóstico de la realidad sociocultural de cada familia y comunidad y es consistente con una continua revisión de literatura científica y experiencias exitosas a nivel mundial. Estas instancias se desarrollan individualmente o bien en grupos pequeños de familias y muestran una alta participación y satisfacción. PASOS Parentalidad se implementa en Colegios como parte del Programa PASOS UANDES de formación de carácter, afectividad y sexualidad. El año 2021 el Programa de acompañamiento parental se aplicó en siete escuelas, con un total de 1.398 sesiones con un alto nivel de satisfacción de usuarios. Además, se levantó una línea base a través de instrumentos validados sobre autoeficacia, competencias y estrés parental para medir su impacto a lo largo del tiempo.

PALABRAS CLAVE: Autoeficacia parental, estilos de crianza, estrés parental, parentalidad

ABSTRACT

The PASOS UANDES Parental Accompaniment Program is an instance of reflection in which mothers and fathers build their family educational project and work on themes according to life cycles. The development of the project gives meaning to personal and family life, serves as a route, strengthens values and leads family members to set goals and achieve them. The Program promotes reflection and critical thinking, as well as the development of parenting skills, self-efficacy and the prevention of family stress. The program is deployed based on a diagnosis of the sociocultural reality of each family and community and is consistent with a continuous review of scientific literature and successful experiences worldwide. These instances are developed individually or in small groups of families and show high participation and satisfaction. PASOS Parentality is implemented in schools as part of the PASOS UANDES Program for the formation of character, affectivity and sexuality. In 2021, the Parental Support Program was applied in seven schools, with a total of 1,398 sessions with a high level of user satisfaction. In addition, a baseline was established through validated instruments on self-efficacy, competencies, and parental stress to measure their impact over time.

KEYNOTES: Parental self-efficacy, parenting styles, parental stress, parenting

1. Introducción

El entorno familiar es el espacio primordial donde se despliegan los estímulos y se acompaña el desarrollo de todas las capacidades de las personas. Es en la crianza donde las destrezas personales y sociales se manifiestan para guiar de mejor o peor forma a niñas, niños y adolescentes en su crecimiento (Papalia, 2009). En la crianza no solo se reproducen los valores culturales y las prácticas de sociabilidad, sino que también se establecen los márgenes para el desarrollo de los sujetos.

Evidencias internacionales muestran que invertir en programas de apoyo a la crianza genera beneficios directos a los padres o cuidadores (Escobar y Jacobs, 2012; Cuevas y Romero, 2014) y a los menores en su desarrollo, pues previene el desarrollo de conductas desviadas o de riesgo, como el consumo de sustancias o la tendencia al delito (Scott et al. 2010; Webster-Stratton y Reid, 2018). Pero también, previene el estrés, la ansiedad y la depresión (McLeod et al. 2007).

La crianza se asocia directamente a la confianza que los cuidadores tienen para desarrollar las prácticas, pues a mayor inseguridad aparecen estilos de crianza más disfuncionales, autoritarios o permisivos (Park et al. 2018; Holden et al. 2017). Por otra parte, cuidadores que perciben a hijos con comportamientos conflictivos, ven frustrados sus resultados en el ejercicio de la parentalidad o no perciben efectos a la altura de sus expectativas parentales, tendiendo a desarrollar molestia, depresión o ansiedad, aumentando los niveles de estrés y perjudicando la dinámica misma de la crianza en un círculo vicioso (García, Rivera y Reyes, 2014; Crosby et al. 2013). Por el contrario la virtuosidad de esta dinámica se instala cuando los cuidadores perciben una mayor autoeficacia, esto es, cuando aprecian que sus competencias parentales no sólo son efectivas, sino que generan resultados que superan sus expectativas, disminuyendo el estrés parental y mejorando el bienestar del ambiente familiar (Jones y Prinz, 2005).

Desplazar patrones de crianza asentados suele ser una tarea compleja al implicar cambios a nivel psicológico y cultural. Variadas evidencias previas muestran que el enfoque familiar y comunitario para el trabajo de este tipo de intervenciones muestra resultados positivos (Rodríguez-Villamizar y Amaña-Castellanos, 2019) y generan cambios positivos en las dinámicas de crianza (Erices et al. 2021).

Desplazar patrones de crianza asentados suele ser una tarea compleja al implicar cambios a nivel psicológico y cultural

2. Autoeficacia, competencias y estrés parental

La autoeficacia parental es un constructo que expresa el funcionamiento de la relación padres-hijos y refleja las expectativas que las/os cuidadores sostienen acerca de su habilidad para ejercer la parentalidad y sus efectos (Albanese et al. 2019). Este conjunto de percepciones incluye las habilidades para influir en los hijos y en el ambiente educativo orientado al desarrollo infantil y ciertas metas de logro que las madres y los padres establecen (Ardelt & Eccles, 2001).

Así, padres que creen en sus habilidades se sentirán más capaces de lograr los fines de la crianza y perseverar en las acciones necesarias (Farkas-Klein, 2008). La autoeficacia parental ha sido estudiada como variable explicativa, moderadora o consecuencia de otros factores, y en este sentido ha demostrado tener una asociación potente con las competencias y estilos parentales, es decir, el conjunto de capacidades que permiten a los padres desarrollar su rol de forma más o menos flexible y adaptativa, respondiendo a las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos, y a los estándares culturales validados en una sociedad (Urzúa, Godoy & Ocaño, 2011).

Las competencias parentales no son dinámicas, sino que son altamente sensibles al ciclo vital familiar y el contexto social, desplegando por tanto estilos de crianza que responden a su vez a imperativos

y disposiciones tanto psicológicas, como sociales. Por una parte, las competencias pueden ir modificándose en respuesta a nuevas exigencias que el contexto presente, tanto en respuesta a cambios en las necesidades de hijos e hijas, como en respuesta a cómo se auto perciben los padres en su rol (Rodrigo-López et al. 2009).

La autoeficacia parece moderar la relación entre el estilo parental y el desarrollo infantil, aunque en sentidos contradictorios. La evidencia no es consistente y muestra en algunos contextos que mayor autoeficacia parental se relaciona con la adopción de una diversidad óptima de prácticas parentales a lo largo de la crianza (Kong y Yasmin, 2022), pero en otros se ha visto que el estilo parental autoritario presenta también una fuerte asociación positiva con la autoeficacia, aunque sus efectos en el desarrollo infantil son perjudiciales en este último caso (Jiménez et al. 2012). Asimismo, el número de hijos también muestra afectar negativamente la autoeficacia, pues mientras mayor es su número, peor es la percepción que los padres reportan de su rol (Jiménez et al. 2012).

La autoeficacia parental remite a la autopercepción que los padres y madres tienen del nivel de logro de sus competencias, en la ejecución de su crianza, en la efectividad de las acciones tomadas. Este constructo ha sido medido principalmente a través de auto-reporte en distintos tipos de mediciones que apuntan a las sensaciones de los padres respecto a sus competencias en la cotidianidad (Hill & Bush, 2001). De esta forma, competencias parentales, estilos parentales y autoeficacia son constructos relacionados entre sí, y que permiten indagar en las dinámicas que día a día se despliegan en la crianza. También la autoeficacia está afectada por otros estímulos de la vida de los adultos, más allá de la crianza. Se ha mostrado la relación negativa que existe entre conflicto trabajo-familia y autoeficacia parental, relación que es significativamente más fuerte entre las mujeres, quienes presentan mayor conflicto de conciliación (Jiménez et al. 2012).

La parentalidad está también cargada de connotaciones y diferencias por género. Son las mujeres quienes ejercen gran parte de la responsabilidad del cuidado y del hogar, y quienes responden a las distintas necesidades cotidianas de la familia, cuestión que parece más difícil entre quienes tienen un trabajo remunerado. Es interesante ver no obstante que la autoeficacia suele ser más sólida entre ellas que entre los padres, pues las madres en general se perciben mejor a sí mismas en su rol (Ortega et al. 2012). Las madres son más sólidas en su parentalidad pero con más afectación debido a la falta de conciliación, y a que se enfrentan a padres más inseguros y más ausentes en general de los aspectos de la crianza, especialmente en sociedades como la chilena donde la participación masculina es aún minoritaria.

La dinámica parental y el dominio del trabajo alimenta la emocionalidad de los padres y cuidadores, ejerciendo un efecto positivo o negativo en el bienestar subjetivo. La fatiga parental y el estrés son consecuencias de un desajuste en las prácticas parentales y en la evaluación de sus efectos. El estrés al mismo tiempo que son resultado es también causa de empeoramiento en la ejecución o desempeño del rol (Park y Johnston, 2020).

Los estudios muestran que son las madres quienes suelen reportar con más frecuencia emociones negativas respecto al trabajo familiar, incluyendo sensaciones de estrés, frustración, cansancio y aburrimiento (Kawamura y Brow, 2010). Además, los padres establecen atribuciones sobre el comportamiento negativo o positivo de los hijos en relación a su propia parentalidad, afectando esto también a sus emociones, la percepción de autoeficacia y alimentando a su vez las sucesivas dinámicas de cuidado (Park et al. 2018). El estrés es una experiencia común que afecta la calidad de vida de los padres, puede influir en la parentalidad, la que a su vez tiene implicancia en el comportamiento infantil (Urzúa et al.

Las competencias parentales no son dinámicas, sino que son altamente sensibles al ciclo vital familiar y el contexto social, desplegando por tanto estilos de crianza que responden a su vez a imperativos y disposiciones tanto psicológicas, como sociales

2012). Asimismo, la disposición de estas relaciones está muy afectada por las condiciones de base de los padres, tales como la presencia o ausencia de trastornos de ansiedad u otros (Crosby et al. 2013).

El alcance de la relación entre autoeficacia parental, competencias y estilos, y estrés parental, está situado en el contexto cultural y social que se observe. En este sentido, si bien la evidencia apunta a la robustez de estas relaciones, el mecanismo de causalidad está aún en discusión y estudio, no obstante, el trabajo en estas dinámicas constituye un importante trabajo preventivo, especialmente en padres o cuidadores que están sometidos a un mayor estrés o presión, y en comunidades que demanden mayor acompañamiento en este sentido (Jones y Prinz, 2005; Hill y Bush, 2001).

3. Programa de Acompañamiento Parental

Diversas evidencias a nivel internacional muestran la forma en que programas de parentalidad logran mejorar la disposición de los padres en la crianza, mejorar las competencias prácticas, perfilar estilos de crianza más sanos, y finalmente, mejorar la autoeficacia parental (Fujiwara et al. 2011; Bloomfield y Kendall, 2012). Otros estudios han señalado que programas de acompañamiento parental enfocados en estas dinámicas aumentan el bienestar subjetivo por el hecho de que los padres se sienten más satisfechos con su rol, lo cual a su vez repercute en el desarrollo de los hijos (Errázuriz et al. 2016).

El programa PASOS UANDES elabora una propuesta de acompañamiento parental que se enfoca en los siguientes objetivos: desarrollo de competencias parentales y estilos de crianza saludables (potenciar todas las capacidades, recursos o habilidades que los padres y madres puedan requerir para educar, acompañar y guiar a los hijos a lo largo de su vida con flexibilidad y adaptabilidad), aumento consiguiente de la autoeficacia parental, es decir, una mejora de la percepción que se tiene de su propio rol en términos de la capacidad de respuesta y acompañamiento de los hijos de acuerdo con las necesidades en cada etapa; y finalmente reducción del estrés parental, es decir, minimizar los momentos complejos en que las personas con este rol se sienten sobrepasadas o desbordadas ante las circunstancias o demandas a las que tienen que enfrentar cotidianamente.

El Programa de Acompañamiento Parental PASOS UANDES (APPU), es una instancia de reflexión y diálogo entre los padres, madres o cuidadores principales de los niños/as y jóvenes, guiados por una mediadora o mediador, u otro profesional afín, en torno a la elaboración de un proyecto educativo familiar y a los desafíos propios de la educación, según etapas del ciclo de vida. Está dirigido a madres, padres y cuidadores de niños, niñas y jóvenes desde los 2 años hasta los 18 años de edad. El APPU es un programa social de énfasis familiar y comunitario, que se implementa en colegios, jardines infantiles y fundaciones educacionales y busca promover dinámicas saludables de crianza para un mayor bienestar de cuidadores y menores. APPU puede ser implementado de manera independiente y flexible en distintos contextos y comunidades.

El programa de acompañamiento parental busca desde un enfoque preventivo proveer de nuevas estrategias de intervención socio-comunitaria que se adapta a su vez a los contextos sensibles en que la crianza se despliega. Esto es, la intervención considera la situación socioeconómica de las familias y las escuelas con las que se trabaja, así como los recursos disponibles tanto familiares como materiales para potenciar a los cuidadores en todas sus capacidades, pero sobre la consideración del alcance y desafíos del contexto. Hasta el momento, la gran mayoría de participantes activas son madres, sin embargo, APPU busca desarrollar un enfoque de género que promueva la corresponsabilidad parental y, por lo tanto, la participación de padres a través de distintas estrategias de comunicación y convocatoria.

El programa de acompañamiento parental busca desde un enfoque preventivo proveer de nuevas estrategias de intervención socio-comunitaria que se adapta a su vez a los contextos sensibles en que la crianza se despliega

4. Metodología de la intervención

El acompañamiento parental es un proceso formal de conversación guiada, en temas relacionados con la crianza y la educación previamente organizados de acuerdo al ciclo vital de la familia y edades en que se encuentran los hijos/as, donde los participantes van tomando acuerdos que les permiten avanzar en el logro de sus metas educativas y familiares, en torno a las temáticas tratadas en cada plan de acompañamiento.

Este proceso comienza con una fase exploratoria de la realidad familiar que contempla el reconocimiento de sus características, formas de ser, preferencias, habilidades y motivaciones, así como las oportunidades y riesgos que la propia realidad presenta, para posteriormente continuar con la definición más específica de las temáticas que les interesa abordar. Continúa una etapa generativa de diversas alternativas de abordaje de los desafíos planteados. Esto implica ser creativos, buscar alternativas novedosas, salir del marco de lo común para soñar con los hijos/as y la familia, en que cada uno pueda desplegar toda la potencialidad que tiene en su propia personalidad.

El Programa de Acompañamiento Parental PASOS UANDES continúa con los acuerdos, idealmente materializados por escrito, en que los padres y madres deciden poner en la práctica acciones concretas que ellos creen que les permitirán lograr sus objetivos. El plan de acción es fruto del discernimiento realizado paso a paso, acompañado por la o el moderador y recoge la realidad de lo que es posible hacer en esa familia con nombre y apellido, con esos hijos e hijas, familia extendida, amigos, contexto y lugar en que desarrollan su vida. Por último, pasado algún tiempo se recomienda realizar una sesión de seguimiento en la que se evalúa lo realizado, los aciertos y desaciertos del plan ideado, las razones del éxito o fracaso en el cumplimiento de los propósitos y, según ese balance, la readecuación y reprogramación del plan de acción. Todo este trabajo va al hilo de un tema educativo, como es la elaboración del proyecto educativo familiar, la materialización en el hogar de una disciplina positiva, la manera de abordar la comunicación y resolución de conflictos con los hijos, la forma de acompañarlos en la elaboración de su proyecto de vida, educación afectivo/sexual, fortalezas del carácter, etc.

El acompañamiento puede realizarse a padres, madres o cuidadores de una familia de manera exclusiva, pero también es posible trabajar en grupos pequeños de padres, madres y cuidadores en general, haciendo las adaptaciones metodológicas necesarias. En este último caso, se ha visto un resultado positivo en cuanto a la formación de comunidades de padres, madres y cuidadores, fortalecimiento de los vínculos comunitarios y empoderamiento cruzado entre las familias. Hay que puntualizar que en las sesiones grupales de acompañamiento el moderador fomenta el trabajo privado entre el padre y la madre o entre los cuidadores de los niños y niñas, de manera que ellos trabajen su propio proyecto educativo.

La metodología usada para el proceso es una adaptación del método de mediación familiar, que en vez de centrarse en la búsqueda de solución a un conflicto determinado entre las partes, se orienta a favorecer el diálogo y los acuerdos expresos y visibilizar tópicos relacionados con la parentalidad en la vida cotidiana que, habiendo o no diferencias entre los padres, son necesarios de abordar, reflexionar y acordar para un buen proceso educativo. Por otro lado, en el proceso comunicativo utiliza las técnicas y estrategias propias de la mediación y del coaching. El proceso de acompañamiento es siempre voluntario y confidencial. La moderadora o el moderador posee un rol de guía del proceso, garante de ambiente de confianza y facilitador de la comunicación en torno al tema propuesto para cada una de las sesiones. El modelo es apreciativo, lo que implica construir en base a lo positivo que cada familia posee, puntualizando sus fortalezas y empoderando a los padres y madres para que se sientan capaces de lograr su cometido y desarrollar así las competencias necesarias para ello.

El acompañamiento parental es un proceso formal de conversación guiada, en temas relacionados con la crianza y la educación previamente organizados de acuerdo al ciclo vital de la familia y edades en que se encuentran los hijos/as

El Programa APPU se basa en una metodología que se sustenta en la revisión de más de 150 publicaciones científicas y programas internacionales que han demostrado ser efectivos en sus resultados, con los ajustes y adaptaciones necesarios para nuestra realidad nacional. De estas revisiones se aprecia que los programas con mejores resultados poseen metodologías activas y experienciales, son flexibles, sin recetas, inclusivos y preventivos. Poseen sesiones individuales y otras grupales, entregan tareas entre sesiones y tienen seguimiento posterior. De vital importancia aparece la actitud cercana y cálida del facilitador o mediador (Halty & Berástegui, 2021; Bloomfield & Kendall, 2012; Graf, et. Al 2012). Por este motivo, el programa APPU contempla una fase de formación y capacitación del equipo de moderadores, lo que posteriormente se complementa con sesiones de trabajo grupal y supervisión de los acompañamientos que son realizados.

El acompañamiento vivifica el principio que considera a los padres y madres los primeros educadores de sus hijos y hace tomar conciencia de esta realidad y del impacto que ese proceso educativo puede tener en la familia y las comunidades. Propicia un clima positivo entre los asistentes, al generar instancias de intercambio en la que los participantes pueden reconocer sus fortalezas, expectativas, valores y principios desde los cuales puedan educar a sus hijos e hijas y construir la familia con que sueñan, y junto con ello, desarrollan competencias y estilos de crianza más saludables.

El Programa de Acompañamiento Parental (PAPP) cuenta además con una serie de recursos complementarios que integran una variada gama de alternativas que permiten mantener un contacto con la familia, profundizar en su aprendizaje, formar comunidad y favorecer las instancias de diálogo y reunión familiar. Estos son:

- Talleres de padres/madres y cuidadores.
- Encuentros padres/madres e hijos/as.
- Página web con recursos disponibles para padres/madres y apoderados.
- Instagram @pasosuanDES con contenidos educativos presentados de manera simple, lúdica y propositiva.
- Grupos de Whatsapp que reciben contenidos referidos a las actividades en las cuales participaron.
- Juegos para la familia, que desarrollan los vínculos, empatía, confianza y conocimiento mutuo entre los miembros de una familia.

Las sesiones de acompañamiento se estructuran en torno una temática relevante para la educación de los hijos e hijas de la que se sigue una propuesta de materias basadas en la evidencia de experiencias exitosas a nivel internacional, y del proceso de crecimiento y desarrollo del mismo programa desde sus inicios. La metodología utilizada permite dar espacios para abrir temas de preocupación específicos de los padres y madres, y así generar una conversación nutritiva que ayude en el proceso educativo, pero que esté situada en la realidad que vive cada familia, con más o menos recursos materiales y culturales. Los padres y cuidadores pueden participar de un ciclo de 4 sesiones en los temas que se detallan en el cuadro a continuación, pero también pueden elegir ciclos más cortos o largos combinando los temas que se proponen en las columnas 2 y 3 del cuadro siguiente:

El modelo es apreciativo, lo que implica construir en base a lo positivo que cada familia posee, puntualizando sus fortalezas y empoderando a los padres y madres

¹ Se revisaron 145 estudios, entre ellos hay revisión de literatura y de resultados de diversos programas tales como Educar en Positivo, Triple P, Formación y Apoyo Familiar, Familias emocionadas, E-Parenting, Programa de Competencia Familiar, Parenting Skills Program for Families (PSP), Viviendo en Familia, Incredible Years, ABC, Programa de Inicio en Casa, Fostering Attachments, Confident Parents, Behavioral Parents Training, Parenting Early Intervention Program, The Social Competence Intervention for Parents, etc.

Tabla 1: Propuesta temática del Programa PASOS UANDES

	Acompañamientos: Ciclos de 4 sesiones	Acompañamiento: Ciclos entre 2 y 6 sesiones en temáticas flexibles, según necesidad de la familia	
Pre kínder	Proyecto educativo familiar	¿A quién se educa? ¿Para qué se educa?	Identidad y sexualidad
Kínder		Desarrollando la autonomía	Niños en un mundo digital
Primero básico	Disciplina positiva	¡Mírame, te estoy mirando!	Ayudamos a desarrollar la autoestima en nuestros hijos
Segundo básico		Mi familia es única y valiosa	El sueño de mi familia
Tercero básico		Ruta que guía nuestros sueños familiares	Enfoque apreciativo: Miro, escucho y hablo positivamente
Cuarto básico		Conversemos de los recursos como padres y madres	Las nuevas tecnologías: un desafío
Quinto básico	Comunicación en la familia	Estoy más grande, te necesito	Aprendiendo a resolver nuestras diferencias y conflictos
Sexto básico		Mi familia, mi adolescente	Soñamos lo mejor para nuestro adolescente
Séptimo básico		Sexualidad y amor	Marquemos la diferencia hacia una parentalidad positiva
Octavo básico		Hablemos de las conductas de riesgo adolescente	Amor, libertad y límites en la adolescencia
Primero medio	Hijos, protagonistas de su vida	Hijos dueños y responsables de su libertad	La comunicación en nuestras relaciones familiares
Segundo medio		Amor y compromiso	Mi hijo crece, yo también
Tercero medio		Personalidad adolescente	Género, sexo y sexualidad
Cuarto medio		Autoconocimiento y fortalezas personales para la construcción del proyecto de vida	Educación ciudadana

5. Medición de la intervención

El programa busca tener una base y seguimiento científico de su desarrollo para fortalecer su despliegue a mayor escala y a largo plazo. Por ello, dialoga activamente con la evidencia en la temática, y establece estrategias de medición de sus resultados. Para la evaluación de autoeficacia parental y competencias parentales incorporamos dos instrumentos: *Escala de Competencias Parentales* (Parenting Sense of Competence Scale, PSCS) que mide la autoeficacia y satisfacción con el rol parental en base a un autorreporte que recoge 17 ítems y entrega un puntaje global de autoeficacia parental; *Escala de Parentalidad Positiva* (E2P) que mide competencias parentales en un autorreporte de 54 ítems, y entrega puntaje en 4 dimensiones: vínculo, formación, protección y reflexión; *Parenting Stress Index* que establece una medida de exposición a la tensión emocional en distintas dimensiones. Todos estos instrumentos están validados en Chile por el Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Junto a esto, existe una constante recolección de datos transversales durante todo el año en donde se compila información administrativa como asistencia, porcentajes de logro de las actividades, re-orientación, participación, intensidad y periodicidad de acompañamiento y satisfacción de los participantes. El año 2021 se aplicaron los instrumentos de medición a 250 familias de escuelas que implementan el APPU. En el primer semestre del 2022 se incorporaron familias de 10 escuelas más. En cada comunidad escolar la convocatoria es voluntaria, de manera que sólo participan padres, madres o cuidadores con especial interés en mejorar sus dinámicas de crianza y cuidado. A modo de establecer relaciones de impacto, se ha elaborado una estrategia de grupos de control similares con los que comparar el potencial cambio a nivel de autoeficacia, competencias y estrés parental.

Respecto al nivel de satisfacción de los usuarios, un 97,7% de encuestados se declaró muy de acuerdo con la frase “Los temas tratados son importantes para mí”, mientras el 96,7%, lo hizo respecto a la frase “Las actividades de la sesión fueron adecuadas” y el 97,5% expresó que “aprendió mucho”. Por último el 98,7% dijo que volvería a participar de los acompañamientos.

6. Conclusiones

La autoeficacia parental es un constructo que se ha demostrado que está relacionado significativamente con las competencias parentales y los estilos de crianza, y con el estrés parental. Asimismo, estos elementos se comportan y se relacionan de forma distinta entre mujeres y hombres, siendo las primeras quienes reportan un mayor nivel de autoeficacia de base, pero son al mismo tiempo más afectadas por el contexto social de la crianza.

Todos juntos estos conforman un sistema dinámico de afectación mutua, que configura relaciones de cuidado y educación más o menos saludables, afectando el bienestar subjetivo tanto de padres como de las y los hijos. A su vez, esta dinámica de parentalidad se sitúa en un contexto social y cultural que demanda el cumplimiento de normas sociales que establecen estándares de lo deseable para una buena parentalidad, al mismo tiempo que los padres afrontan los desafíos del trabajo remunerado. Asimismo, la configuración familiar en términos del número de hijos y los recursos disponibles, influyen en una mejor o peor parentalidad, influyendo en las percepciones de los padres y en los resultados en los hijos.

En una sociedad con crecientes cambios como la chilena, con el desafío del aumento en la monoparentalidad, el divorcio y el incremento en las tasas de participación laboral femenina, todo ello en una

La autoeficacia parental es un constructo que se ha demostrado que está relacionado significativamente con las competencias parentales y los estilos de crianza

cultura que privilegia a las mujeres en el rol materno en contraposición a una prevalente ausencia de padres en esta dinámica, los desafíos para el desarrollo de una parentalidad positiva son mayores.

Aun cuando la evidencia causal sobre los efectos de promover una autoeficacia parental más sólida en otras dimensiones de la crianza está aún en desarrollo, las experiencias de programas de acompañamiento parental parecen mostrar resultados alentadores, al menos en términos de prevención. La experiencia del programa de Acompañamiento Parental PASOS UANDES que se presenta en este artículo es una alternativa novedosa que favorece la toma de conciencia de los padres y madres de la relevancia de su tarea educativa, al tiempo que les guía en el desarrollo de competencias y estrategias adecuadas a cada contexto sociofamiliar. Siguiendo un enfoque de género que promueve la corresponsabilidad parental, el programa alienta la participación de padres, quienes poco a poco participan más activamente. La estrategia de intervención consiste en ayudar a los padres, madres y cuidadores a trabajar su proyecto educativo familiar sobre la base de una reflexión, generando un proyecto propio, adecuado a su realidad, intereses y necesidades, que se convierte en su ruta de vida, al hilo del cual van creciendo los hijos y se va conformando su propia identidad parental. El proceso de acompañamiento espera colaborar en la definición del proyecto familiar y alimentarlo de manera que los padres y madres se sientan capaces de asumir su misión (autoeficacia) y desarrollen las competencias para lograrlo, y así prevenir el estrés y promover el desarrollo y bienestar tanto de los padres y cuidadores, como de las y los hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Bloomfield, L., & Kendall, S. (2012). Parenting self-efficacy, parenting stress and child behaviour before and after a parenting programme. *Primary health care research & development*, 13(4), 364-372.

Crosby Budinger, M., Drazdowski, T. K., & Ginsburg, G. S. (2013). Anxiety-promoting parenting behaviors: A comparison of anxious parents with and without social anxiety disorder. *Child Psychiatry & Human Development*, 44(3), 412-418.

Cuevas, P. S. C. Y. M., & Romero, M. D. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres.

Doran, C. E., Jacobs, P., & Dewa, C. S. (2012). Return on investment for mental health promotion: Parenting programs and early childhood development. Institute of Health Economics.

Erices, P. Z., Franco, Y. U., Illanes, C. V., & Pereira, R. V. (2021). Percepción de los efectos del programa de parentalidad positiva Triple P, según los adultos y sus hijos o niños bajo su cuidado, entre 8 y 12 años de edad. *Revista Pensamiento Académico*, 4(1), 224-236.

Errázuriz, P., Cerfogli, C., Moreno, G., & Soto, G. (2016). Perception of Chilean parents on the Triple P Program for improving parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 25(11), 3440-3449.

Farkas-Klein, C. (2008). Escala de Evaluación Parental (EEP): desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones. *Universitas Psychologica*, 7(2):457-467

Fujiwara, T., Kato, N., & Sanders, M. R. (2011). Effectiveness of Group Positive Parenting Program (Triple P) in changing child behavior, parenting style, and parental adjustment: An intervention study in Japan. *Journal of Child and Family Studies*, 20(6), 804-813.

García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta colombiana de psicología*, 17(2), 133-141.

- Hill, N. E., & Bush, K. R. (2001). Relationships between parenting environment and children's mental health among African American and European American mothers and children. *Journal of Marriage and Family*, 63(4), 954-966.
- Holden, G. W., Hawk, C. K., Smith, M. M., Singh, J. P., & Ashraf, R. (2017). Disciplinary practices, meta-parenting, and the quality of parent-child relationships in African-American, Mexican-American, and European-American mothers. *International journal of behavioral development*, 41(4), 482-490.
- Jiménez Figueroa, A., Concha Aburto, M. A., & Zúñiga Acevedo, R. (2012). Conflicto trabajo-familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 57-65.
- Jones, T. L., & Prinz, R. J. (2005). Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review. *Clinical psychology review*, 25(3), 341-363.
- Jones, T. L., & Prinz, R. J. (2005). Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review. *Clinical psychology review*, 25(3), 341-363.
- Kawamura, S. & Brown, S. (2010). Mattering and wives' perceived fairness of the division of household labor. *Social Science Research* 39:976-986.
- Kong, C., & Yasmin, F. (2022). Impact of Parenting Style on Early Childhood Learning: Mediating Role of Parental Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13.
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Weisz, J. R. (2007). Examining the association between parenting and childhood anxiety: A meta-analysis. *Clinical psychology review*, 27(2), 155-172.
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.
- Park, J. L., & Johnston, C. (2020). The relations among stress, executive functions, and harsh parenting in mothers. *Journal of abnormal child psychology*, 48(5), 619-632.
- Park, J. L., Johnston, C., Colalillo, S., & Williamson, D. (2018). Parents' attributions for negative and positive child behavior in relation to parenting and child problems. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(sup1), S63-S75.
- Park, J. L., Johnston, C., Colalillo, S., & Williamson, D. (2018). Parents' attributions for negative and positive child behavior in relation to parenting and child problems. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(sup1), S63-S75.
- Rodriguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238.
- Scott, S., Sylva, K., Doolan, M., Price, J., Jacobs, B., Crook, C., & Landau, S. (2010). Randomised controlled trial of parent groups for child antisocial behaviour targeting multiple risk factors: the SPOKES project. *Journal of child psychology and psychiatry*, 51(1), 48-57.
- Urzúa, A., Godoy, J., & Ocayo, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista chilena de pediatría*, 82(4), 300-310.
- Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2018). The Incredible Years parents, teachers, and children training series: A multifaceted treatment approach for young children with conduct problems.

Una asignatura sobre matrimonio y familia como materia docente transversal impartida en la Universidad de Piura (Perú)

Gloria Huarcaya

Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Piura

Renata Coronado

Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Piura

RESUMEN

La asignatura Dimensión Social de la Familia analiza la situación sociodemográfica de las familias tanto peruanas como a nivel mundial ofreciendo un marco antropológico amplio de la sexualidad humana, el amor conyugal y el matrimonio. La asignatura aborda el fenómeno creciente de la cohabitación, así como el tratamiento de la familia en medios de comunicación y diferentes cuestiones sobre cultura y género.

En este artículo se ofrecen los resultados de diferentes cuestionarios auto aplicados, mostrando la medición de los aprendizajes logrados por los alumnos en los distintos temas, así como su percepción sobre los beneficios personales que les ha reportado cursar la asignatura. También se muestra el interés mayoritario de los jóvenes por profundizar en temas como educación sexual, aborto, género, sexualidad y amor humano.

Como conclusión cabe destacar que esta asignatura interdisciplinar resulta un medio de formación válido y eficaz para los jóvenes en su toma de decisiones futura por el impacto directo que tiene en la construcción de sus proyectos de vida.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza superior, educación a la vida familiar, educación sexual, matrimonio, Perú

ABSTRACT

The Social Dimension of the Family subject analyzes the sociodemographic situation of families both in Peru and worldwide, offering a broad anthropological framework of human sexuality, conjugal love and marriage. The subject deals with the growing phenomenon of cohabitation, as well as the treatment of the family in the media and different questions about culture and gender.

This article offers the results of different self-applied questionnaires, showing the measurement of the learning achieved by the students in the different subjects, as well as their perception of the personal benefits that studying the subject has brought them. It also shows the majority interest of young people to delve into issues such as sex education, abortion, gender, sexuality and human love.

In conclusion, it should be noted that this interdisciplinary subject is a valid and effective means of training for young people in their future decision-making due to the direct impact it has on the construction of their life projects.

KEYNOTES: Higher education, Family life education, Sex education, Marriage, Peru

1. Introducción

En el contexto actual, altamente competitivo y caracterizado por un conocimiento cada vez más especializado, no son pocos los riesgos de una “exacerbada cientificación, la formación utilitarista y los currículos profesionalizantes, en los cuales parecen no tener cabida el humanismo ni las ciencias del espíritu” (Meza-Rueda et al, 2021, pág. 5).

Si bien la educación terciaria está prevista para ser un medio de formación profesional; desde su origen las universidades han incluido también los cursos humanísticos para la preparación de sus estudiantes. En el caso de las universidades de inspiración cristiana, como es la Universidad de Piura, se entiende que las humanidades favorecen la formación integral de sus alumnos, y por ello desde el propio ideario son promovidas estas disciplinas.

Desde la creación del Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) en el año 2005, el Consejo Superior de la universidad vio conveniente que el ICF ofreciera asignaturas de pregrado sobre familia. Las ciencias para la familia tienen como característica diferencial la interdisciplinariedad de su corpus, abierto a los aportes de los diferentes campos de investigación (Corcuera, 2013). Esto, si bien favorece el trabajo colaborativo de los investigadores, plantea la dificultad de explicar el provecho o la aplicación práctica de estas materias formativas.

Sin embargo, considerando la misión del ICF y la necesidad urgente de ofrecer una formación integral a las nuevas generaciones de peruanos, que experimentan en primera persona la hipersexualización de la cultura, y las consecuencias de la *Segunda Transición Demográfica*, - caracterizada por el aumento de la cohabitación, el divorcio, la maternidad extramarital, así como el descenso de la nupcialidad, y de la natalidad-, unidas a las consecuencias de la revolución sexual (Roback Morse, 2018); se creyó conveniente diseñar una asignatura que atendiera a este nuevo contexto, cuyos interrogantes fueran disipados más allá de las asignaturas tradicionales como Filosofía, Antropología, Literatura, Historia y Teología. De hecho en algunos contextos universitarios se había abordado este tema promoviendo un nuevo enfoque de la educación sexual, que superase los típicos indicadores del “sexo seguro” y profundizara más en las relaciones en sí mismas, el mutuo cuidado, y el consentimiento (Tatter, 2018).

Making Caring Common es un proyecto de investigación sobre educación afectiva y sexual de la Universidad de Harvard que en uno de sus reportes (Weissbourd, Ross Anderson, Cashin, & McIntyre, 2017) concluye que “como sociedad estamos fallando en preparar a la gente joven para tal vez la más importante cosa que harán en su vida: aprender cómo amar y desarrollar relaciones románticas sanas en un contexto de cuidado”.

Entre las razones aducidas para que se de esta situación el informe señala la sobreestimación de los adultos y de los propios adolescentes sobre la vivencia de la cultura del sexo casual y como segundo factor la falta de preparación para cuidar y sostener de forma duradera las relaciones románticas, consecuencia de la escasa orientación que ofrecen los padres de familia, educadores y otros adultos sobre la dinámica y el desarrollo de las relaciones (Weissbourd, Ross Anderson, Cashin, & McIntyre, 2017). Ante este diagnóstico surge la inmediata pregunta sobre si los jóvenes tienen interés en formarse en estos temas. Según una encuesta aplicada a más de 3.000 jóvenes de los Estados Unidos, con edades entre 18 y 25 años, casi el 70% afirmó que hubiera deseado recibir mayor información de sus padres sobre algún aspecto emocional o romántico de las relaciones, en cuestiones como: “¿Cómo tener una

El Informe Making Caring Common de la Universidad de Harvard (2017) indica que como sociedad hemos fallado en enseñar a los jóvenes lo más importante: aprender cómo amar

relación más madura? (38%), ¿Cómo lidiar con las rupturas? (36%), o ¿Cómo evitar ser lastimado en una relación? (34%) entre otras (Weissbourd, Ross Anderson, Cashin, & McIntyre, 2017, pág. 2).

Por otra parte, una investigación realizada por la Universidad de Navarra entre 8.000 adolescentes de países en vías de desarrollo (Filipinas, Perú, El Salvador) reveló que entre aquellos adolescentes que habían iniciado su vida sexual, al menos un tercio había experimentado una fuerte presión externa o una falta de control ante su excitación sexual, en un evento no planificado. Esto sin duda es un indicador de falta de preparación en la educación afectivo-sexual (Osorio, y otros, 2012).

En la submuestra peruana, compuesta por más de 3.000 escolares entre 13 y 17 años se demostró la demanda formativa en temas de sexualidad y afectividad, pues los temas abordados en la escuela secundaria resultaban insuficientes. También se evidenció la necesidad de los adolescentes peruanos de conversar más con sus padres sobre temas relacionados al amor y la afectividad, pues sus conversaciones se concentraban especialmente en aspectos biológicos como “los cambios físicos, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo” (De Irala, Corcuera y otros, 2010, pág. 77), y quedaban por cubrir temas de mayor interés como: “¿Cómo manejar mis sentimientos?, ¿Qué significa enamorarse?, ¿Cómo saber quién es la persona adecuada para mi futuro?, ¿Cómo distinguir entre deseo, atracción y amor?” (De Irala, Corcuera y otros, 2010, pág. 80).

Por ello, aunque la formación profesional es relevante, como bien expresó el Dr. Bradford Wilcox, en una entrevista ofrecida en la Universidad de Piura: “Lo que determinará que estos alumnos sean personas con propósito y sentido en la vida, que sean felices en el futuro, tiene que ver con su familia y sus amigos... muchos adultos jóvenes no saben cómo establecer un matrimonio o una buena familia, y no reciben un entrenamiento formal sobre estos temas que son tan importantes. Creo que las universidades pueden proporcionar a sus estudiantes nociones claras sobre lo que es el matrimonio y la familia; porque son importantes, y algunas habilidades básicas que les permitan ser buenos esposos, esposas, padres y madres. Definitivamente éste será un buen servicio para los estudiantes que pasan por la Universidad”. (IcfUdep, 2013, 00:46s-1m30s).

En el caso de la asignatura Dimensión Social de la Familia, en adelante DSF, ofrecida por docentes del ICF para estudiantes de diversas carreras, de segundo y tercer curso, el enfoque de los contenidos es interdisciplinar, pues se combinan conocimientos de la antropología filosófica personalista, la demografía y sociología de la familia, así como biomedicina y sociología de la sexualidad humana. Asimismo, se ha integrado metodologías activas, sumando a la clase magistral, diversas estrategias para el ejercicio de la reflexión, la argumentación, la discusión de casos y el debate entre pares.

La educación de la afectividad y para el amor en los jóvenes es una de las dimensiones más complejas de la instrucción formal, pues exige un ámbito de confianza y cercanía que es más propio del entorno familiar. Sin embargo, los profesores universitarios también están capacitados para ello si muestran actitudes empáticas que eviten juicios o valoraciones sobre sus opiniones o conductas personales.

En el fondo, se trata de recuperar un espacio educativo-liberal para la formulación de preguntas, como una “invitación a sumarse a una conversación de interés milenario” (Higgins, 2022, pág. 49). Recuperar el sentido liberal de esta educación supone valorar la formación universitaria no solo como una capacitación constante para la consecución de oportunidades laborales, sino también como la enseñanza del arte de elegir:

“Las universidades deberían dar prioridad consciente a que los estudiantes se familiaricen con una cultura de reflexión racional sobre cómo vivir. Esto afirmará su responsabilidad de cumplir con su deber:

Según una encuesta aplicada a más de 3.000 jóvenes de los Estados Unidos, con edades entre 18 y 25 años, casi el 70% afirmó que hubiera deseado recibir mayor información de sus padres sobre algún aspecto emocional o romántico de las relaciones

ayudar a los jóvenes a aprender a razonar las decisiones que dan forma a su vida y a reflexionar sobre los propósitos que buscan”. (Storey & Silber Storey, 2022).

Unido a la temática afectivo-sexual, se incluyó en la Universidad de Piura el estudio del matrimonio y la familia como realidades naturales y sociales. En Perú hay tres universidades que cuentan con centros académicos dedicados al estudio de la familia - Universidad San Pablo (Arequipa), Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo) y la Universidad de Piura (Piura)- y que apuestan por una formación específica en este campo. Sin embargo, existe un vacío sobre la evaluación e incidencia de estas asignaturas ofrecidas en el nivel de pregrado.

Las últimas de investigaciones revelan que la pandemia de la Covid-19, y su consecuente crisis económica y sanitaria, ha supuesto un golpe duro para las familias peruanas donde se experimentaron disfuncionalidades familiares que impactaron negativamente en los jóvenes, creciendo la desesperanza y la vulnerabilidad emocional, con los consiguientes riesgos para su salud mental, la deserción académica y las consiguientes limitaciones para su desarrollo personal” (Zumarán-Alayo & Meneses-La Riva, 2021, pág. 4). De todo ello dan cuenta diferentes informes de la Organización Mundial de la Salud (2022) y de Unicef (2020).

Si bien la presente investigación no ha medido cambios actitudinales, sí permite constatar mediante los cuestionarios, el incremento en la comprensión y el conocimiento de los temas tratados, así como los cambios expresados en las creencias a través de los testimonios.

2. Material y métodos

Durante el año 2021 y el primer semestre de 2022, se ofertó la asignatura en modalidad virtual, pues las clases presenciales estaban suspendidas a consecuencia de las restricciones sanitarias por la pandemia de la Covid-19. La asignatura DSF tenía un valor de 4 créditos académicos, y una extensión de 26 sesiones, impartidas en un total de 52 horas académicas, distribuidas en 4 horas semanales, durante 13 semanas.

A diferencia de otras asignaturas y/o programas de formación que incidían en el aspecto biológico de la sexualidad humana, el enfoque era predominantemente antropológico y socio-cultural, incluyendo cinco unidades: Fundamentos antropológicos de la familia; Contexto sociocultural y demográfico de las familias; Fundamentos antropológicos del amor y la sexualidad humana; Fundamentos antropológicos y jurídicos del matrimonio y Familia, sexualidad y cultura.

La muestra estaba compuesta por 95 personas (55% mujeres) que representaban el 57% del total de alumnos que cursaron la asignatura entre 2021 y 2022-I (N=168).

La encuesta fue anónima, auto aplicada y virtual, compuesta por 16 preguntas en las que se pedía a los alumnos indicar su nivel de comprensión de los distintos temas antes y después de haber cursado la asignatura, con una escala Likert de 1 (ninguna comprensión) a 5 (muy buena comprensión); y 4 preguntas abiertas que recopilan las apreciaciones de los alumnos sobre aspectos generales del curso. Además, durante los semestres 2021-II y 2022-I, se realizaron cuestionarios breves para evaluar la eficacia de unos talleres que se impartieron sobre temas específicos (el aborto, el matrimonio y la cohabitación) y así conocer el cambio de las opiniones de los alumnos respecto a estos temas.

La asignatura Dimensión Social de la Familia, en adelante DSF, ofrecida por docentes del ICF para estudiantes de diversas carreras, tiene un enfoque de los contenidos interdisciplinar, pues combina conocimientos de antropología filosófica personalista, demografía y sociología de la familia, así como biomedicina y sociología de la sexualidad humana

Para el análisis de las preguntas abiertas del cuestionario se llevó a cabo una codificación creando categorías y subcategorías para agrupar las respuestas. Se asignaron códigos de acuerdo al número de respuesta (Id#) y al sexo del encuestado (M: masculino; F: femenino).

Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS (versión 26) para procesar los datos y realizar análisis descriptivos. Se dicotomizó la escala Likert, recategorizando ninguna, baja y regular comprensión en “comprensión baja”, y buena y muy buena comprensión en “comprensión alta”. Se realizaron pruebas Chi-cuadrado para determinar diferencias por sexo en el nivel de comprensión de cada tema antes y después de cursar la asignatura. El nivel alfa de significancia fue $p \leq .05$.

3. Análisis de los resultados

En las tablas mostradas a continuación se muestra la proporción de alumnos que indican tener una comprensión baja y alta de cada tema, antes y después de haber cursado la asignatura.

Tabla 1: *Comprensión de los temas de la Unidad 1:
Fundamentos antropológicos de la familia*

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Dimensiones esenciales y funciones estratégicas de la familia.	85%	15%	10%	90%
Los rasgos del amor en la familia.	69%	31%	6%	94%

En la unidad 1, para el tema: **Dimensiones esenciales y funciones estratégicas de la familia**, sólo el 15% tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que al menos el 90% indicaba una comprensión alta después de cursarla. En esta unidad se abordaban los fundamentos antropológicos que explican la existencia de la familia como encarnación de la naturaleza sexual, donal, relacional y amorosa del ser humano (Viladrich & Castilla de Cortázar, 2018). En ella el profesor Viladrich aportaba también las funciones estratégicas de la familia (2022), así como de los territorios de la intimidad personal y el valor incondicional de los vínculos familiares (2021). Se explicaban también las dimensiones esenciales de la familia según Francesco D’Agostino (2002) y los elementos esenciales de la familia según Alvira (2000). La unidad concluía reafirmando que como institución sociocultural, la familia es afectada por los cambios de cada época, pero que sin embargo conservaba una esencia natural que permanecía.

Recuperar el sentido liberal de esta educación supone valorar la formación universitaria no solo como una capacitación constante para la consecución de oportunidades laborales, sino también como la enseñanza del arte de elegir

Tabla 2: Comprensión de los temas de la Unidad 2:
Contexto sociocultural y demográfico de las familias

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Cambios culturales que han impactado en la familia a partir de la revolución sexual.	81%	19%	10%	90%
Cambios demográficos en la familia.	87%	13%	17%	83%

En la unidad 2 para el tema: **Cambios culturales que han impactado en la familia a partir de la revolución sexual**, sólo el 19% del alumnado tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que al menos el 90% indica una comprensión alta luego de cursarla. En esta unidad se explicó tanto la revolución sexual como el gran cambio cultural del siglo XX como consecuencia de la posmodernidad, analizando especialmente el impacto generado por el legado de Nietzsche, Marx y Freud. El estudio del nuevo paradigma cultural y filosófico de la posmodernidad (Fazio, 2012) permitía analizar cómo impacta en la comprensión de la sexualidad humana y la constitución de las familias la nueva situación recogiendo los aportes de Gabriele Kuby (2015), Mona Charen (2018) y Mary Eberstad (2020). Los cambios sociodemográficos más relevantes como la reducción de los matrimonios, el aumento de la convivencia, de los nacimientos extramaritales, del divorcio; así como la reducción de la natalidad y la postergación de la maternidad, se explicaban en el marco de la teoría de la *Segunda transición demográfica* de Ron Laesthege (2020). También se mostraban las tendencias actuales de las familias peruanas, y cómo se asemejaban a las tendencias globales del mundo occidental.

Tabla 3: Comprensión de los temas de la Unidad 3:
Fundamentos antropológicos del amor y la sexualidad humana

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
La sexualidad como dimensión personal.	68%	32%	13%	87%
La riqueza de las diferencias entre varones y mujeres.	66%	34%	7%	93%
El amor humano como capacidad que podemos y debemos desarrollar.	65%	35%	5%	95%
El amor conyugal y sus etapas de maduración.	72%	28%	6%	94%
El aborto y sus consecuencias.	65%	35%	6%	94%

En la Unidad 3 en el tema: **La sexualidad como dimensión personal** sólo el 32% tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que el 87% indicaba una comprensión alta luego de cursarla.

La unidad 3 trata sobre la antropología de la sexualidad y del amor humano en su dimensión conyugal, aborda los fundamentos antropológicos de la sexualidad entendiendo el sexo como una condición ontológica que integra a toda la persona (Castilla de Cortázar, 2021).

Conscientes de la dificultad generalizada de los centennials para mantener relaciones románticas significativas, se incluyó un ejercicio de autorreflexión durante las sesiones, a partir de la lectura compartida del ensayo "Somos la generación que no quiere relaciones" (Wilkinson, 2016) en el que se vinculan las demandas de la inmediatez y perfección tecnológicas con las expectativas desproporcionadas que se tienen sobre las relaciones. Su lectura provocó el diálogo sobre la necesidad de trabajar las relaciones y que el amor estaba unido al esfuerzo y como consecuencia a la virtud. Este ejercicio facilitó el análisis de los presupuestos antropológicos, las tendencias naturales y etapas del amor conyugal, siguiendo los aportes de Viladrich (2022), incidiendo especialmente en el amor como una capacidad potencial y en las características del enamoramiento como un vínculo emocional de gran intensidad biofísica que refleja el efecto del "cerebro enamorado" (López Moratalla & Font Arellano, 2022) y que involucra a la inteligencia y la voluntad en todo el proceso madurativo de la persona.

Considerando que en el contexto peruano el aborto es ilegal salvo en situaciones donde la vida de la madre está en grave peligro, se abordó el tema de manera amplia, utilizando materiales audiovisuales que explicaban los diversos métodos abortivos y sus perjuicios para la salud de la mujer (Live Action, 2016), abordaban la cuestión de si es moral o no acabar con la vida de un feto (PragerU, 2015) y entraban en argumentos populares pro-aborto en caso de violación (Live Action, 2019) o como recurso para salvar la vida de la madre (Live Action a, 2019), así como ante la duda de si el feto es una persona (Live Action b, 2019), o como consecuencia del reclamo feminista de: "es mi cuerpo, es mi elección" (Live Action c, 2019), incluso como recurso para evitar la mortalidad materna (Live Action d, 2019). Se planteó también el testimonio de una madre que eligió la vida de su hijo, a pesar de haberlo concebido en una violación (Redacción Aciprensa, 2020). A partir de la revisión de estos materiales, los alumnos se reunían en pequeños grupos para el intercambio y discusión de ideas.

Luego de este taller, 66 alumnos contestaron una breve encuesta anónima (80% del total de alumnos matriculados dichos semestres) para recoger sus apreciaciones sobre lo aprendido. El 67% indicó que con el taller había adquirido más herramientas para argumentar en contra del aborto, el 20%, aseguraba que había adquirido más conocimientos sobre el tema y que ya no está a favor del aborto; mientras que el 14% indica que mantiene su postura a favor del aborto.

Los comentarios de algunos de los alumnos reflejan la relevancia de abordar el tema en el ámbito académico:

"Aprecio bastante el enfoque científico que se le ha dado a esta explicación, ya que brinda argumentos de mayor solidez para poder defender una postura en contra del aborto."

"Me alegra tener mayores conocimientos acerca del tema, antes mantenía una postura dudosa porque estaba confundida. Sin embargo, ahora sí estoy en contra."

“Antes tenía una postura acerca que al aborto en caso de violación sí debería ser permitido, sin embargo, con lo visto en este taller he podido entender que realmente nunca será la mejor opción”

“Personalmente nunca me había puesto a pensar sobre el doble trauma generado al realizar un aborto después de una violación (...) la víctima no puede continuar con esa cadena de violencia, no puede permitir la condena a un ser humano que tiene total inocencia y cero culpas de lo sucedido.”

Tabla 4: Comprensión de los temas de la Unidad 4:
Fundamentos antropológicos y jurídicos del matrimonio

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Fines y propiedades del matrimonio.	72%	28%	11%	89%
Los efectos de la cohabitación antes del matrimonio.	77%	23%	5%	95%

Para el tema: **Fines y propiedades del matrimonio** de la cuarta unidad, el 28% tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que este porcentaje subía al 89% después de cursarla. En esta unidad se explican los fundamentos antropológicos y jurídicos del matrimonio, diferenciando el pacto conyugal del vínculo matrimonial. Se analizan los rasgos esenciales del matrimonio: exclusividad, totalidad, perpetuidad y fecundidad (Viladrich, 2018; Anderson, 2015).

En esta ocasión, los alumnos conocieron diversos testimonios de profesores universitarios, sobre la vivencia del matrimonio como realidad propia y cotidiana (Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura, 2017) y no solo como constructo teórico-jurídico, el cual pueden comprender a partir de las lecturas seleccionadas. Agradecieron la oportunidad de aproximarse a historias personales narradas en primera persona, sobre la vivencia ardua y alegre del amor conyugal y sobre lo que significa la entrega incondicional en un vínculo imperecedero.

Además, se explican las diferencias antropológicas, sociológicas y económicas entre el matrimonio y la convivencia, recogiendo aportes teóricos de Stanley, Rhoades y Markman (2006) entre otros. La reflexión sobre las desventajas de convivir antes que casarse se reforzó con la discusión grupal y la resolución de un caso práctico.

Luego de las sesiones sobre el tema del matrimonio y el taller práctico de la cohabitación, 61 alumnos respondieron una breve encuesta anónima (74% del total de alumnos matriculados dichos semestres) para recoger sus apreciaciones sobre lo aprendido, de los cuales el 85% indicó que comprendía mejor el significado del matrimonio, el 36% manifestó que antes lo consideraba como un simple convencionalismo o papeleo, pero ahora entendía mejor la profundidad e importancia de la institución matrimonial. Finalmente, el 61% de los encuestados indicaba que ahora comprende que convivir y casarse no son lo mismo.

Algunos de los comentarios dejados por los alumnos:

“Antes de tratar este tema en clase, no tenía conocimiento de “todo” lo que implicaba el matrimonio. Siento que de ahora en adelante las decisiones que tome respecto a mi vida sentimental junto con mi aún inexistente pareja, conllevarán una reflexión profunda y tendré en cuenta todo lo que he estudiado.”

“Pensaba que el matrimonio era solo una mera formalidad y pensaba que no tenía nada de malo convivir con mi pareja en un futuro. Pero, después de tener conocimiento de lo que implicaban ambos temas me he dado cuenta de que en el futuro quiero un matrimonio, compromiso, y no una convivencia en la que solo veremos hacia dónde va nuestra relación. No me gustaría vivir esa incertidumbre, pues poco a poco eso va dañando a la persona que quiere un compromiso verdadero con miras a formar una familia.”

“Ahora tengo más claras mis ideas y las diferencias que traen el matrimonio y la convivencia. Para mi futuro, me gustaría mantener un matrimonio duradero en el tiempo y no poner a prueba el amor hasta que algo no le guste a mi pareja.”

“El matrimonio es un compromiso muy grande, a diferencia de la convivencia donde no existe tal cosa como el compromiso. Ahora creo que convivir no es tan bueno como pensaba, me alegra haber aprendido los riesgos que trae consigo (...) la verdad antes no tenía interés en conocer el matrimonio, para mí no era más que un papel y ya, pero ahora ya lo entiendo bien.”

Tabla 5: Comprensión de los temas de la Unidad 5:
Familia, sexualidad y cultura

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Los efectos y costes sociales de la pornografía	73%	27%	10%	90%
La cultura del sexo casual	77%	23%	6%	94%
La importancia y el significado de las relaciones sexuales	70%	30%	4%	96%
La teoría de género	72%	28%	10%	90%
Los estereotipos femeninos y masculinos presentes en los medios de comunicación	60%	40%	5%	95%

Para los temas de la quinta unidad, menos del 40% como promedio tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que al menos el 90% indica una comprensión alta luego de cursarla.

Esta unidad se introduce con el tema de la “nueva revolución sexual” que explica cómo la cultura hipersexual vigente influye en la conducta sexual de las generaciones actuales. Para los temas del sexo casual, la pornografía y la economía del sexo se incluyen los hallazgos del sociólogo Mark Regnerus (2017) y de la psiquiatra Marian Rojas (2021). Respecto a la teoría del género es abordada en esta asignatura desde dos perspectivas. Por un lado, se explican sus postulados ideológicos y sus efectos (Faust & Manning, 2021) y por otro se explica el valor positivo que puede tener el género como variable social, para denunciar situaciones de injusticia entre varones y mujeres. Como complemento se realizó un taller para analizar los estereotipos de género en los medios de comunicación. La unidad se cerró con una sesión sobre el desafío de vivir el “valor de la espera” o castidad, como define el doctor Jokin de Irala (2009) y el deseo de reservar la sexualidad como un proyecto de amor anticipado.

En general, los siguientes temas son los que tienen la mayor proporción de alumnos que indican tener una comprensión alta de los mismos después de cursar la asignatura: El amor humano como capacidad que podemos y debemos desarrollar, Los efectos de la cohabitación antes del matrimonio y Los estereotipos femeninos y masculinos (95%); y La importancia y el significado de las relaciones sexuales (96%).

Por otro lado, el tema 4 (Cambios demográficos en la familia) es el que tenía la proporción más alta (87%) de alumnos que indicaron tener baja comprensión antes de la asignatura, reduciéndose al 17% al finalizar la misma.

Se comparó por sexo el nivel de comprensión de cada tema antes y después de cursar la asignatura, pero únicamente se encontró una diferencia estadísticamente significativa para el tema 12: Los efectos y costes sociales de la pornografía; donde el 19% de las mujeres frente al 37% de los varones indican tener una comprensión alta antes de cursar la asignatura ($X^2=3,827$, $p=0.05$); y el tema 15: La teoría de género; donde el 96% de las mujeres frente al 81% de los varones indican tener una comprensión alta luego de cursar la asignatura ($X^2=5,443$, $p=0.02$).

Se comparó por sexo el nivel de comprensión de cada tema antes y después de cursar la asignatura, pero únicamente se encontró una diferencia estadísticamente significativa para el tema 12: Los efectos y costes sociales de la pornografía

3. Contribución de la asignatura en la formación integral de los alumnos

Mediante preguntas abiertas, se indagó sobre el impacto formativo. Se han clasificado las respuestas en cuatro categorías: 1) quienes indican que les ha ayudado a comprender mejor algunos aspectos sociales (38%); 2) quienes manifiestan que les ha aportado en aspectos de su vida personal (36%); 3) quienes han dado respuestas muy genéricas como “a saber sobre algunos temas” (13%); y 4) quienes han indicado que no les ha aportado en nada (3%). Un 10% no respondió a esta pregunta, pues era opcional.

En cuanto a la primera categoría, comprensión de la sociedad, algunos alumnos manifiestan que el curso les ha ayudado a informarse y entender mejor los cambios sociales que evidencian en el entorno, tal como indican estas respuestas: “Ha ampliado mis ideas sobre temas importantes sociales que

ocurren día a día” (Id4, M); “Ver la sociedad de una forma más profunda y analítica” (Id5, M); “Me ayudó a entender muchos temas los cuales ocurren en la actualidad y no sabía que eran de suma importancia para el desarrollo de la sociedad y de cada uno. Todos los temas tocados han sido importantes y novedosos” (Id27, F); “Me ayudó a entender temas complejos o que algunos considerarían tabú como la ideología de género, la cohabitación, los estereotipos, entre otros.” (Id83, M).

Otros se refieren concretamente al impacto que ha tenido el curso en su comprensión sobre la importancia y valor de la familia, tal como reflejan estos alumnos: “Me ha ayudado a entender mejor el rol de las familias en la sociedad” (Id13, M); “A tener más conocimiento de la realidad de la familia” (Id25, M); “Me ha ayudado para comprender diferentes inquietudes que tenía sobre la familia y sobre todo por el neomarxismo en lo social que estamos viviendo en estas épocas. Pues es abundante la cantidad de información puramente ideológica que tenemos a la mano, ignorando la mayoría aspectos como los que hemos visto a lo largo del curso.” (Id28, F); “Me enseñó a ver la importancia de la familia como base fundamental del desarrollo de la sociedad” (Id45, F).

Por otro lado, en cuanto a la segunda categoría, el aporte del curso en el ámbito personal, algunos alumnos indican un cambio en sus conocimientos, opiniones e ideas: “Me ha ayudado a profundizar mis opiniones y no ver al matrimonio como algo superficial...” (Id67, F); “Ha hecho que tenga más sabiduría en temas como la cohabitación antes del matrimonio, los fines del matrimonio. Que el amor no es un sentimiento, las diferencias entre sexo y género, la realidad del aborto, la verdad me ha interesado mucho, y ha sido de gran utilidad” (Id37, F); “Me ha enseñado muchas cosas que antes desconocía o ignoraba, he cambiado mi perspectiva en temas como el sexo casual y el valor de la familia en la formación de los hijos.” (Id58, F); “El curso me ha ayudado para tener una comprensión más madura...y participar de forma crítica en la discusión sobre estos temas.” (Id61, M).

Incluso algunos alumnos manifiestan cómo el curso les ha ayudado a trabajar más en sus relaciones interpersonales para mejorarlas, reflejando un cambio en sus comportamientos: “Amarme más cada día, a mi familia y a las personas que me rodean.” (Id9, F); “Me hizo cambiar algunas de mis actitudes equivocadas que tenía” (Id11, M); “Me ha ayudado a fortalecer más mi conocimiento acerca de las relaciones conyugales y a tomar conciencia con actos que creía que eran normales sin tomar importancia a las consecuencias.” (Id21, F); “Impactó en mi forma de actuar, me permitió comenzar una mejora de algunos puntos ...aunque sé que no se podrá los errores que ya se cometieron pero se puede evitar muchas cosas a futuro, buscando una mejora como persona en temas de familia, identidad sexual, matrimonio, amor conyugal.” (Id22, M); “Me ha ayudado a ser mejor persona, corregir ciertos aspectos que había dejado de lado en cuanto a las relaciones y mi formación. No ha sido sólo conocimiento, sino un aprendizaje que me llevo para toda la vida, sobre todo porque no se encuentran espacios en los que se hable de estos temas normalmente.” (Id47, F); “Me ha ayudado demasiado a valorar la familia y la vida dentro del matrimonio de mis padres” (Id52, M).

Por último, otros alumnos manifiestan que el curso les ha ayudado a tener mejores argumentos para debatir sobre los temas sociales tratados: “Me ha ayudado a identificar argumentos o recursos que nutrirán el debate sobre temas actuales.” (Id31, M) “Me ayudó a entender y tomar posición respecto a ciertos temas sociales, temas en los que antes me veía muy influenciada por “moda” y ahora lo veo más desde un enfoque íntegro y responsable” (Id70, F); “Me ha ayudado a entender, a tener fundamentos y formar una posición crítica sobre situaciones actuales como, por ejemplo, el aborto, la convivencia antes del matrimonio, sobre la pornografía, etc.” (Id63, F).

Incluso algunos alumnos manifiestan cómo el curso les ha ayudado a trabajar más en sus relaciones interpersonales para mejorarlas, reflejando un cambio en sus comportamientos

4. Percepción de la asignatura por parte de los alumnos

En cuanto a los temas que les parecieron más interesantes y de los que aprendieron más, las respuestas se han categorizado en los siguientes temas:

Tabla 6: Temas más interesantes para los alumnos, del total y por sexo

Temas	Total	Varones	Mujeres
Matrimonio y amor conyugal	33%	37%	29%
La cohabitación y sus consecuencias	20%	16%	23%
Cambio cultural a partir de la revolución sexual	17%	16%	17%
El aborto	16%	9%	21%

La metodología ha recibido una calificación, en general, de muy buena, pues consideran que es un curso dinámico y que las herramientas utilizadas les ayudan a involucrarse de manera activa en su aprendizaje.

En cuanto a algún tema nuevo sugerido o sobre el cual les gustaría profundizar más, el 48% de los alumnos no indicó ninguno. Entre quienes sí indican temas sobre los que quieren aprender más (52%), se han categorizado en los siguientes: la teoría de género (16%); la sexualidad (10%); el aborto (10%); el amor humano (6%); los estereotipos de género (6%); y otros temas (51%).

5. Discusión y conclusiones

Los resultados de los cuestionarios aplicados demuestran que esta oferta académica sobre amor y sexualidad humana, matrimonio y familia ha tenido resultados efectivos al incrementar los conocimientos y comprensión de los alumnos respecto de los temas tratados, además tienen el potencial de incidir en sus comportamientos y actitudes. Si bien es cierto, estos cambios no se dan en el 100% de los participantes, pues existen otros factores endógenos y de contexto influyentes, los logros se aprecian en la mayoría de los alumnos. Por lo tanto, se puede afirmar que este tipo de oferta educativa merece la pena ser incluida en las universidades, especialmente en aquellas que cuentan con centros académicos e institutos de investigación sobre familia.

En este tipo de asignaturas los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que como se refleja en sus comentarios, se convierten en un espacio que necesitan y solicitan para dialogar sobre temas vitales, de los cuales es difícil tratar con rigor en otros ámbitos.

No se puede asegurar un cambio de comportamiento, pues, aunque algunos alumnos afirmen esto, tendría que verificarse en el largo plazo con un modelo experimental, y esto no ha sido el objetivo de la presente investigación. A nivel universitario, se ha medido que los cambios de actitudes y conductas sobre la sexualidad están asociados a variables más complejas que la simple instrucción formal, como la pertenencia a grupos sociales con normas sexuales más restrictivas, actitudes personales sobre el sexo, y una baja experiencia sexual previa (Weis y otros, 1992)

Sin embargo, sí se puede afirmar que se han potenciado sus capacidades de razonar, dialogar, argumentar y de pensar críticamente. Todas estas son habilidades importantes para una mejor toma de decisiones y, más aún en el entorno actual, caracterizado por la abundancia y diversidad de información, muchas veces disonante al estilo de vida que anhelan.

6. Limitaciones

Debido a las restricciones sanitarias la asignatura pasó a dictarse de modo 100% virtual. Esto supuso el reto de innovar en las estrategias didácticas para asegurar el cumplimiento de los objetivos didácticos. Gracias al uso de diversas herramientas digitales como la plataforma Canvas, Mentimeter, Wooclap, además de los aplicativos de Zoom, entre otros, los resultados de aprendizaje han resultado favorables. Además, se ha recurrido a estrategias de evaluación que posibilitan la reflexión y el pensamiento crítico como la redacción de ensayos breves, la participación en foros, la discusión grupal, los talleres prácticos, el análisis de casos, etcétera.

Se observa que para que las clases resulten significativas es importante despertar el interés a partir de un testimonio propio, ya sea escrito o visual. Resulta relevante también ofrecer algún tipo de acompañamiento pedagógico generador de vínculo entre estudiante y maestro, por tal motivo se implementará alguna estrategia didáctica que incluya entrevistas personales con los estudiantes, a fin de conocer más a fondo sus necesidades y expectativas de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, R. (2000). *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia* (2da ed.). Eunsa.
- Anderson, T. R. (2015). *Truth Overruled. The future of Marriage and Religious Freedom*. Regnery Publishing.
- Castilla de Cortázar, B. (2021). *Mujer ¿Quién eres? Cuestiones sobre sexo-género desde un antropología realista* (Vol. IV). Universidad de Piura.
- Charen, M. (2018). *Sex Matters. How Modern Feminism Lost Touch with Science, Love, and Common Sense*. Penguin Random House.
- Corcuera, P. (2013, 20 de abril). La familia como objeto de investigación científica. [Lección inaugural] Universidad de Piura. https://udep.edu.pe/wp-content/uploads/sites/49/media/2013/04/Lec-cion_Inaugural_2013_-Dr_Paul_Corcuera.pdf
- D'Agostino, F. (2002). *Elementos para una filosofía de la familia*. Ediciones Rialp.
- De Irala, J. (2009). *El valor de la espera* (6ta ed.). Palabra.
- Eberstadt, M. (2020). *Gritos primigenios. Cómo la revolución sexual creó las políticas de identidad*. Rialp.
- Faust, K., & Manning, S. (2021). *Them before us. Why we Need a Global Children's Rights Movement*. Post Hill Press.
- Fazio, M. (2012). *Historia de las ideas contemporáneas. Una lectura del proceso de secularización* (5ta ed.) Rialp.
- Higgins, C. (2022). Education at the heart of Humanities. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 1(34), 49-68.
- IcfUdep. (2013, 5 de junio). Entrevista a Bradford Wilcox. [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_u8e18YN20Q
- Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura. (2017). <https://laalegriadelamor.com/multimedia/>. Obtenido de <https://laalegriadelamor.com/>
- Kuby, G. (2015). *The global sexual revolution: The destruction of freedom in the name of freedom*. Angelico Press.
- Laesthege, R. (2020). The second demographic transition, 1986–2020: Sub-replacement fertility and rising cohabitation—a global update. *Genus*, 76(10). doi:<https://doi.org/10.1186/s41118-020-00077-4>
- Live Action. (2016, 24 de febrero). *Abortion Procedures: 1st, 2nd and 3rd Trimesters* [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CFZDhM5Gwhk>
- Live Action. (2019, 10 de Julio). *The Pro-Life Reply to: "Abortion in cases of rape"* [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dUEomZ-O7t0>

Live Action a (2019, 30 de Julio). The Pro-Life Reply to: "Abortion can be medically necessary" [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5TmomK2RB2A&t=92s>

Live Action b. (2019, 5 de Junio). The Pro-Life Reply to:"A Fetus is not a person" [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=sCN8M_PG-x8&t=132s

Live Action c. (2019,15 de Mayo). The Pro-Life Reply to: "My body, my choice" [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FcZ6IOjNbi0>

Live Action d. (2019, 25 de Junio). The Pro-Life Reply to:" Women will die form Illegal abortions" [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=B1s9WOBihWU>

López Moratalla, N., & Font Arellano, M. (2022). Neuropsicología de la infancia y la adolescencia. Universidad de Piura.

Organización Mundial de la Salud (2022, Marzo). Mental Health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact. https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Mental_health-2022.1

Osorio, A., López-Del Burgo, C., Carlos, S., Ruiz-Canela, M., Delgado, M., & De Irala, J. (2012). First sexual intercourse and subsequent regret in three developing countries. *Journal of Adolescent Health*, 5(3), 271-278.

PragerU. (2015, 17 de Agosto). The most important question about abortion. [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AMwkQVpy98A>

Redacción Aciprensa. (2020, 10 de junio). Concibió a su hijo en una violación y rechazó abortarlo: Él "es mi mayor bendición". Aciprensa. <https://www.aciprensa.com/noticias/concibio-a-su-hijo-en-una-violacion-y-rechazo-abortarlo-el-es-mi-mayor-bendicion-70641>

Regnerus, M. (2017). Cheap Sex. The Transformation of Men, Marriage and Monogamy. New York: Oxford University Press.

Roback Morse, J. (2018). The Sexual State: How Elite Ideologies are Destroying Lives and what the Church was Right all along. Tan Books

Rojas Estapé, M. (2021). Encuentra tu persona vitamina. Espasa.

Stanley, S.M., Rhoades, G.K. and Markman, H.J. (2006), Sliding versus deciding: Inertia and the premarital cohabitation effect. *Family Relations*, 55: 499-509. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2006.00418.x>

Storey, B., & Silber Storey, J. (2022, 27 de agosto). El arte de elegir qué hacer con tu vida. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2022/08/27/espanol/opinion/como-ser-feliz.html>

Tatter, G. (2018, 28 de Noviembre). Sexual Education that goes beyond sex. Usable. Knowledge. Harvard Graduate School of Education. <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/18/11/sex-education-goes-beyond-sex>

Unicef & Ministerio de Salud (2021). La salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto de la Covid-19. Estudio en línea, Perú 2020. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Viladrich, P.(2022). La Alianza y la Unión Conyugal (Vol. II). Universidad de Piura.

Viladrich, P.(2021). Los amores y vínculos íntimos. Las personas masculina y femenina: Los mil y un desafíos de su coexistir. (Vol. I). Universidad de Piura.

Viladrich, P. & Castilla de Cortázar, B. (2018). Antropología del amor. Estructura esponsal de la persona. Universidad de Piura.

Viladrich, P. (2018). La Alianza y la unión conyugal. (Vol. I). Universidad de Piura.

Weis, D. L., Rabinowitz, B., & Ruckstuhl, M. (1992). Individual changes in sexual attitudes and behavior within college- level human sexuality courses. *The Journal of Sex Research*, 29(1), 43-59. doi:10.1080/00224499209551633

Weissbourd, R., Ross Anderson, T., Cashin, A., & McIntyre, J. (Mayo de 2017). The Talk. How Adults Can Promote Young Peoples's Helathy Relationships and Prevent Misogyny and Sexual Harassment. Boston https://static1.squarespace.com/static/5b7c56e255b02c683659fe43/t/5bd51a0324a69425bd079b59/1540692500558/mcc_the_talk_final.pdf

Wilkinson, K. (2016, 21 de Setiembre). We are the generation that doesn't want relationship. Huffpost. https://www.huffpost.com/entry/we-are-the-generation-who-doesnt-want-reltionships_b_572131a5e4b03b93e7e435d8

Zumarán-Alayo, O. R., & Meneses-La Riva, M. E. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima Perú. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 1-4.

Universitat Internacional
de Catalunya
**Instituto de Estudios
Superiores de la Familia**

Campus Barcelona
Immaculada, 22
08017 Barcelona
T. +34 932 541 800